

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Memberikan stimulasi kemampuan membaca pada anak usia dini tentu saja memerlukan alat bantu untuk belajar yang dikenal dalam proses belajar mengajar yaitu media pembelajaran. Media pembelajaran adalah sebagai benda alat bantu yang dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan dengan instrumen yang digunakan dalam menyampaikan informasi dalam dunia pendidikan, informannya ialah pendidik dan penerima informasinya ialah peserta didik yang dapat memengaruhi efektivitas pembelajaran.¹ Pentingnya media pembelajaran membaca anak usia dini membuat pembelajaran yang disampaikan ke anak lebih jelas dan menarik. Pembelajaran menjadi interaktif, antara guru dengan siswa memiliki interaksi dua arah secara aktif. Dengan memilih dan menentukan media pembelajaran membaca yang tepat akan berpengaruh terhadap tingkat keberhasilan belajar anak, kesalahan dalam menentukan media pembelajaran membaca anak usia dini akan mampu membuat anak tidak tertarik dengan membaca sehingga membuat anak tidak bisa berkonsentrasi.

Membaca adalah suatu kegiatan atau cara dalam upaya mencocokkan huruf atau lambang – lambang bahasa tulis. Menurut Farris

¹Ajeng Rizki. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. 2020. Caremedia Communication Jalan Sadewa Kec. Kedayang Kab. Gresik Jawa Timur. hal. 4

membaca sebagai pemrosesan kata-kata konsep, informasi, dan gagasan – gagasan yang dikemukakan oleh penulis yang berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman awal pembaca.² Dengan membaca, seseorang secara tidak langsung telah mengumpulkan kata demi kata dalam mengaitkan maksud dan arah bacaannya sehingga akhirnya dapat menyimpulkan hal dengan nalar yang dimilikinya. Melalui membaca, seseorang dapat memperoleh informasi serta pengetahuan yang berguna bagi kehidupan. Orang membaca, diibaratkan seperti orang yang melakukan aktivitas pasti memiliki tujuan. Seseorang yang membaca dengan adanya tujuan, lebih kualitas pemahamannya dibandingkan dengan orang yang tidak memiliki tujuan. Tujuan utama membaca yaitu untuk mencari dan memperoleh informasi dan memahami makna bacaan.³ Dengan begitu pentingnya pembelajaran membaca sejak dini. Pada pembelajaran membaca, anak tidak diharuskan dapat membaca. Namun, model pembelajaran anak usia dini yaitu menumbuhkan minat membaca terutama anak dikenalkan sebuah huruf membentuk suatu kalimat. Jadi anak, akan terbiasa membaca hingga kemampuan membaca anak muncul pada diri anak. Adapun media pembelajaran yang dapat menstimulasi pengembangan kemampuan membaca anak usia dini adalah media Big Book.

²Darmadi. dalam buku “*Strategi Menumbuhkan Minat Baca pada Anak Sejak Usia Dini*”. Guepedia. hal. 9

³Elsa Dwi Saputri. *Pengaruh Minat Membaca terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP Negeri 9 Padang*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Big Book merupakan buku yang di dalamnya berisi tulisan berupa kata dan gambar yang memiliki karakteristik ukuran besar. Media ini cepat menarik perhatian anak. Media ini memuat gambar yang besar, mengandung irama yang menarik bagi anak, dan ada tulisan yang diulang-ulang sehingga membuat tulisan mudah diingat, memuat kosakata yang direncanakan dan sebagian diulang-ulang, memiliki alur cerita yang jelas dan sering kali memasukkan unsur.⁴ Salah satu cara mengembangkan kemampuan membaca pada anak usia dini yaitu menggunakan media Big Book yang berisi huruf berwarna-warni disertai gambar yang jelas dan menarik, sehingga akan memudahkan anak untuk belajar membaca dengan baik dan cepat. Selain itu, media Big Book sudah menerapkan semua aspek perkembangan bahasa pada anak antara lain membaca, bercerita, serta menambahperbendaharaan kosakata.

