

ABSTRAK

Melinda Nasution. 12205193014. Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I Dengan Media *Big Book* di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Bangun Kecamatan Munjungan. Skripsi. Tulungagung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Kata Kunci: *Strategi, Guru, Membaca Permulaan, Big Book*

Perlunya peningkatan kemampuan membaca permulaan pada jenjang kelas I dengan menerapkan strategi serta penggunaan media sebagai pendukung dalam optimalisasi pembelajaran. Peneliti menemukan fakta melalui observasi bahwa masih terdapat kesulitan pada siswa kelas I MI Nahdlatul Ulama Bangun untuk membaca permulaan dikarenakan bahan bacaan yang terlalu padat isi, sulitnya dalam pengejaan, belum bisa menggabungkan kata, kalimat serta lupa dengan bentuk abjad. Asumsi peneliti dengan guru menerapkan strategi pembelajaran dan pemilihan media yang tepat dalam proses membaca permulaan akan diperoleh peningkatan kemampuan membaca permulaan.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam pembelajaran membaca permulaan metode eja dengan media *big book* pada kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Ulama Bangun Kecamatan Munjungan ? (2) Bagaimana strategi guru dalam pembelajaran membaca permulaan metode suku kata dengan media *big book* pada kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Ulama Bangun Kecamatan Munjungan ? (3) Bagaimana strategi guru dalam pembelajaran membaca permulaan metode kata dengan media *big book* pada kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Ulama Bangun Kecamatan Munjungan ? (4) Bagaimana strategi guru dalam pembelajaran membaca permulaan metode global dengan media *big book* pada kelas I di Madrasah Ibtidaiyah Ulama Bangun Kecamatan Munjungan ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya adalah deskripsi studi kasus. Sumber data yaitu kepala madrasah, waka kurikulum, guru, dan siswa kelas I. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Strategi membaca permulaan dengan metode eja dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan cara siswa ikut serta dalam strategi yang diberikan guru yaitu memperkenalkan bunyi dan simbol abjad mengajak bernyayi guna menghafal abjad serta evaluasi dengan satu per satu siswa untuk maju kedepan. Dan tentunya dengan pemilihan media yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran membaca yakni media *big book*. (2) Strategi membaca permulaan dengan metode suku kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan, guru menggunakan strategi dengan penyajian suku kata secara bertahap seperti dari suku kata yang mudah

hingga suku kata yang sulit. Hal tersebut dilakukan karena mengingat daya pikir siswa yang berbeda. Guru mengajarkan siswa untuk mengeja secara lantang agar bisa melakukan pembenahan jika ada pengucapan yang salah. (3) Strategi membaca permulaan dengan metode kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan, guru mengajarkan untuk mengeja dalam hati sehingga dengan sekali mengucap siswa mampu membaca kata yang tertulis tersebut. Hal tersebut dilakukan supaya siswa terbiasa tidak selalu mengeja dengan keras ketika melihat tulisan sebuah kata. Namun guru tetap merangkai dan mengkupas kata sebagai pengingat siswa agar tidak lupa terhadap abjad dan penggabungan suku kata. (4) Strategi membaca permulaan dengan metode global dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan, metode ini dikatakan sebagai puncak dari metode yang sudah dilalui sebelumnya. Karena dari ke empat metode tersebut saling berkesinambungan dari metode satu ke metode lainnya dan terstruktur. Tampilan dari metode ini adalah susunan kata yang membentuk sebuah kalimat. Siswa akan dilatih membaca kalimat dari gabungan beberapa kata yang ada pada media *big book*.

ABSTRACT

Melinda Nasution. 12205193014. Teacher's Strategy in Improving the Beginning Reading Ability of 1st Grade with Big Book Media in Islamic Elementary School Nahdlatul Ulama Bangun Mangun District. Research. Tulungagung: Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Supervisor: Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Keywords: Strategy, Teacher, Reading, Big Book

The need to increase the ability to read the beginning at 1st grade by implementing strategies and the use of media as a support in optimizing learning. Researchers found the facts through observation that there were still difficulties in 1st Grade of Islamic Elementary School Nahdlatul Ulama Bangun Mangun District students to read the beginning due to reading material that was too dense content, the difficulty in spelling, could not combine words, sentences and forget the form of the alphabet. The assumption of researchers with the teacher implements learning strategies and the selection of appropriate media in the beginning reading process will be obtained an increase in the ability to read the beginning.

The focus of this research were (1) What is the teacher's strategy beginning reading ability of the spell method with Big Book media of 1st Grade with Big Book Media in Islamic Elementary School Nahdlatul Ulama Bangun Mangun District? (2) What is the teacher's strategy beginning reading ability of the syllable method with Big Book media of 1st Grade with Big Book Media in Islamic Elementary School Nahdlatul Ulama Bangun Mangun District? (3) What is the teacher's strategy beginning reading ability of the word method with Big Book media of 1st Grade with Big Book Media in Islamic Elementary School Nahdlatul Ulama Bangun Mangun District? (4) What is the teacher's strategy beginning reading ability of the global method with Big Book media of 1st Grade with Big Book Media in Islamic Elementary School Nahdlatul Ulama Bangun Mangun District?

This research uses a qualitative approach, the type of research is a case study description. Data sources headmaster, master of curriculum, teachers, and students of 1st class. Data collection techniques are observation, interviews, and documentation. Data analysis starts from data condensation, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using triangulation of sources and technical triangulation.

