

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M., & Asrori, M. (2014). *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Al-Tabany, T. I. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Amin, & S.S, L. Y. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM.
- Ariani, Y., Helsa, Y., & Ahmad, S. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arifin, Z. (2011). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmara, A. P. (2015). Penilaian Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kimia Materi Kimia Unsur Menggunakan Mind Mapping di Kelas XII IPA Semester 1 SMA Negeri 1 Wonosari. *Lantanida Journal*, 3(1), 34-54.
- Chang, R. (2004). *Kimia Dasar Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Barat: Guepedia.
- Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Darmawan, D. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Dimiyati, J. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Erna. (2022). *Permainan Dalam Pembelajaran Sebagai Motivasi Belajar di Era New Normal*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian.

- Feriansyah, Ifriyanti, S., & Suherman. (2021). Pembelajaran Creative Problem Solving: Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Matematika di era Covid-19. *Jurnal Fundadikdas*, 4(2), 97-111.
- Fitriani, H. (2022). *Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw pada Sistem Ekskresi Manusia*. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Fitriyah, N., Hariani, S. A., & Fikri, K. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving dengan Mind Mapping terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar IPA Biologi. *Jurnal Edukasi*, 2(2), 44-50.
- Hamalik. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ilyas, A., Folastris, S., & Solihatun. (2017). *Diagnosis Kesulitan Belajar & Pembelajaran Remedial*. Semarang: Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Semarang.
- Istarani, & Ridwan, M. (2014). *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: CV. Media Persada.
- Khairiyah, U. (2019). Respon Siswa Terhadap Media Dakon Matika Materi KPK dan FPB pada siswa Kelas IV di SD/MI Lamongan. *Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 5(2), 201.
- Khodijah, N. (2006). *Psikologi Belajar*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press.
- Krisbiyantoro, A. (2008). *Panduan Kimia Praktis SMA*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lumentut, R. S., Said, I., & Mustapa, K. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry dengan Mind Map terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Siswa pada Materi Redoks di Kelas X SMA Negeri 5 Palu. *Jurnal Akademika Kimia*, 6(2), 113-118.
- Mandagi, M., & dkk. (2020). *Book Chapter Inovasi Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Marsila, N. (2020). *Analisis Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) dan Korelasinya dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Redoks*. Jambi: Skripsi Tidak Diterbitkan.

- Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media.
- Mulyono. (2006). *Membuat Reagen Kimia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, Z. (2022). *Selayang Pandang Ilmu Pendidikan*. Jawa Tengah: Nasya Expanding Management.
- Nim'ah, S., & dkk. (2022). *MPOT: Implementasi Manajemen Pendidikan, Pemasaran, dan Keuangan*. Jawa Tengah: Nasya Expanding Management.
- Ningsih, T. S., Wejang, H. E., & Edu, A. L. (2022). Penerapan Model Creative Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDI Wae Ciu, Kecamatan Lamba Leda Utara, Kabupaten Manggarai Timur. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 69-75.
- Nur, F., & Masita. (2022). *Pengembangan Pembelajaran Matematika*. Makasar: Nas Media Pustaka.
- Nurhidayatullah, N., & Prodjosantoso, A. K. (2018). Miskonsepsi materi larutan penyangga. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(1), 41-51.
- Oxtoby, D., & dkk. (2001). *Prinsip-Prinsip Kimia Modern*. Jakarta: Erlangga.
- Pramestika, R. A., Suwignyo, H., & Utaya, S. (2020). Model Pembelajaran Creative Problem Solving pada Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Tematik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(3), 361-366.
- Putra, A. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Rifa'i, A. Y., & dkk. (2020). *28 Cara Senang Belajar Matematika*. Magelang: Pustaka Rumah C1nta.
- Rifa'i, M. H., & dkk. (2022). *Model Pembelajaran Kreatif, Inspiratif, dan Motivatif*. Jawa Barat: Yayasan Wiyata Bestari Samasta.
- Ripani, S. N. (2019). Peningkatan Kemampuan Kognitif dengan Model Pembelajaran Creative Problem Solving dan Media Pembelajaran Mobile Learning pada Materi Listrik Statis. *Jurnal Pendidikan*, 5(2).
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Shoimin, A. (2013). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Sitepu, A. S. (2019). *Pengembangan Kreativitas Siswa*. Jawa Barat: Guepedia.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarmo, U. (2004). *Kimia Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiarto, T. (2020). *E-Learning Berbasis Schoology Tingkatan Hasil Belajar Fisika*. Yogyakarta: CV.Mine.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, & Arikunto. (2013). *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Thobroni, M., & Mustafa, A. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Arr-Ruzz Media.
- Uyun, M., & Warsah, I. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wardani, K., Rahmatih, A., Sriwarthini, N., Nurwahidah, N., & Astria, F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving terhadap Hasil Belajar Siswa. *EduMatSains: Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains*, 5(1), 9-18.
- Wisela, A. Y., Sahidu, H., & Ayub, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Pijar MIPa*, 15(1), 27-31.
- Yudiyanto, M. (2021). *Revitalisasi Peran Ekstrakurikuler Keagamaan di Sekolah*. Sukabumi: Farha Pustaka.
- Zafira, N. R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Termokimia di MAN 1 Aceh Barat. *Skripsi*.
- Zahro', A., & Hasanudin, C. (2022). *Strategi Membuat Media Pembelajaran Inovatif pada Era Society 5.0*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.

Zidny, R., Sopandi, W., & Kusrijadi, A. (2015). Gambaran Level Submikroskopik Untuk Menunjukkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Persamaan Kimia dan Stoikiometri. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, 1(1), 42-59.