

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (Gpai) Dalam Menanamkan Karakter Religius Melalui Kegiatan Keagamaan Peserta Didik Di Studi Kasus SMP N 3 Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Moh. Hafidul Mungni, NIM. 12201193074, pembimbing Dr. Muhammad Ja’far As-Shodiq, S.Kom, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi Guru PAI, Karakter Religius, Kegiatan Keagamaan

Latar belakang penelitian ini dikarenakan maraknya kenakalan remaja dengan berbagai macam yang terjadi sehingga dari kejadian tersebutlah yang harus memberikan pembelajaran bagi pendidik agar menanamkan karakter religius kepada peserta didik dari sejak dini. Dengan diadakannya kegiatan penanaman karakter religius kepada peserta didik maka sedikit banyak akan memberikan pengetahuan dan menjadikannya pengingat akan sesuatu yang baik dan buruk. Berbagai upaya dapat dilakukan untuk membantu menanamkan karakter religius kepada peserta didik, seperti di bentuknya kegiatan keagamaan di sekolah.

Dalam penelitian ini yang menjadi titik fokus pada penelitian ialah Bagaimana Perencanaan, Pelaksanaan serta Evaluasi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan karakter religius peserta didik melalui kegiatan keagamaan di SMPN 3 Kalidawir Tulungagung. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi tentang strategi guru PAI dalam menanamkan karakter religius kepada peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengumpulkan data secara deskriptif melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis datanya dalam penelitian ini yakni dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan serta verifikasi data. Sedangkan subjek penelitiannya adalah kepala sekolah, waka kurikulum, dan guru PAI serta siswa dan siswi SMPN 3 Kalidawir.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan (1) Perencanaan yang dilakukan dalam penanaman karakter religius melalui kegiatan keagamaan ialah yang pertama melakukan rapat Bersama antara guru PAI, kepala sekolah, waka kurikulum beserta guru SMPN 3 Kalidawir dalam menyiapkan kegiatan keagamaan, membuat jadwal solat duha, membuat jadwal solat duhur, memberikan selebaran pembiasaan, dan mendatangkan hafidzoh untuk kegiatan ekstra tahfid untuk kegiatan keagamaan diluar kelas, sementara untuk kegiatan keagamaan didalam kelas ialah dengan menyiapkan guru yang memiliki fokus dibidangnya dan menyiapkan jadwal pembelajaran PAI pada setiap kelasnya (2) untuk pelaksanaan kegiatan keagamaan di SMPN 3 Kalidawir ialah terdiri dari kegiatan diluar kelas dan didalam kelas, untuk didalam kelas ialah melakukan pembelajaran PAI beserta prakteknya dengan optimal, dan untuk kegiatan keagamaan di luar kelas ialah dengan membiasakan melakukan kegiatan Senyum, sapa dan salam, lalu dilanjut dengan solat duha berjamaah bagi kelas yang memiliki jadwal tersebut sisanya tadarus Ala qur’an, lalu pembacaan doa Bersama sebelum pembelajaran dimulai, Ketika jam pelajaran berakhir di lanjut dengan solat duhur berjamaah bagi kelas yang memiliki jadwal, dan juga ada kegiatan ekstrakurikuler tahfid bagi siswa siswi yang meminati mengikuti kegiatan tahfid (3) Evaluasi strategi guru PAI dalam menanamkan karakter religius kepada siswa melalui kegiatan keagamaan ialah dengan memberikan hukuman kepada siswa yang melanggar atau tidak mengikuti kegiatan yang diwajibkan menggunakan buku pedoman hukuman yang telah disediakan, dan juga agar kegiatan berjalan lancar dan mengurangi hambatan evaluasi yang dilakukan ialah selalu bekerja sama dengan seluruh guru di SMPN 3 Kalidawir, guru BK, Orang tua dan juga masyarakat, hal ini dilakukan agar memberikan hasil yang baik dalam strategi penanaman karakter religius melalui kegiatan keagamaan.

ABSTRACT

The thesis entitled "Strategy of Islamic Religious Education (Gpai) Teachers in Instilling Religious Character Through Religious Activities of Students in the Case Study of SMP N 3 Kalidawir Tulungagung" was written by Moh. Hafidul Mungni, NIM. 12201193074, supervisor Dr. Muhammad Ja'far As-Shodiq, S.Kom, M.Pd.I

Keywords: PAI Teacher Strategy, Religious Character, Religious Activities

The background of this research is due to the prevalence of juvenile delinquency with various kinds of delinquency, it is these incidents that must provide learning for educators so that they instill religious character in students from an early age. By holding religious character planting activities for students, more or less it will provide knowledge and make it a reminder of something good and bad. Various efforts can be made to help instill religious character in students, such as holding religious activities in schools.

In this study, the focus of the research is how to plan, implement and evaluate Islamic religious education teachers in instilling the religious character of students through religious activities at SMPN 3 Kalidawir Tulungagung. The purpose of this study is to find out how to plan, implement and evaluate the strategies of PAI teachers in instilling religious character in students.

This research is a qualitative research by collecting data descriptively through observation, interviews and documentation. The data analysis in this study is by data reduction, data presentation, and drawing conclusions and data verification. Meanwhile, the research subjects were school principals, curricula deputy heads, and PAI teachers as well as students of SMPN 3 Kalidawir.