The results of this research showed that (1) the beginning of reading strategy by the spell method can improve the beginning reading ability by the way students participate in the strategies given by the teacher, namely introducing the sound and symbol of the alphabet invites to sing to memorize the alphabet and evaluation with one by one student to forward. And with the selection of appropriate media to be used in the reading learning process, namely the big book media. (2) The beginning of reading strategy with the syllable method can improve the beginning reading ability, the teacher uses a strategy with the presentation of syllables in stages such as from easy syllables to difficult syllables. This is done because given the different student thinking power. The teacher teaches students to spell loudly in order to make improvements if there is a wrong pronunciation. (3) Strategies of reading with the word method can improve the beginning reading ability, the teacher teaches to

spell in his heart so that with one time to say students are able to read the written word. This is done so that students are accustomed to not always spelling hard when they see the writing of a word. But the teacher continues to compose and peel the word as a reminder of students so as not to forget the alphabet and combining syllables. (4) The beginning reading strategy with the global method can improve beginning reading ability, this method is said to be the culmination of the method that had been passed previously. Because of the four methods of each other continuous from the method of other and structured methods. The appearance of this method is the arrangement of words that form a sentence. Students will be trained to read sentences from a combination of several words that exist in the big book media.

ملخص

مليندا ناسوتيوون. 12205193014. استراتيجية المعلم في ترقية قدرة القراءة الابتدائية للطلاب في الصف الأول بوسائل بيغ بوغ في المدرسة الابتدائية نھضة العلماء بانجون مونجونجان. البحث العلمي. تولونج اجونج. كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية سيدعلى رحمة الله تولونج اجونج. المشرف: الدكتور الحاج امام جنارس الماجستير.

الكلمات الأساسية: الإستراتيجية، المعلم، القراءة الإبتدائية، بيغ بوغ.

يحتاج الى ترقية قدرة القراءة الإبتدائية في الفصل الأولى بتطبيق الإستراتيجية واستخدام الوسائل الدعامية في تجديد التعليم. ووجد الباحثة الحقيقة الحقيقية بالملاحظة أنها يكون الصعوبات للطلاب في الصف الأول في المدرسة الإبتدائية نھضة العلماء بانجون للقراءة الإبتدائية لأن النصوص الصعوبة في المحتوى، الصعوبة في القراءة، ولم يستطيعوا في تجميع الكلمات والجمل وينسوان بشكل الأحرف. وترى الباحثة انه سيرقي قدرة القراءة الإبتدائية باستخدام استراتيجية التعليم واختيار الوسائل التامة في عملية القراءة. اسئلة هذا البحث هي: (1) كيف استراتيجية المعلم في تعليم القراءة الإبتدائية بطريقة التهجي بوسائل بيغ بوغ في المدرسة الإبتدائية نھضة العلماء بانجون مونجونجان؟ (2) كيف استراتيجية المعلم في تعليم القراءة الإبتدائية بطريقة المقطع الهجائي بوسائل بيغ بوغ في المدرسة الإبتدائية نھضة العلماء بانجون مونجونجان؟ (3) كيف استراتيجية المعلم في تعليم القراءة الإبتدائية بطريقة الكلمة بوسائل بيغ بوغ في المدرسة الإبتدائية نھضة العلماء بانجون مونجونجان؟ (4) كيف استراتيجية المعلم في تعليم القراءة الإبتدائية بطريقة الإجمالي بوسائل بيغ بوغ في المدرسة الإبتدائية نھضة العلماء بانجون مونجونجان؟

يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي، بنوع البحث دراسة حالة. مصادر البيانات هي رئيس المدرسة، رئيس قسم المنهج الدراسي، والطلاب في الصف الأول. طريقة جمع البيانات هي بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. بدأ التحليل بتقليل البيانات وتقديم البيانات والإستنتاج. أما تفتيش صحة البيانات باستخدام التثليث من المصادر والتثليث من الطريقة.

نتائج هذا البحث تهدي أن (1) استراتيجية القراءة الإبتدائية بطريقة التهجي تستطيع ان يرقى قدرة القراءة بكيفية اتباع الطلاب في الإستراتيجية التي اعطى المعلم وهي التعرف برمز الصوت والأحرف والغناء بحفظ الأحرف والتقويم لكل الطلاب بالتقدم الى الأمام. وباختيار الوسائل التامة في عملية التعليم وهي بوسائل بيغ بوغ. (2) استراتيجية القراءة الإبتدائية بطريقة المقطع الهجائي تستطيع ان

يرقى قدرة القراءة الإبتدائية، يستعمل المعلم استراتيجية بإعطاء مقطع الكلمات خطوات منالكلمات السهلة الى الكلمات الصعوبة. وهذا مستعمل لأن ذكر الى فكر الطلاب المتفرقة. ويعلم الطلاب انيتهجئوا بصوة قوي كي يستطيع ان يصحح الة خطأ النتق. (3) استراتيجية القراءة الإبتدائية بطريقة الكلمة تستطيع ان يرقى قدرة القراءة الإبتدائية، علم المعلم ان يتهجئوا في القلب حتى ان يستطيعوا الطلاب ان يقرأ مرة في النطق. وهذا يفعل كي لايتعود الطلاب ان يتهجئوا بالجهر في قراءة الكتابة. بل رتب المعلم وبحت الكلمات كي يتذكر الطلاب على الكلمات. (4) استراتيجية القراءة الإبتدائية بطريقة الإجمال تستطيع ان يرقى قدرة القراءة الإبتدائية، ويقال هذه الطريقة اعلى الطريقة من قبل. لأن من اربع الطرق متدرجة بين كل الطرق مرتبا. والتقديم من هذه الطريقة هي ترتيب الكلمة التي يشكل الجملة. ويتعود الطلاب بقراءة الجمل من بعض جمع الكلمة من وسائل بيع بوغ.