

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Menggunakan Media *Flip Chart* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan”. Ditulis oleh Nur Eviani, NIM. 12209193093, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dan dibimbing oleh Ibu Nur Isroatul Khusna, M.Pd

**Kata kunci:** *Project Based Learning*, *Flip Chart*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi yang peneliti lakukan di MTs PSM Tanen Rejotangan diketahui bahwa masih banyak ditemui beberapa permasalahan dalam pembelajaran IPS yaitu siswa kurang berpartisipasi dalam mengikuti pelajaran, mereka sibuk dengan kegiatannya sendiri seperti mengobrol dengan temannya yang lain, melamun bahkan ada yang tidur saat pembelajaran berlangsung. Hal itu menyebabkan siswa menjadi kurang memahami materi yang disampaikan sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu guru dituntut sebagai fasilitator untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran yang mengasyikkan agar tidak merasa jenuh serta mendorong motivasi belajar mereka sehingga nantinya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Salah satunya dengan model pembelajaran *Project Based Learning* menggunakan media *Flip Chart*.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui perencanaan model *Project Based Learning* (PjBL) menggunakan media *Flip Chart* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan. 2) Mengetahui pelaksanaan model *Project Based Learning* menggunakan media *Flip Chart* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan. 3) Mengetahui implikasi model *Project Based Learning* menggunakan media *Flip Chart* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed method*, Jenis penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif dan kuantitatif deskriptif statistik. Teknik pengumpulan data kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan penelitian kuantitatif menggunakan pengumpulan data dengan kuesioner. Analisis data kualitatif berupa pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan kuantitatif menggunakan analisis data berupa tabulasi tunggal dan presentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Perencanaan implementasi model *Project Based Learning* menggunakan media *Flip Chart* yaitu dengan menganalisis karakter dan kondisi siswa, menentukan tujuan belajar yang akan dicapai, menentukan materi beserta sumber belajar dan media pembelajaran, pembuatan RPP sesuai dengan silabus, menyusun lembar kerja siswa sebagai bahan evaluasi. 2) Pelaksanaan dalam penerapan model *Project Based Learning* menggunakan media *Flip Chart* terdiri dari enam langkah. Langkah pertama penentuan pertanyaan mendasar, merencanakan proyek, menyusun jadwal pelaksanaan proyek, monitoring proyek, menguji hasil, serta evaluasi. 3) Implikasi model *Project Based Learning* menggunakan media *Flip Chart* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VII MTs PSM Tanen Rejotangan yaitu diperoleh hasil belajar pada aspek kognitif siswa mampu bertanya kepada guru, siswa mampu menjawab, siswa juga mampu dalam menyampaikan pendapatnya. Kemudian pada aspek afektif, terlihat dari siswa memiliki kemauan mencatat, siswa mampu berkonsentrasi waktu belajar, dan kemauan untuk mengikuti semua aturan selama proses pembelajaran. Kemudian pada ranah psikomotik juga diidentifikasi dari keterampilan siswa, siswa mampu menirukan hasil karya guru, siswa mampu mengulangi pelaksanaan proyek mereka secara prosedural, siswa mampu mempresentasikan hasil proyek mereka dengan cepat dan akurat, siswa mampu merespon secara spontan selama proses pembelajaran.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of the *Project Based Learning* Learning Model Using Flip Chart Media to Improve Student Learning Outcomes in Social Science Subjects (IPS) in Class VII MTs PSM Tanen Rejotangan". Written by Nur Eviani, NIM. 12209193093, Social Science Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung and supervised by Mrs. Nur Isroatul Khusna, M.Pd

**Keywords:** *Project Based Learning, Flip Chart, Learning Outcomes*

Based on the results of observations made by researchers at MTs PSM Tanen Rejotangan, it is known that there are still many problems encountered in social studies learning, namely students do not participate in lessons, they are busy with their own activities such as chatting with other friends, daydreaming and some even sleeping during learning. This causes students to be less understanding of the material presented so that it affects student learning outcomes. Therefore, teachers are required as facilitators to improve learning outcomes by using fun learning models so they don't feel bored and encourage their learning motivation so that later it will affect student learning outcomes. One of them is the *Project Based Learning* learning model using *Flip Chart* media.

This study aims to 1) Know the planning of the PjBL model using *Flip Chart* media to improve student learning outcomes in social studies subjects in class VII MTs PSM Tanen Rejotangan. 2) Know the implementation of the PjBL model using *Flip Chart* media to improve student learning outcomes in social studies subjects in class VII MTs PSM Tanen Rejotangan. 3) To find out the implications of the PjBL model using *Flip Chart* media in improving student learning outcomes in social studies subjects in class VII MTs PSM Tanen Rejotangan.

This study uses a mixed method approach. This type of research uses descriptive qualitative and quantitative descriptive statistics. Qualitative data collection techniques used in this study were observation, interviews, and documentation, while quantitative research used data collection with questionnaires. Qualitative data analysis was in the form of data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions, while quantitative data analysis used the form of single tabulations and percentages.

The results showed that 1) Planning the implementation of the PjBL model using *Flip Chart* media to improve student learning outcomes in social studies subjects in class VII-B MTs PSM Tanen Rejotangan, namely by analyzing the character and condition of students, then determining the learning objectives to be achieved, determining the material along with learning resources and learning media, then making lesson plans according to the syllabus, compiling student worksheets as evaluation material. 2) The implementation of the PjBL model using *Flip Chart* media consists of six steps. The first step is determining the basic questions, planning the project, compiling the project implementation schedule, monitoring the project, testing the results, and evaluating. 3) Implications of the PjBL model using *Flip Chart* media to improve student learning outcomes in social studies subjects in class VII MTs PSM Tanen Rejotangan namely the learning outcomes in the cognitive aspects of students are able to ask questions to the teacher, students are able to answer, students are also able in expressing his opinion. Then on the affective aspect, it can be seen that students have a willingness to take notes, students are able to concentrate on study time, and a willingness to follow all the rules during the learning process. Then in the psychomatic domain it was also identified from students' skills, students were able to imitate the work of teachers, students were able to repeat their project implementation procedurally, students were able to present the results of their projects quickly and accurately, students were able to respond spontaneously during the learning process.