Setelah peneliti melakukan observasi di beberapa PAUD dan TK/RA di kota Blitar, masih jarang menemui lembaga PAUD dan TK/RA yang menggunakan media Big Book sebagai media pembelajaran membaca anak usia dini. Umumnya pada pembelajaran membaca ada yang menggunakan buku panduan dari lembaga sendiri, dan menggunakan buku cerita. Akhirnya peneliti menemukan lembaga PAUD An – Nada Kecamatan Ngelegok Kabupaten Blitar yang telah menerapkan media Big Book untuk pembelajaran membaca anak usia dini sejak tahun 2019. PAUD An – Nada telah menggunakan berbagai macam media yang telah

⁴Atik Latifah. *Pembuatan dan Penggunaan Media Big Book untuk Membentuk Anak Usia Dini Senang Membaca*. Program Magister PIAUD, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

diajarkan kepada siswa berusia 4-5 tahun salah satunya media Big Book untuk pembelajaran membaca.

Media Big Book yang digunakan di PAUD An-Nada berisi huruf-huruf yang dirangkai menjadi sebuah kata disertai gambar sebagai alat bantu untuk mengembangkan pola pikir dan kemampuan membaca pada anak. Siswa mampu dalam melafalkan kata hingga melafalkan sebuah kalimat, karena di dalam Big Book memuat gambar yang jelas sehingga memudahkan anak untuk membaca kata per kata. Apabila di dalam Big Book terdapat gambar yang belum pernah dilihat ataupun kata yang belum pernah didengar oleh anak, maka anak dapat menanyakan hal itu kepada gurunya dengan menggunakan bahasa yang sederhana. Dengan hal-hal seperti itu anak sudah dapat berpikir dan memahami gambar yang ada, tetapi apabila anak diminta untuk mengulang kembali anak masih bingung dalam membaca kosakata untuk bercerita kembali.

Kemampuan membaca pada anak nantinya juga akan memengaruhi kemampuan bicaranya. Kemampuan bicara yaitu kemampuan mengucapkan kalimat untuk mengekspresikan, menyatakan, menyampaikan pikiran dan gagasan serta perasaan.⁵ Oleh karena itu, penting untuk memberikan stimulus kemampuan membaca anak sejak dini agar nantinya saat anak beranjak dewasa dan berinteraksi dengan orang lain bisa menggunakan perbendaharaan kosakata yang baik dan benar

⁵Arsjad dan Mukti. *Pengaruh Media Big Book terhadap Kemampuan Bicara pada Anak Usia Dini*. Jurnal Potensia PG- PAUD UNIB. No.1 Vol.2, 2017.

sehingga pikiran atau perasaannya yang ingin disampaikan dapat diterima dengan baik oleh orang lain.

Adanya kemampuan membacadapat membiasakan anak dalam mengungkapkan kalimat dengan menyusun dan memilih kata yang benar. Pilihan kata merupakan kemampuan seseorang dalam memilih kata-kata untuk menyusun menjadi rangkaian kalimat yang sesuai. Pilihan kata jelas yaitu kata-kata yang diucapkan dipahami oleh pendengar, tepat yaitu kata-kata yang sudah dikenal yang menunjukkan aktivitas akan lebih mudah dipahami pembicara, dan bervariasi kata memiliki makna yang hampir sama dengan topik pembicaraan⁶.

Berdasarkan uraian permasalahan diatas, peneliti mengambil judul **“Penggunaan Media Big Book dalam Pembelajaran Membacapada Anak Usia 4 – 5 Tahun di PAUD An – Nada Kecamatan Nglegok Kabupaten Blitar”**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, agar penelitian tidak keluar dari pembahasan, maka akan dikerucutkan pembahasannya melalui fokus penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimanakah perencanaan guru dalam menggunakan media Big Book di TK A di PAUD An – Nada Kecamatan Nglegok Kabupaten Blitar ?

⁶*Ibid*

2. Bagaimana penggunaan media Big Book dalam mengembangkan kemampuan membaca anak TK A di PAUD An – Nada Kecamatan Ngelegok Kabupaten Blitar?
3. Apakah kendala yang dihadapi dan solusi guru mengatasi kendala penggunaan media Big Book di kelas TK A PAUD An – Nada Kecamatan Ngelegok Kabupaten Blitar?

C. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini mempunyai tujuan yang akan dicapai yaitu sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan guru dalam menggunakan media Big Book di TK Adi PAUD An – Nada Kecamatan Ngelegok Kabupaten Blitar.
2. Untuk mendeskripsikan penerapan media Big Book dalam mengembangkan kemampuan membaca anak TK A di PAUD An – Nada Kecamatan Ngelegok Kabupaten Blitar.
3. Untuk mendeskripsikan kendala - kendala yang dihadapi dan solusi guru mengatasi kendala penggunaan media Big Book di kelas TK APAUD An – Nada Kecamatan Ngelegok Kabupaten Blitar.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi secara teoretis dan secara praktis sebagai berikut.

1. Secara Teoretis

Hasil penelitian ini menggunakan penggunaan media Big Book dalam kemampuan membaca anak TK A di PAUD An – Nada sebagai sumbangan khazanah ilmiah.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Lembaga

- 1) Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan dan evaluasi pembelajaran khususnya mengenai penggunaan media Big Book dalam pembelajaran kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun di PAUD An - Nada.

- 2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan untuk meningkatkan kreativitas dalam pembuatan media pembelajaran terutama media Big book, usaha untuk meningkatkan kualitas guru dalam mengatasi kesulitan kemampuan membaca pada anak usia 4-5 tahun.

3) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan media Big Book mampu menumbuhkan minat membaca dan membantu memudahkan anak usia 4 – 5 tahun dalam kemampuan pembelajaran membaca.

b. Bagi Perpustakaan UIN SATU Tulungagung

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan materi pengajaran membaca menggunakan media Big Book dalam mengembangkan kemampuan membaca untuk anak usia 4-5 tahun. Selain itu, meningkatkan reputasi kampus dari hasil penelitian mengenai penggunaan media Big Book untuk anak usia dini yang berpengaruh terhadap masyarakat luas.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi pijakan awal untuk melakukan penelitian selanjutnya dan penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman untuk mengembangkan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun.

d. Bagi Orang Tua

Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dalam mengembangkan dan mendukung anaknya dalam proses belajar kemampuan membacanya. Selain itu, orang

tua mampu memberikan motivasi anaknya untuk lebih suka menggunakan media Big Book agar kemampuan membacanya berkembang lebih baik.

E. Penelitian Terdahulu

Sebelum adanya penelitian ini, ada beberapa peneliti atau tulisan yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti dengan mengambil fokus penelitian penggunaan media Big Book. Pada bagian ini peneliti akan memaparkan penelitian terdahulu dengan mengambil fokus penelitian Big Book.

Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Imamah dengan judul skripsi yaitu Penerapan Media Big Book terhadap Kemampuan Literasi Dini di RA Tarbiyatul Athfal Sendangayu Kecamatan Padangratu Kabupaten Lampung Tengah, dengan fokus penelitian bagaimana cara meningkatkan literasi dini dengan menggunakan media Big Book di RA Tarbiyatul Athfal Sendangayu Kecamatan Padangratu Kabupaten Lampung Tengah. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa belajar dengan menggunakan media Big Book, anak dapat dengan mudah menangkap informasi yang disampaikan oleh guru karena gambar dan tulisannya yang besar, berwarna-warni, gaya tulisan yang mudah anak kenal juga tulisan yang berulang-ulang.

Penelitian Sundari Septiyani yang berjudul Pengaruh Media Big Book terhadap Kemampuan Berbicara pada Anak Usia Dini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media Big Book terhadap kemampuan bicara anak usia dini. penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat pengaruh media Big Book terhadap kemampuan berbicara pada anak di kelompok B PAUD Dharmawanita Persatuan Provonsi Bengkulu dengan hasil perhitungan rata-rata kelompok eksperimen hasil kemampuan berbicaranya adalah 13,7 (baik), sedangkan rata-rata pada kelompok kontrol hasil kemampuan berbicaranya adalah 13,1 (baik).

