

الباب الأول

مقدمة

تستطيع الباحثة أن تقدم في الباب الأول الذي تشتمل على: (١) خلفية البحث
(٢) مسائل البحث (٣) أهداف البحث (٤) فوائد البحث (٥) توضيح المصطلحات
(و) ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لها درس مهم جدا للمسلمين على وجه الخصوص، لأن اللغة العربية هي لغة العلوم الدينية والعلوم العامة. هناك العديد من العلوم الدينية مثل تفسير الحديث والفقهاء والتوحيد وغيرها. في اللغة العربية هناك العلوم التاريخية والاقتصادية والسياسة والعلوم الاجتماعية الأخرى التي تستخدم اللغة العربية.^٢

اللغة العربية إحدى اللغات الأغلبية في العالم حيث نطق بها الناس. واستخدمت هذه اللغة رسميا في عشرين بلدة تقريبا. ولكونها لغة الكتاب المقدس لإرشادات الدينية للمسلمين في العالم، فالطبع كانت هي من أعظم اللغات معنا لمئات الملايين من عدد

² Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009) hal.01

المسلمين في العالم.^٣ اللّغة العربيّة هي لغة العرب والمسلمين. اللّغة العربيّة هي لغة تستخدم كوسيلة للتواصل الدولي ولها دور مهم جدا في توفير الكنوز العلمية من جيل إلى جيل.^٤ مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربيّة مع الفصيح وفقا للحروف المخرج والحركات والقواعد العربيّة وفهم محتوى النص بشكل صحيح. الغرض من تعلم مهارة القراءة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة النص وفهمه بشكل صحيح ويمكن للطلاب الاستمرار في تعلمه بشكل مستقل في أي وقت وفي أي مكان.

مهارة تعريف وفهم عن مادّة مقروءة بطريقة النطق أو بتذكّرها في الفؤاد. في الحقيقة، القراءة هي عملية إتصال بين قارئ والكاتب بوسيلة الناص المكتوبة، وهناك إرتباط العقلي بين لغة اللسان ولغة الكتابة.^٥ ثم وقفا لنجدي، مهارة القراءة الذي مكن من الكاتب لفهم المدة المكتوبة. اي نشاط اللغوي لا علاقة بفهم المدة المكتوبة لا يسمى القراءة.^٦ تقديم الموضوع بطريقة أولا يعطي الأولوية للقراءة، أي المعلم الأوّل اقرأ

³ Ashar Arsyad, *Bahasa Arab dan metode Pengajarannya*, (Bandung: Penerbit Jabal, 2010), hal. 54

⁴ Abdurrochman. 2016. *Metode, Teknik, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Lampung Timur : STIT Darul Fattah.

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 143.

^٥ عبد الرحمن النجدي، نحو تعليم اللّغة العربيّة وظيفيا، (مؤسسة دار العلوم - الكويت، الطبعة الأولى ١٩٧٩)، ص،

موضوعات القراءة، ثم تبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية مع تدريب
القيم لتكون قادرة على الكلام والأنسجام العفوية.^٧

استخدمت القراءة الجهريّة بنظرة العين، و نطق اللسان. و في اثناء القراءة، يمكن
للمدرس ان يعرف أخطاء التلاميذ في القراءة. يجب أن يكون في درس القراءة أنموذج
يكون مقاسيا للقراءة ممثلا لمهارتها يثير في الطلبة حب المناقشة و يستدعي مجهودهم.

من المشكلة المذكورة أعلاه، هناك حال يمكن أن يساعد الطالبات في إتقان مهارة
القراءة، وهو استخدام طريقة القراءة الجهريّة. لأنها في هذه الطريقة يمكن الكشف مباشرة
من هو الخطاء والصواب أو من يتردد عند قراءة النص العربي لأن طريقة التعليم تتم وجها
لوجه. القراءة الجهريّة هي القراءة عن طريق نطق أو التعبير عن الرموز المكتوبة في شكل
كلمات أو جمل تتم قراءتها.

