

PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DENGAN *PROBLEM POSING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI HIMPUNAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VII MTs DARUL FALAH SUMBERGEMPOL TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI



Oleh:

USWATUN KHASANAH

NIM. 2814123152

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2016

PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DENGAN *PROBLEM POSING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI HIMPUNAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VII MTs DARUL FALAH SUMBERGEMPOL TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelas Strata Satu Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:

USWATUN KHASANAH

NIM. 2814123152

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2016

ii



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Perbedaan Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Himpunan pada Peserta Didik Kelas VII MTs Darul Falah Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Uswatun Khasanah, NIM. 2814123152 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2016



Pembimbing,



Musrikah, S. Pd.I, M.Pd
NIP. 19790910 200604 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Munjiri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
DENGAN *PROBLEM POSING* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI HIMPUNAN PADA PESERTA DIDIK KELAS
VII MTs DARUL FALAH SUMBERGEMPOL TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI
Disusun oleh

USWATUN KHASANAH
NIM. 2814123152

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 31 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)


Dewan Penguji Skripsi

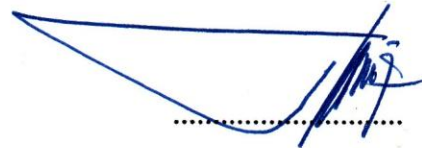
Ketua Penguji:
Maryono, M.Pd
NIP. 19810330 200501 1 007

Penguji Utama
Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

Sekretaris/ Penguji:
Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I
NIP. 19800825 200604 1 007

Tanda Tangan


.....

.....
.....

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Uswatun Khasanah

NIM : 2814123152

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Perbedaan Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Himpunan pada Peserta Didik Kelas VII MTs Darul Falah Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016” adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebaik-baiknya.

Tulungagung, Mei 2016

Penulis,



Uswatun Khasanah

NIM. 2814123152

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

*(QS. Al-Insyirah : 6)**

*Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Surabaya: Mahkota Surabaya, 2002), hal. 125

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Wassholatu wassalam 'ala Rosulillah.

Tak terasa detik demi detik telah berlalu, hari demi hari telah berganti dan tak terasa aku telah cukup lama menuntuk ilmu di kampusku tercinta IAIN Tulungagung, semoga ilmu yang sudah diperoleh ini menjadi ilmu yang bermanfaat di dunia dan di akhirat. *Aamiin Ya Robbal 'Alamiin!!!*

Seiring rasa syukur kepada ALLAH SWT, inginku persembahkan karya ini kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta (Maryono dan Halimah) yang tiada pernah lelah memberi do'a dan motivasi, sehingga saya mampu menjalani setiap langkah hari-hariku penuh makna. Semoga saya bisa membahagiakan beliau. Aamiin,
2. Seluruh dosen IAIN Tulungagung khususnya dosen Tadris Matematika, terimakasih atas segala ilmu yang telah engkau berikan,
3. Dosen pembimbingku (Musrikah, S. Pd. I, M.Pd), terimakasih atas bimbingannya,
4. Kakak kandungku dan adikku tercinta, nenek dan seluruh anggota keluargaku yang telah mengisi hari-hariku dengan penuh warna, sehingga aku semangat menjalani hari-hariku ini,
5. Teman-temanku TMT khususnya TMT E, terimakasih atas kepercayaan, kekompakan dan kasih sayangnya,
6. Teman-teman dan seluruh keluarga besar Ponpes Nurul Ulum, terimakasih telah memberi semangat dan motivasi padaku, sehingga aku menemukan keluarga baru bersama kalian,
7. Teman-temanku KKN Picisan dan PPL MTs Negri 2 Tulungagung yang telah memberikan pengalaman yang indah,
8. Almamater tercinta IAIN Tulungagung