## الملخص

أطروحة بعنوان «تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع (ف ج ب ل) باستخدام لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية (ا ف س) في الفصل السابع المدرسة الاسلامية الثانوية فسانترين سبيل المتقين تانين ريجوتاغان». بقلم نور إيفياني، ١٢٢٠٩١٩٣٠٩٣، برنامج دراسة تادريس للعلوم الاجتماعية، كلية التربية وعلوم التدريس، الجامعة الإسلامية للدولة السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ، وتشرف عليها السيدة نور إسرواتول خوسنا، دكتوراه في الطب.

### الكلمات الرئيسية: التعلم القائم على المشروع (ف ج ب ل)، الرسم البياني التقليبي، نتائج التعلم

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في المدرسة الاسلامية الثانوية فسانترين سبيل المتقين تانين ريجوتاغان، من المعروف أنه لا تزال هناك العديد من المشكلات التي تواجه تعلم الدراسات الاجتماعية، أي أن الطلاب لا يشاركون في الدروس، فهم مشغولون بأنشطتهم الخاصة مثل الدردشة مع الآخرين الأصدقاء وأحلام اليقظة والبعض الآخر ينامون أثناء التعلم. هذا يجعل الطلاب أقل اهتمامًا للمواد المقدمة بحيث تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. لذلك، يُطلب من المعلمين كميسرين تحسين نتائج التعلم باستخدام نماذج التعلم الممتعة حتى لا يشعروا بالملل ويشجعوا دافع التعلم لديهم حتى يؤثر لاحقًا على نتائج تعلم الطلاب. أحدها هو نموذج التعلم القائم على المشروع (ف ج ب ل) باستخدام وسائل الإعلام والورق القلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى (١) لوصف التخطيط لنموذج التعلم القائم على المشروع (ف ج ب ل) باستخدام وسائل الإعلام والورق القلاب لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية في الفصل السابع المدرسة الاسلامية الثانوية فسانترين سبيل المتقين تانين ريجوتاغان (٢) لوصف تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع (ف ج ب ل) باستخدام وسائل الإعلام والورق القلاب لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية في الفصل السابع المدرسة الاسلامية الثانوية فسانترين سبيل المتقين تانين ريجوتاغان. (٣) لمعرفة الآثار المترتبة على نموذج التعلم القائم على المشروع (ف ج ب ل) باستخدام وسائل الإعلام والورق القلاب

في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية في الفصل السابع المدرسة الاسلامية الثانوية فسانترين سبيل المتقين تانين ريجوتاغان. تستخدم هذه الدراسة نهجًا مختلطًا (طريقة المزج)، أي البحث الذي يجمع بين شكلين من النهج، وهما الكيفية والكمية. ويستخدم هذا النوع من البحوث تقنيات جمع البيانات، أي المقابلات والملاحظات والوثائق والاستبيانات.

أظهرت النتائج أن (١) التخطيط لتنفيذ التعلم القائم على المشروع نموذج (ف ج ب ل) باستخدام وسائل الإعلام والورق القلاب لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية في الفصل السابع - ب المدرسة الاسلامية الثانوية فسانترين سبيل المتقين تانين ريجوتاغان، بتحليل طابع الطلاب وحالتهم، ثم تحديد أهداف التعلم الواجب تحقيقها، تحديد المواد إلى جانب مصادر التعلم ووسائل التعلم، ثم وضع خطط الدروس وفقًا للمنهج الدراسي، وتجميع أوراق عمل الطلاب كمواضيع تقييم. (٢) يتكون تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع (ف ج ب ل) باستخدام وسائل الإعلام والورق القلاب من ست خطوات. الخطوة الأولى هي تحديد الأسئلة الأساسية، والتخطيط للمشروع، وتجميع الجدول الزمني لتنفيذ المشروع، ورصد المشروع، واختبار النتائج، والتقييم. (٣) الآثار المترتبة على نموذج التعلم القائم على المشروع (ف ج ب ل) باستخدام وسائل الإعلام والورق القلاب لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية في الفصل السابع المدرسة الاسلامية

الثا نوية فسانترين سبيل المتقين تانين ريجوتاغان ، أي أن نتائج التعلم في الجوانب المعرفية للطلاب قادرة على طرح الأسئلة على المعلم، الطلاب قادرين على الإجابة، والطلاب قادرين أيضًا على التعبير عن رأيه. ثم في الجانب العاطفي، يمكن ملاحظة أن الطلاب لديهم استعداد لتدوين الملاحظات، والطلاب قادرين على التركيز على وقت الدراسة، والاستعداد لاتباع جميع القواعد أثناء عملية التعلم. ثم في المجال النفسي، تم تحديده أيضًا من مهارات الطلاب، وتمكن الطلاب من تقليد عمل المعلمين، وتمكن الطلاب من تكرار تنفيذ مشاريعهم بشكل إجرائي، وتمكن الطلاب من تقديم نتائج مشاريعهم بسرعة ودقة، وكان الطلاب قادرين على الاستجابة تلقائيًا أثناء عملية التعلم.