Penelitian yang dilakukan oleh Mifta Hulkairiyah dengan judul skripsi Pengembangan Media Big Book untuk Meningkatkan Kecerdasan Naturalis pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Ar-Rahma Desa Rigangan 3 Kabupaten Kaur dengan membahas 3 fokus penelitian yaitu, bagaimana pengembangan media Big Book untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak usia 4-5 tahun, apakah pengembangan media Big Book dapat meningkatkan kecerdasan naturalis anak usia 4-5 tahun, dan bagaimana hasil penerapan media Big Book untuk meningkatkan kecerdasan naturalis pada anak usia 4-5 tahun. media Big Book dilakukan secara sistematis dengan melakukan tahapan-tahapan tertentu yang telah dirancang untuk mengembangkan kemampuan bicara anak. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa media Big Book membuat anak terangsang untuk mengungkapkan kata-kata saat melihat setiap gambar yang tunjukkan oleh guru saat

belajar. Selain itu anak lebih berani dalam mengungkapkan hal yang dilihatnya. Anak juga lebih semangat untuk bercerita tentang gambar yang dilihatnya.

Penelitian yang dilakukan oleh Safira, yang berjudul Pengaruh Media Big Book terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bela Bangsa Mandiri, dengan fokus penelitian pengaruh media Big Book terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun. Metode penelitian yang digunakan yaitu bersifat Pre-eksperimental. Hasil dari penelitian yang dilakukan yaitu menunjukkan bahwa ada kemampuan membaca permulaan antara sebelum dan sesudah penggunaan media Big Book sebesar 5,338 dan terdapat pengaruh media Big Book terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun sebesar 4,645. Ini membuktikan media Big Book dapat membantu menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rita Wiharto dkk, dengan judul Pengaruh Media Big Book Murangkalih terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini 4-5 Tahun di RA Modern Asshofwan Karawang, yang mengambil fokus penelitian bagaimana media Big Book Murangkalih mempengaruhi kemampuan membaca permulaan anak usia 4-5 tahun. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif preeksperimental. Hasil dari penelitian ini Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh

media big book murangkalih terhadap kemampuan membaca permulaan anak Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media Big Book Murangkalih terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 4-5 tahun di RA Modern Asshofwan karawang.

Tabel 1.1 Tabel Penelitian Terdahulu

No.	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Nurul Imamah, Penerapan Media Big Book terhadap Kemampuan Literasi Dini di RA Tarbiyatul Athfal Sendangayu Kecamatan Padangratu Kabupaten Lampung Tengah, Skripsi, 2020.	Sama – sama menyatakan bahwa belajar dengan menggunakan media Big Book, anak dapat dengan mudah menangkap informasi yang disampaikan oleh guru karena gambar dan tulisannya yang besar, berwarna-warni, gaya tulisan yang mudah anak kenal juga tulisan yang berulang-ulang.	Pada penelitian terdahulu menerapkan media Big Book untuk kemampuan literasi dini. Sedangkan pada penelitian ini penggunaan media Big Book tidak hanya berpengaruh pada kemampuan bicara anak tetapi lebih pengaruh terhadap kemampuan membaca pada anak usia 4-5 tahun.
2.	Sundari Septiyani, Pengaruh Media Big Book terhadap Kemampuan Berbicara pada anak usia dini, Jurnal, 2017.	Sama – sama menggunakan media Big Book dilakukan secara sistematis dengan melakukan tahapan-tahapan tertentu yang telah dirancang untuk mengembangkan kemampuan bicara anak. Sama – sama Media Big Book membuat anak terangsang untuk mengungkapkan kata-kata	Perbedaan pada penelitian terdahulu berupa jurnal, sedangkan penelitian ini berupa skripsi. Penelitian terdahulu penggunaan media Big Book hanya untuk mengetahui pengaruhnya kemampuan bicara

No.	Judul	Persamaan	Perbedaan
		<p>saat melihat setiap gambar yang tunjukkan oleh guru saat belajar. Selain itu anak lebih berani dalam mengungkapkan hal yang dilihatnya. Anak juga lebih semangat untuk bercerita tentang gambar yang dilihatnya.</p>	<p>pada anak usia dini. Sedangkan pada penelitian ini penggunaan media Big Book tidak hanya berpengaruh pada kemampuan bicara anak tetapi lebih pengaruh terhadap kemampuan membaca pada anak usia 4-5 tahun.</p>
3.	<p>Mifta Hulkairiyah, Pengembangan Media Big Book untuk Meningkatkan Kecerdasan Naturalis pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Ar-Rahma Desa Rigangan 3 Kabupaten Kaur, Skripsi, 2020.</p>	<p>Sama – sama Menggunakan media Big Book untuk meningkatkan aspek perkembangan anak usia 4-5 tahun.</p>	<p>Pada penelitian terdahulu Pengembangan media Big Book untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak usia 4-5 tahun. Sedangkan pada penelitian ini penggunaan media Big Book untuk mengembangkan kemampuan membaca pada anak.usia 4-5 tahun. Pada penelitian terdahulu memodifikasikan media yang sudah ada sebelumnya, dimodifikasi sedikit berbeda dengan media Big Book yang biasanya menggunakan karton diberi gambar, namun dirubah menjadi Big Book dari bahan kain flanel dengan berbagai macam</p>