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Atas segala karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umatnya ke jalan kebenaran.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melanjutkan kuliah di IAIN Tulungagung,
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag selaku wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga IAIN Tulungagung,
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang telah memberikan saya izin hingga terselesainya penelitian,
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang telah memberikan persetujuan dan izin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu,
5. Ibu Musrikah, S. Pd. I, M. Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan,
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan,
7. Bapak H. Ahmad Muthohar, S.Ag, selaku kepala MTs Darul Falah Sumbergempol yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian,
8. Ibu Nurul Hidayati, M.Pd.I, selaku Wakil Ketua Kurikulum MTs Darul Falah Sumbergempol,
9. Ibu Dewi, S. Pd. Selaku guru mata pelajaran matematika MTs Darul Falah Sumbergempo, yang telah memberi saran dan bimbingan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini,

10. Seluruh peserta didik MTs Darul Falah Sumbergempo, khususnya kelas VIIB dan kelas VIIC,
11. Semua pihak yang telah membantu penulisan laporan penelitian ini.

Peneliti berharap semoga jasa kebaikan mereka tercatat sebagai *'amal shalih*, dan mendapatkan balasan yang sebaik mungkin dari Allah SWT.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat *konstruktif* (membangun) demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam pada umumnya dan matematika pada khususnya, Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, amiin*.

Tulungagung, Mei 2016

Penulis



Uswatun Khasanah

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Persetujuan	iv
Pengesahan.....	v
Pernyataan Keaslian	vi
Motto	vii
Persembahan	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran	xvi
Abstrak	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Hipotesis Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian.....	11
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	13
G. Penegasan Istilah.....	14
H. Sistematika Skripsi	16

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hakikat Matematika.....	18
B. Pembelajaran Matematika.....	20
C. Hasil Belajar.....	28
D. Model Pembelajaran	32

E. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	35
F. Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	41
G. Tinjauan Materi Himpunan.....	46
H. Implementasi dan Sintaks Pembelajaran <i>Problem Posing</i> pada Materi Himpunan	50
I. Implementasi dan Sintaks Pembelajaran <i>Problem Solving</i> pada Materi Himpunan	52
J. Kajian Penelitian Terdahulu	53
K. Kerangka berfikir Penelitian	57

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	59
1. Pendekatan Penelitian	59
2. Jenis Penelitian.....	60
B. Variabel Penelitian.....	61
C. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian.....	62
D. Kisi-kisi Instrumen.....	64
E. Instrumen Penelitian	65
F. Data, Sumber Data dan Skala Penelitian	66
G. Teknik Pengumpulan Data.....	68
H. Analisis Data.....	71
I. Prosedur Penelitian	79

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian	83
B. Analisis Data Hasil Penelitian	89

BAB V PEMBAHASAN

A. Hasil belajar matematika peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran <i>problem solving</i> di kelas VII MTs Darul Falah	105
--	-----

B. Hasil belajar matematika peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran <i>problem posing</i> di kelas VII MTs Darul Falah	108
C. Ada perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan model pembelajaran <i>problem solving</i> dengan model pembelajaran <i>problem posing</i> pada peserta didik kelas VII MTs Darul Falah tahun ajaran 2015/2016	112

