

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Larutan Penyangga di SMA Negeri 1 Tulungagung**” ini ditulis oleh Anis Tasa Ni'matur Rohmah, NIM. 12212193094, pembimbing Ivan Ashif Ardhana, M.Pd.

Kata Kunci : *Creative Problem Solving (CPS)*, Hasil Belajar, Larutan Penyangga

Kimia merupakan konsep-konsep yang bersifat abstrak dan kompleks sehingga butuh pemahaman yang mendalam untuk mempelajarinya. Salah satu materi kimia yang banyak mengandung konsep yang kompleks yaitu larutan penyangga. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Negeri 1 Tulungagung menunjukkan proses pembelajaran kimia berlangsung satu arah yaitu dari guru kepada peserta didik sehingga siswa kurang aktif. Salah satu alternatif menyelesaikan permasalahan tersebut adalah penerapan model *Creative Problem Solving*. Dimana model CPS ini membuat siswa lebih aktif dan kreatif dalam proses belajar. Model ini menuntut siswa agar lebih kemampuan berpikir, lebih aktif dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah sehingga diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh hasil belajar kognitif siswa pada materi larutan penyangga yang diajarkan dengan model *Creative Problem Solving* dan model konvensional 2) untuk mengetahui respon siswa pada materi larutan penyangga yang diajarkan dengan model *Creative Problem Solving*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis *Quasi Eksperimental* menggunakan desain *Post-test Only Kontrol Group Design*. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sample*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 1 yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 2 yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas kontrol di SMA Negeri 1 Tulungagung. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes tertulis berbentuk pilihan ganda dan angket respon siswa. Instrumen penelitian dilakukan uji instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan untuk hasil belajar yaitu uji prasyarat melalui uji normalitas, uji homogenitas, serta uji hipotesis menggunakan uji T-Test. Adapun untuk angket respon siswa dianalisis secara deskriptif melalui penyajian persentase hasil.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan independent sample test diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7.776 > 1,669$. Nilai signifikansi pada tabel menunjukkan $0.000 < 0.05$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh hasil belajar kognitif siswa pada materi larutan penyangga yang diajarkan dengan model *Creative Problem Solving* di SMAN 1 Tulungagung (2) Hasil persentase respon siswa yaitu sebesar 93,62%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa memberikan respon sangat positif terhadap model pembelajaran *Creative Problem Solving*.

ABSTRACT

Thesis entitled “**The effect of Creative Problem Solving (CPS) Learning Model on Student Learning Outcomes in Buffer Solution Material at SMA Negeri 1 Tulungagung**” was written by Anis Tasa Ni'matur Rohmah, NIM. 12212193094, Advisor Ivan Ashif Ardhana, M.Pd.

Keywords: *Creative Problem Solving*(CPS), Learning Outcomes, Buffer Solution

Chemistry is a concept that is abstract and complex so it takes a deep understanding to learn it. One chemical that contains many complex concepts is buffer solution. Based on the results of observations conducted at SMA Negeri 1 Tulungagung showed that the learning process of chemistry takes place in one direction, namely from teachers to students so that students are less active. One of the alternatives to solve the problem is the application of *Creative Problem Solving* model. Where this CPS model makes students more active and creative in the learning process. This Model requires students to be more thinking skills, more active and responsible in solving problems so that it is expected to improve student learning outcomes. The purpose of this study is 1) to determine the effect of cognitive learning outcomes of students on the buffer solution material taught with *Creative Problem Solving* models and conventional models 2) to determine the response of students on the buffer solution material taught with *Creative Problem Solving* models.

This study is a quantitative research with *Quasi-experimental* type using *Post-test only Control Group Design*. Sampling technique in this study using purposive sample technique. Samples in this study were students of Class XI IPA 1 which amounted to 36 students as an experimental class and Class XI IPA 2 which amounted to 36 students as a control class in SMA Negeri 1 Tulungagung. Data collection techniques in this study using a written test in the form of multiple choice and questionnaire responses of students. Instrument research conducted instrument test using validity and reliability test. The data analysis technique used for learning outcomes is the prerequisite test through the normality test, homogeneity test, and hypothesis testing using the T-Test. As for the student response questionnaire, it was analyzed descriptively by presenting the percentage of results.