No.	Judul	Persamaan	Perbedaan
			<p>warna. Sedangkan pada penelitian ini menggunakan media Big Book berupa dicetak berupa buku besar yang didesain menggunakan teknologi komputer . media Big Book yang sudah tersedia di lembaga Paud An – Nada.</p>
4.	<p>Safira Nur dkk, Pengaruh Media Big Book terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bela Bangsa Mandiri, Skripsi. 2018</p>	<p>Sama – sama menggunakan media Big Book untuk meningkatkan aspek perkembangan anak usia 4-5 tahun.</p>	<p>Fokus penelitian yang diambil yaitu pengaruh media Big Book terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun. Dengan metode penelitian yang digunakan yaitu bersifat Pre-eksperimental. Hasil dari penelitian yang dilakukan yaitu menunjukkan bahwa ada kemampuan membaca permulaan antara sebelum dan sesudah penggunaan media Big Book sebesar 5,338 dan terdapat pengaruh media Big Book terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun sebesar 4,645. Ini membuktikan media</p>

No.	Judul	Persamaan	Perbedaan
5.	Rita Wiharto dkk, Pengaruh Media Big Book Murangkalih terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini 4-5 Tahun di RA Modern Asshofwan Karawang, Jurnal, 2022	Sama – sama Menggunakan media Big Book untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia 4-5 tahun.	<p>Fokus penelitian bagaimana media Big Book Murangkalih mempengaruhi kemampuan membaca permulaan anak usia 4-5 tahun. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif preeksperimental. Hasil dari penelitian ini Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media big book murangkalih terhadap kemampuan membaca permulaan anak Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media Big Book Murangkalih terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 4-5 tahun di RA Modern Asshofwan karawang.</p> <p>Sedangkan pada penelitian ini mengambil fokus yaitu bagaimana perencanaan</p>

No.	Judul	Persamaan	Perbedaan
			<p>penggunaan media Big Book, bagaimana penggunaan media Big Book untuk anak usia 4-5 tahun, dan bagaimana kendala dan solusi yang dihadapi guru pada saat penggunaan media Big Book pada anak usia 4-5 tahun.</p>

F. Definisi Istilah

Untuk menghindari pemahaman yang salah dalam menafsirkan istilah-istilah dalam judul penelitian ini, perlu dijelaskan beberapa penegasan agar maksud dan artinya menjadi lebih jelas, sebagai berikut.

1. Penegasan Konseptual

- a. Penerapan (penggunaan) adalah aktivitas, aksi, dan tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem implementasi bukan sekadar aktivitas tetapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia pengertian penerapan adalah perbuatan penerapan, sedangkan menurut beberapa ahli berpendapat bahwa penerapan adalah suatu perbuatan mempraktikkan suatu teori, metode untuk suatu

tujuan yang diinginkan pada suatu kelompok yang telah terencanakan sebelumnya.⁷

- b. Media Big Book adalah alat yang digunakan sebagai sarana pembelajaran berupa buku bergambar yang dipilih untuk dibesarkan yang memiliki karakteristik khusus, dengan adanya pembesaran baik teks ataupun gambarnya. Media Big Book memiliki karakteristik khusus dengan penuh warna-warni, gambar yang menarik, mempunyai kata yang dapat diulang-ulang, mempunyai plot yang mudah ditebak, dan memiliki pola teks yang berirama untuk dapat dinyanyikan.⁸
- c. Pembelajaran membaca adalah belajar mengenai kemampuan untuk mengemukakan atau membunyikan rangkaian lambang-lambang bahan tulis yang dilihatnya dari huruf menjadi kata, kemudian menjadi frasa, kalimat dan seterusnya.⁹ Jadi kemampuan membaca mengungkapkan rangkaian lambang tulisan menjadi sebuah kata berupa membunyikan yang dapat dipahami arti dalam tulisan tersebut.