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	115
B. Saran	116

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	44
Tabel 2.2 Perbedaan dan Persamaan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	46
Tabel 2.3 Implementasi Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	50
Tabel 2.4 Implementasi Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	52
Tabel 2.5 Persamaan dan Perbedaan Kajian Penelitian Terdahulu	56
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VII MTs Darul Falah Sumbergempol.....	62
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	64
Tabel 3.3 Kriteria Validitas Instrumen.....	74
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	76
Tabel 4.1 Data Nilai Harian Matematika Kelas VII C dan VII B.....	87
Tabel 4.2 Nilai Hasil <i>Post Test</i>	88
Tabel 4.3 Uji Coba Instrumen.....	90
Tabel 4.4 Data Output Hasil Uji Validitas	91
Tabel 4.5 Kategori Validitas Perbutir Soal	93
Tabel 4.6 Kriteria Reliabilitas Soal.....	93
Tabel 4.7 Data Output Uji Reliabilitas.....	94
Tabel 4.8 Data Output Uji Normalitas	95
Tabel 4.9 Data Output Uji Homogen	96
Tabel 4.10 Frekuensi nilai <i>Post Test</i>	97
Tabel 4.11 Kategorisasi Tingkat Kemampuan Peserta Didik	98
Tabel 4.12 Frekuensi Nili <i>Post Test</i>	99
Tabel 4.13 Kategorisasi Tingkat Kemampuan Peserta didik.....	99
Tabel 4.14 Data Output Uji <i>t-test</i>	100
Tabel 4.15 Nilai Hasil <i>Post Test</i>	101
Tabel 4.16 Data Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Venn	46
Gambar 2.2 Elemen-elemen dalam Himpunan Semesta.....	47
Gambar 2.3 Himpunan Bagian dan Himpunan Semesta.....	47
Gambar 2.4 Alur Penelitian Pembelajaran.....	57
Gambar 2.5 Pembelajaran <i>Problem Solving</i> dan <i>Problem Posing</i>	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Profil Sekolah	123
Lampiran 2: Pedoman Observasi	128
Lampiran 3: Pedoman Dokumentasi	129
Lampiran 4: Daftar nama siswa kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2	130
Lampiran 5: Instrumen Post-test	131
Lampiran 6: Kunci Jawaban dan Pedomen Penskoran	132
Lampiran 7: Hasil validasi ahli Instrumen	140
Lampiran 8: Uji Validitas dan reliabilitas perhitungan manual	152
Lampiran 9: RPP Kelas Eksperimen 1	157
Lampiran 10: RPP Kelas Eksperimen 2	182
Lampiran 11: Lembar Observasi guru dan siswa	205
Lampiran 12: Data Nama Siswa dan Nilai Ulangan Harian	221
Lampiran 13: Uji Homogenitas nilai ulangan harian perhitungan manual	222
Lampiran 14: Data Nilai Hasil Post-test eksperimen 1 dan eksperimen 2	223
Lampiran 15: Uji Homogenitas Nilai Post-test perhitungan manual	224
Lampiran 16: Uji Normalitas Nilai Post-test perhitungan manual	225
Lampiran 17: Uji statistik deskriptif	232
Lampiran 18: Hasil pekerjaan siswa Post-test	236
Lampiran 19: Dokumentasi foto kegiatan penelitian	252
Lampiran 20: Pengajuan Judul	254
Lampiran 21: Surat Izin Penelitian	255
Lampiran 22: Surat Bukti Penelitian	256
Lampiran 23: Kartu Bimbingan	257
Lampiran 24: Biografi Penulis	260

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Perbedaan Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Himpunan pada Peserta Didik Kelas VII MTs Darul Falah Sumbelgempol Tahun Ajaran 2015/2016”** ini ditulis oleh Uswatun Khasanah, NIM. 281412306, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan TMT, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Musrikah, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Solving*, *Problem Posing*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah kenyataan bahwa peserta didik merasa kesulitan dalam merumuskan kembali permasalahan yang ada, sehingga hal ini menjadikan peserta didik kesulitan dalam memahami maksud dari permasalahan tersebut. Inilah yang membuat peserta didik menjadi sulit untuk menentukan rumus yang akan digunakan, sulit menggunakan cara-cara ataupun strategi-strategi berbeda yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah dan sulit melakukan perhitungan. Kendala-kendala tersebut dititikberatkan pada kemampuan peserta didik dalam memahami masalah, merumuskan kembali masalah, dan merencanakan suatu penyelesaian masih kurang sehingga hasil belajar matematika peserta didik menjadi menurun dan tidak bisa mencapai tujuan pembelajaran. Maka diperlukan suatu model pembelajaran yang lebih variatif. Salah satu alternatif yang dapat digunakan guru untuk menciptakan pembelajaran yang lebih aktif adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* dan *Problem Posing*, kedua model pembelajaran ini sama-sama berkenaan dengan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: (1) “Bagaimana hasil belajar matematika peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *problem solving*?, (2) Bagaimana hasil belajar matematika peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *problem posing*?, (3) Apakah ada perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan model pembelajaran *problem solving* dengan *problem posing* pada peserta didik kelas VII MTs Darul Falah tahun ajaran 2015/2016?”. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: “Untuk mengetahui nilai rata-rata hasil belajar matematika peserta didik menggunakan model pembelajaran *problem solving* dan model pembelajaran *problem posing* dan untuk perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan model pembelajaran *problem solving* dengan model pembelajaran *problem posing* pada peserta didik kelas VII MTs Darul Falah tahun ajaran 2015/2016”.

Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah Model Pembelajaran *Problem Solving* dan Model Pembelajaran *Problem Posing*, pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya yaitu penelitian komparasi, teknik sampling dengan teknik *purposive sampling* dan sampel yang diambil adalah kelas VII-B dan VII-C, instrumen pengumpulan data berupa:

pedoman observasi, pedoman dokumentasi dan soal tes (*post-test* untuk memperoleh hasil belajar), teknik analisis data *post-test* dengan uji-*t* yang sebelumnya diuji prasyarat (homogenitas dan normalitas).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar matematika yang menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving* di kelas VII MTs Darul Falah Sumbergempol pokok materi Himpunan mempunyai nilai rata-rata 78,43, (2) Hasil belajar matematika yang menggunakan Model Pembelajaran *Problem Posing* di kelas VII MTs Darul Falah Sumbergempol pokok materi Himpunan mempunyai nilai rata-rata 85,96, (3) Ada perbedaan Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII MTs Darul Falah Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016, dengan perolehan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,490 > 2,021$ pada taraf signifikansi 5%, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga ada perbedaan hasil belajar dari kedua model pembelajaran tersebut. Karena rata-rata hasil belajar peserta didik kelas *problem posing* lebih besar dari rata-rata hasil belajar peserta didik *problem solving* yakni $85,96 > 78,43$, maka model pembelajaran *problem posing* lebih baik dari model pembelajaran *problem solving*.

ABSTRACT

Thesis with the title "Differences Between Problem Solving Learning And Problem Posing Toward The Result Of Association Mathematic Learning On Students Of Seven Grade In Mts Darul Falah Sumbelgempol Academic Year 2015/2016" was written by Uswatun Khasanah, NIM. 2814123152, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Tadris Mathematics, IAIN Tulungagung, advisor by Musrikah, M.Pd.

Keywords: Problem Solving, Problem Posing, Learning Outcomes.

The background of this research is by a fact that learners find it difficult to redefine the existing problems, so it makes learners difficulty in understanding the purpose of the issue. This is what makes learners become difficult to determine the formula to be used, it is difficult to use methods or different strategies that will be used to solve difficult problems and perform calculations. These constraints focused on the ability of learners to understand the problem, redefine the problem and plan a settlement is still less so that the learning of mathematics students to be declining and could not reach the learning objectives. We need a more varied learning model. One of the alternatives that can be used by teachers to create learning more active is by using model Problem Solving and Problem Posing; both models are equally learning with regard to improving problem solving abilities.

The problems of this thesis are: (1) "How can mathematics learning outcomes of students who were taught using problem solving learning model? (2) How does the mathematics learning outcomes of students who were taught using problem posing learning model? (3) Is there a difference mathematics learning outcomes between the use of learning models problem solving learning model problem posing on the learner class VII Islamic Junior High School Darul Falah 2015/2016 school year? ". As for the purpose of this research is: "To determine the average value of the results of learning math students use learning models problem solving and learning model of problem posing and for differences in learning outcomes mathematics between using model problem solving learning model problem posing in participants students of class VII Islamic Junior High School Darul Falah school year 2015/2016 ".

The model used in this study is a Learning Model Problem Solving Learning and Problem Posing, the approach used is a quantitative approach, the type of research that studies comparative, sampling techniques using purposive sampling technique and the sample taken is class VII-B and VII-C, data collection instruments include: guidelines for observation, documentation guidelines and test questions (post-test to obtain the results of learning), the technique of post-test data analysis using t-test was previously tested prerequisites (homogeneity and normality).

