

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Menanamkan Kedisiplinan Pada Siswa MAN Kota Blitar” ini ditulis oleh Ahmad Muammar Kadafi Azzuhdi. NIM 12201183459, Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmtullah Tulungagung yang dibimbing oleh H. Abdulloh Chakim, S, ag M.Pd.

Kata Kunci : Peran Guru Akidah Akhlak, Menanamkan Kedisiplinan Siswa

Karakter kedisiplinan sangat penting diterapkan terutama dikalangan siswa, dengan ditanamkan sikap kedisiplinan kepada siswa diharapkan siswa dapat berperilaku sesuai dengan aturan tata tertib yang ada, bukan hanya disiplin dalam aturan tata tertib tapi juga harus disiplin dengan keagamaanya harus diperhatikan. Guru akidah akhlak mempunyai peran ganda bukan hanya mendidik akidah dan akhlak siswa tetapi juga dengan karakter kedisiplinannya.

Fokus permasalahan dalam skripsi ini adalah 1) Bagaimana kondisi yang diciptakan madrasah atau lembaga dalam menanamkan karakter disiplin pada siswa MAN Kota Blitar? 2) Bagaimana peran guru akidah akhlak dalam mengimplementasikan atau menanamkan karakter disiplin siswa MAN Kota Blitar? 3) Bagaimana Karakteristik disiplin siswa sebagai hasil penanaman karakter disiplin di MAN Kota Blitar?.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif, yang dilaksanakan di MAN Kota Blitar. Subjek penelitian ini adalah guru akidah akhlak, informan penelitian sendiri ialah kepala sekolah, guru akidah akhlak dan 2 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian (1) Kondisi Senantiasa menciptakan kondisi yang sesuai dengan visi dan misi yang ada di MAN Kota Bitar yakni menjalankan IMTAQ dan IMTEK untuk IMTAQ meningkatkan iman serta taqwa contoh penerapannya seperti menjalankan sholat secara berjamaah dan membaca Al-Qur'an, ketertiban dalam pemakaian atribut sekolah, hal ini dilakukan tidak lain untuk menanamkan katakter disiplin siswa. (2) Kedudukan Kedudukan guru akidah akhlak ialah guru senantiasa berlaku adil terhadap semua siswa, menghormati siswa dan menyayangi mereka menghukum siswa bukan karena membencinya memberikan contoh atau teladan kepada siswa seperti berperilaku yang baik, sopan santun, disiplin, dan mematuhi tata tertib yang ada di Madrasah. (3) Karakter disiplin dengan baik, seperti berkurangnya siswa yang terlambat, siswa mengumpulkan tugas tepat waktu, senantiasa mengikuti kegiatan-kegiatan di Madrasah dengan tertib.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Role of the Akidah Akhlak Teacher in Instilling Discipline in Blitar City MAN Students” was written by Ahmad Muammar Kadafi Azzuhdi. NIM 12201183459, Majoring in Islamic Religious Education Sayyid Ali Rahmtullah Tulungagung State Islamic University who was supervised by H. Abdulloh Chhakim, S, ag M.Pd.

Keywords : The Role of Akhlak Aqidah Teachers, Instilling Student Discipline

The character of discipline is very important to be applied, especially among students, by instilling discipline in students it is hoped that students can behave in accordance with the existing rules of conduct, not only discipline in the rules of order but also must be disciplined with their religion. Aqidah Akhlak teachers have a dual role, not only educating students' beliefs and morals but also with their disciplinary character.

The focus of the problems in this thesis are 1) What are the conditions created by the Aqidah Akhlak teacher in instilling the character of discipline in MAN Blitar City students? 2) What is the position of the Aqidah Akhlak teacher in implementing or instilling the disciplinary character of Blitar City MAN students? 3) What are the characteristics of student discipline as a result of instilling a disciplinary character in Blitar City MAN?