⁷Henra Saputra. *Penerepan Model Realistic Mathematic Education (RME) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 3 Darul Makmur Kabupaten Nagan Raya*. STKIP Bina Bangsa Meulaboh. Jalan Nasional Meulaboh – Tapaktuan Peunaga Cut Ujong Kec. Meureubo Kab. Aceh Barat. No.1. Vol.6. 2019.

⁸Fitriani dan Cahyono 2014. dalam buku “*Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*”. 2016. Prenadamedia Group Jalan Tandra Raya No.23 Rawamangun Jakarta.hal.174

⁹Agnes dan Ainnur. 2020. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini “*Upaya Meningkatkan Minat Membaca Anak Usia 4-5 Tahun yang Berkorelasi dengan Tri Pusat Pendidikan*”. Crakawala Dini. Vol.11. No 2

Jadi yang dimaksud penggunaan media Big Book untuk pembelajaran membaca anak adalah tindakan yang dilakukan pendidik dalam mengembangkan kemampuan membaca yang diharapkan dengan media Big Book anak usia 4-5 tahun mampu mengembangkan kemampuan membacanya dengan baik dan benar.

2. Penegasan Operasional

- a. Penggunaan yang dimaksud dalam penelitian ini ialah suatu kegiatan pembelajaran menerapkan media pembelajaran yang sebelumnya sudah direncanakan oleh guru dengan mempraktikkan suatu media Big Book yang bertujuan memberikan stimulasi kemampuan membaca pada anak usia 4-5 tahun di Paud An – nada.
- b. Media Big Book adalah media pembelajaran yang telah diterapkan di Paud An - nada pada kelas Tk A dengan kisaran anak usia 4-5 tahun dalam pembelajaran membaca. Media ini berbentuk buku cerita yang dicetak dengan ukuran yang relatif besar. Media Big Book digunakan oleh Paud An - Nada untuk memberikan stimulus kemampuan membaca dan menciptakan motivasi belajar membaca, karena anak di usia 4-5 tahun penting untuk diberikan stimulus belajar membaca.

c. Pembelajaran membaca adalah kegiatan belajar membaca yang diberikan guru Paud An – Nada yang dilakukan secara efektif agar nantinya dari diri anak terbiasa muncul motivasi minat membaca. Pada penggunaan media Big Book pada Paud An – Nada meliputi perencanaan dalam menerapkan media Big Book, pembelajaran membaca, kendala serta solusi dalam penggunaan media Big Book.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan pada penelitian ini adalah sebagai berikut. Skripsi ini disusun dalam sistematika pembahasan yang terdiri dari bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Bagian awal skripsi ini memuat hal-hal yang bersifat formalitas, tentang halaman judul, halaman pengajuan, halaman persetujuan dan daftar isi. Bagian isi yang merupakan inti dari hasil penelitian yang terdiri dari lima bab dan masing-masing bab terbagi dalam sub-subbab.

- 1. Bab I Pendahuluan,** pada bab ini penulis menguraikan tentang pokok – pokok masalah antara lain konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian terdahulu, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.
- 2. Bab II Kajian Pustaka,** pada bab ini berisi tentang tinjauan mengenai penggunaan, tinjauan mengenai media Big Book, tinjauan mengenai kemampuan membaca, penelitian terdahulu,

hal-hal yang menjadi kendala penerapan media Big Book beserta solusinya.

3. **Bab III Metode Penelitian**, pada bab ini disajikan tentang metode penelitian yang digunakan meliputi rancangan penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan data, dan tahap – tahap penelitian.
4. **Bab IV Hasil Penelitian**, pada bab ini menyajikan hasil penelitian terdiri dari paparan data, temuan penelitian, dan dokumentasi.
5. **Bab V Pembahasan**, pada bab ini menyajikan hasil penelitian terdiri dari paparan data, temuan penelitian, dan dokumentasi.
6. **Bab VI Penutupan**, pada bab ini terdiri dari kesimpulan dan saran.
7. **Bagian Akhir**, terdiri daridaftar rujukan, lampiran-lampiran.