The results showed that: (1) the results of learning mathematics that uses Learning Model Problem Solving in class VII Islamic Junior High School Darul Falah Sumbelgempol subject matter association has an average value of 78.43, (2)

the results of learning mathematics that uses Learning Model Problem Posing in the classroom VII Islamic Junior High School Darul Falah Sumbergempol subject matter association has an average value of 85.96, (3) There is a difference Learning Model with Learning Model Problem Solving Problem Posing Against Mathematics Learning Outcomes of Students of Class VII Islamic Junior High School Darul Falah Sumbergempol School Year 2015/2016, with acquisition value $t\text{-count} > t\text{-table}$ is $2.490 > 2.021$ at significance level of 5%, then rejected H_0 and H_a accepted, so there are different of learning outcomes of both the model lesson. Since the average learning outcomes of students class problem posing a greater than average learning outcomes of students problem solving is $85.96 > 78.43$, then the problem posing learning model is better than learning model of problem solving.

الْمُلْخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "الِاخْتِلَافَاتِ نُموذجِ التَّعَلُّمِ حِلُّ المُشْكَلَاتِ مَعَ نُموذجِ التَّعَلُّمِ مُشْكَلَةٌ الإِنتِحَالِ ضِدُّ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِطُلَّابِ الصَّفِّ السَّابِعِ المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارُ الفَلَاحِ سُوْمَبِيرِ جِيْمَبُولِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ ٢٠١٥/٢٠١٦" الَّتِي كَتَبَتْهَا أُسُوَّةُ حَسَنَةٌ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ القَيِّدِ: ٢٠١٥٣١٤٢٨١، قِسْمُ التَّدْرِيسِ الرِّيَاضِيَّاتِ، كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَتَدْرِيسِ العُلُومِ، الجَامِعَةُ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ثُولُونجِ أَجُونجِ، المُشْرِفَةُ مُشْرِيكَةُ المَاجِسْتِيرِ.

الكلمات الرئيسية: حِلُّ المُشْكَلَاتِ، مُشْكَلَةٌ الإِنتِحَالِ، مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا البَحْثِ مِنْ قِبَلِ أَنَّ المُتَعَلِّمِينَ يَجِدُونَ صُعُوبَةً فِي إِعَادَةِ تَعْرِيفِ المَشَاكِلِ القَائِمَةِ، لِذَلِكَ يَجْعَلُ المُتَعَلِّمِينَ صُعُوبَةً فِي فَهْمِ الغَرَضِ مِنْ هَذِهِ المَسْأَلَةِ. هَذَا هُوَ مَا يَجْعَلُ المُتَعَلِّمِينَ يَصْبِحُ مِنَ الصُّعْبِ تَحْدِيدِ صِبْغَةٍ لِاسْتِخْدَامِهَا، فَمِنْ الصُّعْبِ اسْتِخْدَامِ أسَالِيبِ أَوْ اسْتِرَاطِيَّاتِ مُخْتَلِفَةٍ الَّتِي سَيِّمُ اسْتِخْدَامُهَا فِي حِلِّ المَشَاكِلِ الصُّعْبَةِ وَإِجْرَاءِ العَمَلِيَّاتِ الحِسَابِيَّةِ. هَذِهِ القِيُودِ الَّتِي تَمَكِّنُ عَلَى قُدْرَةِ المُتَعَلِّمِينَ عَلَى فَهْمِ المُشْكَلَةِ، إِعَادَةُ تَعْرِيفِ المُشْكَلَةِ وَوَضْعُ حِطَّةٍ لِتَسْوِيَةِ لَا تَرَالُ أَقْلُ بِحَيْثُ تَعَلَّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ الطُّلَّابِ أَنْ يَكُونَ تَرَاجِعَ، وَلَا يُمَكِّنُ الوُصُولِ إِلَى أَهْدَافِ التَّعَلُّمِ. نَحْنُ بِحَاجَةٍ إِلَى نُموذجِ التَّعَلُّمِ أَكْثَرُ تَنوعًا. وَاحِدَةٌ مِنَ البَدَائِلِ الَّتِي يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامُهَا مِنْ قِبَلِ المُتَعَلِّمِينَ لِخَلْقِ التَّعَلُّمِ أَكْثَرُ فَعَالِيَّةً عَن طَرِيقِ اسْتِخْدَامِ نُموذجِ حِلِّ المَشَاكِلِ وَمُشْكَلَةِ الإِنتِحَالِ، كِلَا النُّموذجَيْنِ يَتَعَلَّمُونَ بِنَفْسِ القَدْرِ فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِتَحْسِينِ قُدْرَاتِ حِلِّ المُشْكَلَةِ.

