

ABSTRAK

Maria Nur Fadila. NIM. 12206193030. Kesiapan Guru dalam Persiapan Implementasi Kurikulum Merdeka di TK Budi Utomo Serut Tulungagung. Skripsi. Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

Kata kunci: Kesiapan guru, Kurikulum Merdeka

Peluncuran Kurikulum Merdeka pengganti Kurikulum 2013 sudah mulai diterapkan oleh beberapa jenjang pendidikan hal ini untuk memberikan guru kebebasan dalam melakukan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa. Namun masih banyak juga sekolah –sekolah yang belum menerapkan Kurikulum Merdeka terutama jenjang pendidikan anak usia dini. Dalam penerapannya Kurikulum Merdeka membutuhkan kesiapan yang matang utamanya dari para guru, yang memiliki peran aktif dalam implementasi Kurikulum Merdeka kepada siswa. Berkaitan dengan ini perlu adanya penelitian terkait kesiapan guru dalam persiapan implementasi Kurikulum Merdeka di TK Budi Utomo Serut.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan kesiapan guru dalam pemahaman struktur dan Implementasi Kurikulum Merdeka di TK Budi Utomo Serut. (2) Mendeskripsikan kesiapan guru dalam persiapan sarana dan prasarana implementasi Kurikulum Merdeka di TK Budi Utomo Serut. (3) Mendeskripsikan kesiapan guru dalam persiapan perangkat pembelajaran implementasi Kurikulum Merdeka di TK Budi Utomo Serut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif dengan jenis penelitian kualitatif. Sumber data diambil dari kepala sekolah dan tiga guru. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sementara itu, pengecekan keabsahan data dengan melakukan pengamatan terus-menerus, Triangulasi sumber, dan Triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Pertama*, kesiapan guru dalam persiapan implementasi Kurikulum Merdeka untuk lingkup pemahaman, realisasi sarana dan prasarana, serta penilaian pembelajaran sudah siap, sedangkan rencana pembelajaran, proses pembelajaran dan modul ajar belum ada. *Kedua*, hambatan guru dalam persiapan implementasi Kurikulum Merdeka adalah faktor keterbatasan waktu yang dialami sehingga menghambat pembuatan proses rencana pembelajaran, proses pembelajaran, dan modul ajar. *Ketiga*, upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi hambatan dalam persiapan implementasi Kurikulum Merdeka adalah dengan mengikuti *workshop* dan webinar, belajar melalui Platform Merdeka Mengajar (PMM), belajar bersama, hingga masuk komunitas *online*, dan *sharing* dengan guru penggerak dan guru antarsekolah.

ABSTRACT

Maria Nur Fadila. NIM. 12206193030. Teacher Readiness in Preparation for the Implementation of the Independent Curriculum at TK Budi Utomo Serut Tulungagung. Thesis. Early Childhood Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Adviser: Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

Keywords: *Teacher readiness, Merdeka Curriculum*

The launch of the Merdeka Curriculum to replace the 2013 Curriculum has begun to be implemented by several levels of education, this is to give teachers the freedom to carry out learning according to the needs of students. However, there are still many schools that have not implemented the Merdeka Curriculum, especially at the early childhood education level. In its application, the Merdeka Curriculum requires careful readiness, especially from teachers, who have an active role in implementing the Merdeka Curriculum for students. In this regard, it is necessary to conduct research related to teacher readiness in preparing for the implementation of the Merdeka Curriculum in Budi Utomo Serut Kindergarten.

The aims of this study were (1) to describe the readiness of teachers in understanding the structure and implementation of the Independent Curriculum at Budi Utomo Serut Kindergarten. (2) Describe the readiness of teachers in preparing curriculum implementation facilities of the Merdeka Curriculum at Budi Utomo Serut Kindergarten. (3) Describes teacher readiness in preparing learning tools for implementing the Merdeka Curriculum at Budi Utomo Serut Kindergarten.

This research uses a descriptive approach with a qualitative research type. Data sources were taken from the principal and three teachers. Data collection techniques using observation techniques, interviews, and documentation. Data analysis starts with data reduction, data presentation, and conclusion. Meanwhile, checking the validity of the data by conducting continuous observations, source Triangulation and time Triangulation.

The results of the study show that *First*, the teacher's readiness in preparing for the implementation of the Merdeka Curriculum for the scope of understanding, realized of facilities and infrastructure, and learning assessment is ready, while lesson plans, learning processes and teaching modules do not yet exist. *Second*, the teacher's obstacles in preparing for the implementation of the Merdeka Curriculum are the time constraints experienced which hinder the process of making lesson plans, learning processes, and teaching modules. *Third*, the efforts made by teachers to overcome obstacles in preparing for the implementation of the Merdeka Curriculum are by participating in workshops and webinars, learning through the Merdeka Teaching Platform (PMM), studying together, entering online communities, and sharing with driving teachers and inter-school teacher.

ملخص

ماريا نور فضيلة. رقم الدفتر القيد. ١٢٢٠٦١٩٣٠٣٠ . استعداد المعلم لتنفيذ المنهج المستقل بروضة الأطفال بودي أوتومو سيروت تولونج أجونج. بحث العلمي. التعليم الإسلامي المبكر للأطفال. قسم التعليم مرحلة الطفولة المبكرة، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشرفة: رحمواتي موليانينج تياس، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استعداد المعلم، منهج المستقل

وقد بدأ بالفعل منهج مستقل يحل محل منهج عام ٢٠١٣ ببعض خفض المستوى التعليمي بهذه الطريقة للسماح للمعلم بجرية التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب. ولكن لا يزال هناك الكثير من المدرسة التي لم تتبنى المناهج المجانية، وخاصة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. ويتطلب تطبيق المنهج المستقل إعداداً أولاً للمعلم الذي يضطلع بدور نشط في تنفيذ المنهج المجاني للطلاب. ويقترن ذلك باستعداد المعلم استعداداً لتنفيذ المنهج المستقل في روضة الأطفال.

والغرض من هذا البحث منها (١) وصف استعداد المعلم لتنفيذ المنهج المستقل بروضة الأطفال بودي أوتومو سيروت. (٢) وصف العقبات استعداد المعلم لتنفيذ المنهج المستقل بروضة الأطفال بودي أوتومو سيروت. (٣) وصف الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على العقبات في استعداد المعلم لتنفيذ المنهج المستقل بروضة الأطفال بودي أوتومو سيروت.

تستخدم البحث نهجاً وصفيًا بنوع بحث النوعية. وقد استمد المصدر من مدير المدرسة وثلاثة معلمين. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات بتقليل البيانات، وعرضها، والإستنتاج. في الوقت نفسه، التحقق من البيانات من خلال المراقبة المستمرة وتثليث المصدر.

نتائج البحث يظن، أولاً، أن استعداد المعلم لتنفيذ المنهج الدراسي المستقل لنطاق الفهم، وتحقيق الأدوات والهياكل الأساسية، وعمليات تقييم التعلم جاهزة، في حين أن خطة التعلم وعملية التعلم والنموذج التعليمي غير متاحة. وثانياً، تتمثل عوائق المعلم أمام تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في القيود الزمنية التي تعوق وضع خطة التعلم وعملية التعلم ونموذج التدريس. ثالثاً، تتمثل الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على الحواجز التي تحول دون تنفيذ المناهج الدراسية المستقل في المشاركة في حلقات

العمل والتعليم، والتعلم من خلال منصات التدريس المستقل، والدراسة معاً، والدمج في مجتمعات الإنترنت، والمشاركة مع معلم ومعلم المدرسة الأخرى