The results of this study indicate that (1) based on the results of the hypothesis test using independent sample test obtained $t_{hitung} > t_{table}$ is $7,776 > 1,669$. The significance value in the table shows $0.000 < 0.05$ then H_1 is accepted and H_0 is rejected so it can be concluded that there is an influence of cognitive learning outcomes of students on the buffer solution material taught with *Creative Problem Solving* model in SMAN 1 Tulungagung (2) The results of the percentage of student responses amounted to 93.62%. This shows that students respond very positively to the *Creative Problem Solving* learning model.

الملخص

هذا البحث الجامعي بعنوان "تأثير نموذج التعلم في حل المشكلات الإبداعي على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم في مادة الحل الوقائي في المدرسة العالية الحكومية 1 تولونج أجونج" كتبه أنيس تاسا نعمة الرحمة، رقم القيد. ١٢٢١٢١٩٣٠٩٤ المشرف إيفان آشف أردنا، الماجستير

الكلمات المفتاحية: حل المشكلات الإبداعي، الفائدة، نتائج التعلم، الحل المؤقت

بعد أن نلاحظ في المدرسة العالية الحكومية 1 تولونج أجونج وجدنا أن عملية تعلم الكيمياء تتم في اتجاه واحد، أي من المعلم إلى الطلاب ولا تستخدم نموذجًا تعليميًا بحيث يكون الطلاب أقل نشاطًا. أحد البدائل لحل هذه المشكلات هو تطبيق نموذج حل المشكلات الإبداعي. حيث يجعل نموذج حل المشكلات الإبداعي الطلاب أكثر نشاطًا وإبداعًا في عملية التعلم. يتطلب هذا النموذج أن يكون لدى الطلاب المزيد من مهارات التفكير، وأن يكونوا أكثر نشاطًا ومسؤولية في حل المشكلات بحيث يُتوقع أن يكون قادرًا على زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. كانت أهداف هذا البحث (1) تحديد الفروق في مخرجات التعلم المعرفي للطلاب في مادة الحل العازل التي يتم تدريسها باستخدام نموذج حل المشكلات الإبداعي والنموذج التقليدي (2) لتحديد التأثير الإيجابي لاهتمام الطلاب بالتعلم على الحل العازل يتم تدريس المواد باستخدام نموذج حل المشكلات الإبداعي.

كان البحث عبارة عن بحث كمي بنوع شبه تجريبي باستخدام تصميم مجموعة التحكم فقط بعد الاختبار. كانت العينة في هذا البحث من طلاب الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية 1، وبلغ مجموعهم 36 طالبًا كالفصل التجريبي والفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية 2، بإجمالي 36 طالبًا كقناة تحكم في المدرسة العالية الحكومية 1 تولونج أجونج. استخدمت تقنية جمع البيانات في هذا البحث اختبارًا كتابيًا في شكل اختيار من متعدد واستبيان استجابة لمصلحة الطالب. إن أسلوب تحليل البيانات

المستخدم في نتائج التعلم هو اختبار الفرضيات، بينما بالنسبة لاستبيانات استجابة اهتمامات الطلاب، وهي النسب المئوية.

$t < t$ بناءً على نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار العينة المستقل، فإن عدد الجدول هو $7776 < 1,669$. تُظهر قيمة الأهمية في الجدول $0.000 > 0.05$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في نتائج H_0 ورفض H_1 لذلك يتم قبول

التعلم المعرفي للطلاب في مادة الحل العازل التي يتم تدريسها باستخدام نموذج حل المشكلات الإبداعي في المدرسة العالية الحكومية 1 تولونج اجونج. نتائج النسبة المئوية لاستجابات اهتمامات الطلاب الذين أجابوا توافق بشدة 52.705% ونسبة الطلاب الذين أجابوا موافق من 40.915% . هذا يدل على أن الطلاب يعطون استجابة إيجابية للغاية لنموذج التعلم الإبداعي لحل المشكلات.