مُشْكَلَةٌ هَذِهِ الأَطْرُوحَةُ هِيَ: (١) كَيْفَ يُمَكِّنُ نَتَائِجُ الرِّيَاضِيَّاتِ الطُّلَّابِ الَّذِينَ تَعَلَّمُوا بِاسْتِخْدَامِ نُموذجِ التَّعَلُّمِ حِلِّ المَشَاكِلِ التَّعَلُّمِ؟ (٢) كَيْفَ نَتَائِجُ الرِّيَاضِيَّاتِ الطُّلَّابِ الَّذِينَ تَعَلَّمُوا بِاسْتِخْدَامِ نُموذجِ التَّعَلُّمِ مُشْكَلَةٌ تَشْكِلُ التَّعَلُّمِ؟ (٣) هَلْ هُنَاكَ فَرْقٌ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ بَيْنَ اسْتِخْدَامِ نَمَاجِ التَّعَلُّمِ مُشْكَلَةٌ وَنُموذجِ التَّعَلُّمِ حِلِّ المُشْكَلَاتِ يَطْرُحُ عَلَى الطُّلَّابِ الصَّفِّ السَّابِعِ المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ دَارُ الفَلَاحِ سُوْمَبِيرِ جِيْمَبُولِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ

٢٠١٥/٢٠١٦ ؟٢٠١٦". أما بالنسبة للغرض من هذا البحث هو: لتحديد متوسط قيمة نتائج التعلم الرياضيات الطلاب باستخدام نماذج التعلم مشكلة ونموذج التعلم حل من مشكلة تشكل والإختلافات في نتائج التعلم الرياضيات بين استخدام نموذج التعلم مشكلة حل ونموذج مشكلة من موقعه في المشاركون الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سوميير جيمبول السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

النموذج المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج التعلم المشكلات ونموذج التعلم حل مشكلة الإلتحال، والنهج المتبع هو النهج الكمي، ونوع من البحوث التي تدرس تقنيات المقارنة، وأخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة والعيينة المأخوذة من الصف السابعة-ب والسابعة-ج، وتشمل أدوات جمع البيانات: مبادئ توجيهية للمراقبة، والمبادئ التوجيهية وثائق وأسئلة الإختبار (بعد الإختبار للحصول على نتائج التعلم)، تقنية تحليل البيانات بعد إختبار باستخدام إختبار (ت) ثم إختبار سابقاً متطلبات (التجانس والحياة الطبيعية).

أظهرت النتائج ما يلي: (١) نتائج التعلم الرياضيات يستخدم نموذج التعلم حل المشكلات في الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سوميير جيمبول بالموضوع لديها متوسط قيمة ٤٣ ، ٧٨ ، (٢) نتائج الرياضيات يستخدم نموذج التعلم مشكلة الإلتحال في الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سوميير جيمبول بالموضوع لديها متوسط قيمة ٨٥ ، ٩٦ ، (٣) وهناك فرق نموذج التعلم المشكلات مع نموذج التعلم حل مشكلة الإلتحال ضد مخرجات التعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سوميير جيمبول السنة الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ، مع قيمة شراء-العد < -الجدول ٢ ، ٤٩٠ < ٠٢١ ، ٢ في مستوى الدلالة ٥%، ثم رفضت هاو وقبلت ها، لذلك هناك إختلاف مخرجات التعلم لكل من الدرس النموذجي. منذ متوسط نتائج التعلم لدى الطلاب مشكلة الطبقة يشكل أكبر من متوسط نتائج التعلم من حل المشكلة الطلاب أي ٩٦ ، ٨٥ < ٤٣ ، ٧٨ ، ثم المشكلة مما نموذج التعلم مشكلة أفضل من نموذج التعلم من حل المشكلة.