Based on the results of the study it can be concluded (1) The planning carried out in instilling religious character through religious activities is the first to hold joint meetings between PAI teachers, school principals, curriculum assistants and SMPN 3 Kalidawir teachers in preparing religious activities, making Duha prayer schedules, making schedules midday prayer, giving habituation sheets, and bringing in hafidzoh for extra tahfid activities for religious activities outside the classroom, while for in-class religious activities is to prepare teachers who have a focus in their field and prepare a PAI learning schedule for each class (2) for the implementation of religious activities in SMPN 3 Kalidawir consists of activities outside the classroom and in the classroom, for inside the class is to carry out PAI learning and its practices optimally, and for religious activities outside the classroom is to get used to doing smiles, greetings and greetings, then continue with Duha prayer. Congregation for classes that have this schedule, the rest are Tadarus Ala Qur'an, then reading a prayer together before learning begins. When the lesson ends, it is continued with a congregational noon prayer for classes that have a schedule, and there are also tahfid extracurricular activities for students who are interested in participating. tahfid activities (3) Evaluation of the PAI teacher's strategy in instilling religious character in students through religious activities is to give punishment to students who violate or do not take part in the required activities using the punishment guidebook provided, and also so that activities run smoothly and reduce evaluation barriers what is being done is always working with all teachers at SMPN 3 Kalidawir, counseling teachers, parents and also the community, this is done in order to provide good results in the strategy of cultivating religious character through religious activities.

المُلخَص

رسالة بعنوان "استراتيجية التربية الدينية الإسلامية للمعلمين في غرس الشخصية الدينية من خلال الأنشطة الدينية للطلاب في دراسات الحالة الدولية الاعدادية الثلاثة كالدور، بقلم محمد حافظ المغني نيم ١٢٢٠١١٩٣٠٧٤، المشرف الدكتور محمد جعفر الصديق الما غيستير

الكلمات المتاحية: إستراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية، الطابع الديني، النشاط الديني

تعود خلفية هذا البحث إلى انتشار جنوح الأحداث مع أنواع مختلفة من الانحراف ، فهذه الحوادث هي التي يجب أن توفر التعلم للمعلمين حتى يغرسوا الشخصية الدينية في الطلاب منذ سن مبكرة. من خلال تنظيم أنشطة زرع الشخصية الدينية للطلاب ، فإنها ستوفر بشكل أو بآخر المعرفة وتجعلها تذكيرًا بشيء جيد وسيء. يمكن بذل جهود مختلفة للمساعدة في غرس الشخصية الدينية في الطلاب ، مثل إقامة الأنشطة الدينية في المدارس . في هذا البحث ، تركز البحث على كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم معلمي التربية الدينية الإسلامية في غرس الطابع الديني . للطلاب من خلال الأنشطة الدينية في مدرسة تيغا كاليداوير تولونغاونغ الثانوية الحكومية. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في غرس الشخصية الدينية في الطلاب هذا البحث هو بحث نوعي من خلال جمع البيانات وصفيًا من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات في هذه الدراسة عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق من البيانات. وفي الوقت نفسه ، كانت موضوعات البحث هي مديري المدارس ونواب رؤساء المناهج ومعلمي إستراتيجية التربية الإسلامية بالإضافة إلى طلاب الدولة الاعدادية الثلاثة كالدور

بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن استنتاج (١) التخطيط المنفذ لغرس الشخصية الدينية من خلال الأنشطة الدينية هو أول من عقد اجتماعات مشتركة بين معلمي التربية الدينية الإسلامية ومديري المدارس ومساعدتي المناهج ومعلمي الدولة الاعدادية الثلاثة كالدور في إعداد الأنشطة الدينية ، وإعداد جداول صلاة الضحى ، وعمل جداول صلاة الظهر ، وإعطاء أوراق التعود وإحضار حفلة لأنشطة التحفيز الإضافية للأنشطة الدينية خارج الفصل الدراسي ، بينما بالنسبة للأنشطة الدينية داخل الفصل ، يتم إعداد المعلمين الذين لديهم تركيز في مجالهم والاستعداد يتكون جدول التعلم التربوية الدينية الإسلامية لكل فصل (٢) لتنفيذ الأنشطة الدينية في الدولة الاعدادية الثلاثة كالدور من أنشطة خارج الفصل الدراسي وفي الفصل الدراسي حيث داخل الفصل تنفيذ تعلم التربية الدينية الإسلامية وممارساته على النحو الأمثل ، وللأنشطة الدينية خارج حجرة الدراسة هو التعود على الابتسامات والتحية والتحيات ، ثم الاستمرار في صلاة الضحى. تجمع الفصول التي تحتوي على هذا الجدول والباقي تدرس على القرآن ، ثم قراءة الصلاة معًا قبل بدء التعلم. عند انتهاء الدرس ، يتواصل مع صلاة الظهر الجماعية ، للفصول التي لها جدول زمني ، وهناك أيضًا أنشطة التحفيز اللامنهجية للطلاب المهتمين بالمشاركة أنشطة التحفي (٣) تقييم إستراتيجية مدرس التربية الدينية الإسلامية في غرس الشخصية الدينية في الطلاب من خلال الأنشطة الدينية هو معا الطلاب الذين ينتهكون أو لا يشاركون في الأنشطة المطلوبة باستخدام تم توفير دليل للعقاب ، وحتى تتم الأنشطة بسلاسة وتقليل حواجز التقييم ، ما يتم القيام به هو العمل دائمًا مع جميع المعلمين في الدولة الاعدادية الثلاثة كالدور ، والمعلمين الإرشاديين ، والآباء والمجتمع أيضًا ، ويتم ذلك من أجل تقديم نتائج جيدة في إستراتيجية تنمية الشخصية الدينية من خلال الأنشطة الدينية