

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan di MAN Rejotangan tentang pengaruh metode *discovery learning* berbantuan media pembelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa dengan pokok bahasan statistika (ukuran pemusatan data) pada kelas XI, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan metode *discovery learning* berbantuan media pembelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN Rejotangan tahun ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan $t_{hitung}(3,097) > t_{tabel}(2,000)$ dan rata-rata hasil posttest siswa kelas eksperimen (XI MIA 3) lebih besar dari pada siswa kelas kontrol (XI MIA 4), karena pembelajaran dengan menggunakan metode *discovery learning* akan lebih mudah diserap oleh siswa dalam memahami pembelajaran. Dalam pembelajaran *discovery learning* ini siswa dituntut untuk aktif dalam pembelajaran. Sehingga siswa dapat memperoleh pengetahuan baru melalui pengalamannya sendiri dengan menggunakan media pembelajaran yang menjadikan proses pembelajaran lebih bermakna bagi siswa.
2. Metode *discovery learning* berbantuan media pembelajaran berpengaruh besar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI

MAN Rejotangan yaitu sebesar 79% . Hal ini dikarenakan dengan menggunakan metode *discovery learning* berbantuan media pembelajaran minat dan motivasi belajar siswa meningkat. Minat dan motivasi belajar adalah salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan adanya motivasi belajar siswa menggunakan media pembelajaran ini maka juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Demi kemajuan dan kesuksesan pelaksanaan pembelajaran dan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Dengan pemberian treatment dengan metode *discovery learning* berbantuan media pembelajaran ini diharapkan siswa lebih aktif dalam belajar sehingga dapat mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Dengan penggunaan metode ini diharapkan dapat menghilangkan kesan bahwa matematika sulit pada diri siswa.

2. Bagi Guru

- a. Guru terus berupaya untuk meningkatkan kemampuan belajar dan hasil belajar peserta didik pada pelajaran matematika.
- b. Guru memiliki banyak pilihan metode pembelajaran dan memanfaatkan fasilitas yang ada sehingga guru dapat memilih

mana-mana pembelajaran yang tepat dan efektif sesuai kebutuhan dan tidak terpaku pada satu metode pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

- a. Agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara maksimal hendaknya sekolah lebih maksimal lagi dalam mendukung dan memfasilitasi penggunaan berbagai metode pembelajaran dan meningkatkan sarana dan prasarana sekolah.
- b. Menciptakan kondisi belajar yang kondusif.

4. Bagi Peneliti lain

Untuk menambah wawasan berpikir dan pengetahuan serta pengalaman dalam penelitian di lapangan maka peneliti lain diharapkan untuk selanjutnya lebih matang lagi dalam merencanakan dan mempersiapkan supaya dalam penelitian tidak ada suatu halangan apapun dan terlaksana dengan lancar sehingga mendapatkan hasil sesuai dengan yang diinginkan.

Demikian saran-saran yang dapat penulis kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan dapat bermanfaat untuk kemajuan dan keberhasilan pendidikan.