This research uses a descriptive qualitative research type, which was carried out at MAN Blitar City. The subjects of this study were teachers of moral beliefs, the research informants themselves were school principals, teachers of moral beliefs and 2 students. Data collection methods used in this research are observation, interviews, and documentation.

The results of the study (1) Conditions Always create conditions that are in accordance with the vision and mission of MAN in Bitar City, namely carrying out IMTAQ and IMTEK for IMTAQ to increase faith and piety, examples of its application such as praying in congregation and reading the Qur'an, orderliness in use school attributes, this is done to instill the character of student discipline. (2) The position of the teacher of morals is that the teacher always treats all students fairly, respects students and loves them, punishes students not because they hate them, sets an example or role model for students such as good behavior, courtesy, discipline, and obeying the rules that exist in the school. Madrasah. (3) The character of good discipline, such as reducing students who are late, students submitting assignments on time, always following activities in the Madrasa in an orderly manner.

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان " دور معلمي دروس العقيدة الأخلاقية في الغرس الانضباط في طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية مدينة بليتار" كتبها أحمد معمركدا في، رقم القيد ١٢٢٠١١٨٣٤٥٩ قسم التعليم الدينية الإسلامية. كلية التربية والعلوم التعليمية. جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تلونج أجونج. المشرف عبدالله الحاكم.

الكلمات المفتاحية: دور معلمي أكيدا أخلاق، غرس الانضباط الطلابي

من المهم جدًا تطبيق طابع الانضباط، خاصة بين الطلاب، من خلال غرس الانضباط في الطلاب، ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من التصرف وفقًا لقواعد السلوك الحالية، ليس فقط الانضباط في قواعد النظام ولكن أيضًا يجب تأديتهم مع دينهم. لمعلمي عقيدة أخلاق دور مزدوج، ليس فقط تنقيف معتقدات الطلاب وأخلاقهم ولكن أيضًا بطابعهم التأديبي.

تركيز المشاكل في هذه الأطروحة هو (١) ما هي الظروف التي خلقتها المدارس الدينية أو المؤسسات في غرس شخصية الانضباط في طلاب مدرسة بليتار سيتي الثانوية الإسلامية العليا؟ (٢) ما هو موقف مدرس عقيدة أخلاق في تنفيذ أو غرس الطابع التأديبي لطلاب مدرسة عليية بولاية بليتار سيتي؟ (٣) ما هي خصائص الانضباط الطلابي نتيجة غرس شخصية تأديبية في مدرسة ولاية بليتار سيتي؟

استخدم هذا البحث نوعًا من البحث النوعي الوصفي، والذي تم إجراؤه في مدرسة ولاية بليتار سيتي. كانت مواضيع هذه الدراسة معلمي المعتقدات الأخلاقية، وكان مخبرو البحث أنفسهم مديري المدارس ومعلمي المعتقدات الأخلاقية و الطلاب. طرائق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

نتائج الدراسة (١) الظروف دائمًا تهيئ ظروفًا تتوافق مع رؤية ورسالة مدرسة علياء نيجيري كوتا بيطار، أي تنفيذ علوم الإيمان والتقوى والتكنولوجيا من أجل الإيمان والتقوى، وزيادة الإيمان والتقوى أمثلة على تطبيقها مثل الصلاة في الجماعة وقراءة القرآن، الانضباط في استخدام سمات المدرسة، يتم ذلك لغرس طابع انضباط الطلاب. (٢) موقف مدرس الأخلاق هو أن المعلم يعامل دائمًا جميع الطلاب بإنصاف، ويحترمهم ويحبهم، ويعاقب الطلاب ليس لأنهم يكرهونهم، ويقدم مثالًا أو نموذجًا يحتذى به للطلاب مثل حسن السلوك والمعاملة والانضباط والامتثال للقواعد الموجودة في المدرسة. المدرسة. (٣) طابع الانضباط الجيد، مثل تقليل الطلاب المتأخرين، والطلاب الذين يقدمون مهامهم في الوقت المحدد، ويتابعون دائمًا الأنشطة في المدرسة بطريقة منظمة.