

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Kelas Dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Kelas IV Melalui Kegiatan Keagamaan Di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Ratnasari, NIM 12205193007, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah (UIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

Kata kunci : *Strategi, Karakter Religius, Kegiatan Keagamaan.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan zaman modern saat ini, yang mengakibatkan lunturnya nilai-nilai religius pada anak, seperti tidak patuh melaksanakan ajaran agama. Karakter religius sangat penting dibentuk sejak dini, agar anak mampu berperilaku dengan baik yang didasarkan pada ketentuan dan ketetapan agama. Maka dari itu dibutuhkan kegiatan keagamaan di sekolah untuk membentuk karakter religius pada peserta didik dengan baik.

Fokus Penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan guru dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui kegiatan di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan guru dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui kegiatan di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung? (3) Bagaimana hambatan dan solusi guru dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui kegiatan di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian dilakukan di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. Sumber data diperoleh dari sumber data primer dan skunder. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik pengecekan data keabsahan data dalam penelitian ini dengan ketekunan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian diketahui : (1) Perencanaan guru dalam membentuk karakter religius yaitu melalui pembiasaan, keteladanan, penyediaan dan pengecekan sarana dan prasarana, serta mengelompokkan kegiatan keagamaan berdasarkan kegiatan keagamaan harian, mingguan, bulanan, dan tahunan. (2) Pelaksanaan guru dalam membentuk karakter religius melalui kegiatan keagamaan harian dengan melakukan sholat dhuha, berdoa sebelum dan sesudah belajar, membaca surat pendek, dan sholat dzuhur. Kegiatan mingguan yakni infaq dan barzanji. Kegiatan bulanan dilaksanakan istighosah. Kegiatan tahunan dilakukan dengan PHBI. (3) Hambatan guru dalam membentuk karakter religius yakni pengaruh lingkungan, kurang kerjasama antara orang tua dan guru, kurang aktifnya guru, latar belakang peserta didik yang berbeda, dan kurangnya kesadaran diri peserta didik. Sedangkan solusinya yaitu menciptakan lingkungan dan kegiatan yang positif, dibutuhkan kerjasama antar guru dan orang tua, mengaktifkan guru, dan memberikan hukuman yang mendidik.

ABSTRACT

This thesis entitled “Teacher strategy in shaping the religious character of students through religious activities in MI Manba'ul ' Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung” was written by Ratnasari, NIM 12205193007, Ibtidaiyah Madrasah Teacher Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University (UIN) Tulungagung, guided by Mr. Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: strategy, religious character, religious activities.

This research is motivated by the development of modern times today, which resulted in the fading of religious values in children, such as disobedience to implement the teachings of Islam. Religious character is very important to be formed early on, so that children are able to behave properly based on the provisions and provisions of religion. Therefore, religious activities in schools are needed to form religious characters in students well.

The focus of research in this thesis is (1) How is the planning of teachers in forming religious character through activities in MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung? (2) How is the implementation of teachers in shaping religious character through activities in MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung? (3) How are master's obstacles and solutions in shaping religious character through activities at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung?

This study uses a qualitative approach with a descriptive type of research. The location of the study was conducted in MI Manba'ul ' Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung. Data sources obtained from primary and secondary data sources. Data collection techniques are interviews, observation and documentation. Data analysis techniques used in this study are data reduction, data presentation and conclusion. The technique of checking the validity of the data in this study with persistence, triangulation, and peer review.

The results of the study are known: (1) teacher planning in shaping religious character through habituation, exemplary, provision and checking of facilities and infrastructure, as well as classifying religious activities based on daily, weekly, monthly, and annual religious activities. (2) the implementation of teachers in forming religious character through daily religious activities by praying dhuha, praying before and after learning, reading short letters, and Dhuhr prayer. Weekly activities are infaq and barzanji. Monthly activities carried out istighosah. Annual activities are conducted with PHBI.(3) the obstacles of teachers in forming religious characters are environmental influences, lack of cooperation between parents and teachers, lack of activity of Teachers, different backgrounds of students, and lack of self-awareness of students. While the solution is to create a positive environment and activities, it takes cooperation between teachers and parents, activate teachers, and provide educational punishment.

المخلص

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في تشكيل الطابع الديني للطلاب من خلال الأنشطة الدينية في مي مانبا" العلوم بونتاران ريجوتانجان تولونجاغونغ " كتبه راتناساري، نيم ١٢٢٠٥١٩٣٠٠٧، برنامج تعليم المعلمين في مدرسة ابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية (أوين) تولونجاغونغ، بتوجيه من السيد الدكتور زين الدينكالوريوس دين ، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، الشخصية الدينية ، الأنشطة الدينية

الدافع وراء هذا البحث هو تطور العصر الحديث اليوم ، مما أدى إلى تلاشي القيم الدينية لدى الأطفال ، مثل العصيان لتنفيذ تعاليم الإسلام. الطابع الديني مهم جدا ليتم تشكيلها في وقت مبكر ، بحيث يكون الأطفال قادرين على التصرف بشكل صحيح على أساس أحكام وأحكام الدين. لذلك ، هناك حاجة إلى الأنشطة الدينية في المدارس لتشكيل شخصيات دينية في الطلاب بشكل جيد

محور البحث في هذه الأطروحة هو (١) كيف يتم التخطيط للمعلمين في تشكيل الطابع الديني من خلال الأنشطة في مي مانبا أولوم بونتاران ريجوتانجان تولونجاغونغ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ المعلمين في تشكيل الطابع الديني من خلال الأنشطة في مي مانبا أولوم بونتاران ريجوتانجان تولونجاغونغ؟ (٣) كيف هي العقبات الماجستير والحلول في تشكيل الطابع الديني من خلال الأنشطة في مي مانبا أولوم بونتاران ريجوتانجان تولونجاغونغ؟

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا مع نوع وصفي من البحث. تم إجراء موقع الدراسة في مي مانبا أولوم بونتاران ريجوتانجان تولونجاغونغ. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات الأولية والثانوية. تقنيات جمع البيانات هي المقابلات والمراقبة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستنتاجها. تقنية التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة مع المثابرة والتثليث ومراجعة الأقران

ومن نتائج الدراسة ما يلي: (١) تخطيط المعلم في تشكيل الطابع الديني من خلال التعود ، والمثالية ، وتوفير وفحص المرافق والبنية التحتية ، وكذلك تصنيف الأنشطة الدينية على أساس الأنشطة الدينية اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية. (٢) تنفيذ المعلمين في تكوين الطابع الديني من خلال الأنشطة الدينية اليومية من خلال صلاة الضحى ، والصلاة قبل وبعد التعلم ، وقراءة الرسائل القصيرة ، وصلاة الظهر. الأنشطة الأسبوعية هي إنفاق وبارزانجي. الأنشطة الشهرية التي نفذت الاستغطاس. وتجرى الأنشطة السنوية مع فيبي. (٣) تتمثل عقبات المعلمين في تكوين الشخصيات الدينية في التأثيرات البيئية ، وقلة التعاون

بين أولياء الأمور والمعلمين ، وقلّة نشاط المعلمين ، وخلفيات الطلاب المختلفة ، وقلّة الوعي الذاتي للطلاب. في حين أن الحل هو خلق بيئة وأنشطة إيجابية ، فإنه يتطلب التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور ، وتفعيل المعلمين ، وتوفير العقاب التربوي