المعهد السّلافيّة أمّ الخير هي واحدة من مدرسة الدينيّة السّلافيّة في تولونج اجونج.
على وجه التحديد في قرية بلوسوكاندانج، منطقة كيدونج وارو، مقاطعة تولونج اجونج.
المعهد السّلافيّة أمّ الخير هي مدرسة الدينيّة بسيكها سلافية أو معهد كتاب، ولكن هناك
بعض الطلاب الذين يحفظون القرآن، لكن هذه مدرسة الدينيّة السّلافيّة لا تزال تركز

⁷ Izaan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : Humaniora, 2007).

على تعلم الكتاب الأصفر. عادة ما يقرأ الأستاذ أو الأستاذة معنى كتاب أخلاق للبنات لطالبة الصف الأول ثم يطلب من الطالبة القراءة بصوت الجهريّة من أجل ممارسة مهارات القراءة وفهم للطالبة، وكذلك النحو والصرف أيضا. مثل معنى اسم المعهد الذي يوجد فيه كتاب أخلاق للبنات ليتم دراسته بهدف تدريب السلوك وتكوين الأخلاق لكل الفتيات والمراهقات منذ أصغار من اللاتي سيصبحن في النهاية أمهات الصالحات ولديهنّ الأخلاق المحمودة.^٨

لما بني هذه المدرسة الدينيّة قديما، لها مزايا كثيرة، هذا المعهد لديها بالفعل العديد من التفرد من المعهد الأخرى، أي جميع الطلاب في هذا المعهد هم طالبات جامعة من السيّد علي رحمة الله الإسلاميّة الحكوميّة تولونج أجونج بحيث يرى معظم الناس أن المعهد التي يحمل طلابها أيضا معرفة عامة لا تركز على الكتب وحدها وستؤثر أيضا على نظام التعليم في المعهد. ومع ذلك، لا تزال المعهد السّلافيّة أمّ الخير تستخدم النظام التقليدي الموجود في المدارس المعهد السّلافي بشكل عام، وليس لها أي تأثير على الإطلاق على أنظمة التعليم الأخرى مثل نظام التحديث المدرسة الدينيّة السّلافيّة أمّ الخير، بلوسو كاندانج، كيدونج وارو، تولونج أجونج هي واحدة من المؤسسات التعليميّة الإسلاميّة التي تعطي الأولوية لتعلم الكتاب الأصفر حتى تتمكن من إنتاج خريجين يمكنهم قراءة

⁸ Agus Ilham Hasyim pengasuh Ponpes Ummul Khoir.

وإعطاء معنى لكتاب أخلاق للبنات والكتاب الأصفر للفراغات بشكل مستقل، يمكنهم أيضا ممارسة معرفتهم في المدرسة الدينيّة السّلافيّة خارج مدينة تولونج اجونج.

كل من هذه التعليمات هي فحص استخدام طرق القراءة الجهرية في معظم الأماكن الأكاديمية. وبناء على ما سبق، يجب أن يكون البحث العلمي هو الطريقة الصحيحة لتعليم اللّغة العربيّة لتحسين القدرة على القراءة على الطلاب، ويهدف هذا البحث إلى طريقة شيقة للقراءة، وتعليم مهارات القراءة على الطلاب حتى يتمكنوا أيضا من فهم ما يقرؤونه بسرعة أكبر في كتاب أخلاق للبنات وخاصة الطالبات. ولهذا السبب أخذت الباحثة موضوع تعليم كتاب "أخلاق للبنات" باستخدام طريقة القراءة الجهرية لتحسين مهارة القراءة على طالبات الصفّ الأوّل في المدرسة الدينيّة السّلافيّة "أمّ الخير"، بلوسو كاندانج، كيدونج وارو، تولونج أجونج للعام الدراسيّ ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

ب. مسائل البحث

بنظر إلى خلفية البحث السابقة، تريد الباحثة أن تقدّم مسائل البحث كما يلي:

١. كيف عملية تعليم كتاب أخلاق للبنات باستخدام طريقة القراءة الجهرية لتحسين

مهارة القراءة على طالبات الصفّ الأوّل في المدرسة الدينيّة السّلافيّة "أمّ الخير"

بلوسو كاندانج، كيدونج وارو، تولونج أجونج للعام الدراسيّ ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣؟

٢. ما المشكلات الطالبات في تعليم كتاب أخلاق للبنات باستخدام طريقة القراءة

الجهريّة لتحسين مهارة القراءة على طالبات الصفّ الأوّل في المدرسة الدينيّة

السّلافيّة "أمّ الخير" بلوسوكاندانج، كيدونج وارو، تولونج أجونج للعام الدراسيّ

٢٠٢٢ / ٢٠٢٣؟

٣. كيف حلّ المشكلات في تعليم كتاب أخلاق للبنات باستخدام طريقة القراءة

الجهريّة لتحسين مهارة القراءة على طالبات الصفّ الأوّل في المدرسة الدينيّة

السّلافيّة "أمّ الخير" بلوسوكاندانج، كيدونج وارو، تولونج أجونج للعام الدراسيّ

٢٠٢٢ / ٢٠٢٣؟

ج. أهداف البحث

وأعرض هذا البحث هي كما تلي :

١. لمعرفة تعليم كتاب أخلاق للبنات باستخدام طريقة القراءة الجهريّة لتحسين مهارة

القراءة على طالبات الصفّ الأوّل في المدرسة الدينيّة السّلافيّة "أمّ الخير" بلوسو

كاندانج، كيدونج وارو، تولونج أجونج للعام الدراسيّ ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

٢. لمعرفة المشكلات الطالبات في تعليم كتاب أخلاق للبنات باستخدام طريقة القراءة

الجهريّة لتحسين مهارة القراءة على طالبات الصفّ الأوّل في المدرسة الدينيّة

السّلافيّة "أمّ الخير" بلوسو كاندانج، كيدونج وارو، تولونج أجونج للعام الدراسيّ

.٢٠٢٣ / ٢٠٢٢

٣. لمعرفة كيف حل المشكلات في تعليم كتاب أخلاق للبنات باستخدام طريقة القراءة

الجهريّة لتحسين مهارة القراءة على طالبات الصفّ الأوّل في المدرسة الدينيّة

السّلافيّة "أمّ الخير" بلوسو كاندانج، كيدونج وارو، تولونج أجونج للعام الدراسيّ

.٢٠٢٣ / ٢٠٢٢

د. فوائد البحث

فوائد من هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

ترجوا الباحثة هذه نتائج البحث مفيدة لمزيدة الحزانة العلمية في ترقية التعليم

اللّغة العربيّة، ويكون مصدرا في معايير عملية تعليم اللّغة العربيّة و تقييمها الموجودة

في قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة السيد علي رحمة الله الإسلاميّة الحكوميّة تولونج

أجونج والمدرسة الدينيّة السّلافيّة "أمّ الخير"، بلوسو كاندانج، كيدونج وارو، تولونج

أجونج.

٢. الفوائد التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

أ. للمدرس

يرجى أن تكون نتائج هذا الباحثة الإعطاء المدرسين بطريقة التعليم والمادة

المقارنه في عمل التربية و خاصة في ترفية حماسه الطلاب باللّغة العربيّة.

ب. للطالبات

لترقية فهمية الطالبات على دروس المطالعة و ممارسة مهارة القراءة

بالصحيحة و الجيدة.

ج. للباحثة

يرجى أن تكون نتائج هذا الباحثة مفيد للبحث حيث تكون لترقية تعليم

كتاب أخلاق للبنات.

هـ. توضيح المصطلحات

المصطلح هو شرح للنظريات الهامة في هذه النظريات الهامة في هذا البحث

العلمي. الهدف هو الحصول على تصورات ووجهات نظر مشتركة وتوفير التركيز على

ما يتم البحث عنه في هذا العنوان. لهذا السبب، من الضروري شرح المصطلحات من

الناحية المفاهيمية والتشغيلية. لتجنب سوء التفسير وللتيسير فهم هذا البحث بعنوان
تعليم كتاب "أخلاق للبنات" باستخدام طريقة القراءة الجهريّة لتحسين مهارة القراءة
على طالبات الصفّ الأول في المدرسة الدينيّة السّلافيّة "أمّ الخير"، بلوسو كاندانج،
كيدونج وارو، تولونج أجونج للعام الدراسيّ ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

أ. التوضيح النظري

١. طريقة القراءة الجهريّة

القراءة الجهريّة هي فن التقاط الرموز المطبوعة وتوصيلها عبر العين
إلى المخ، ثم بصوت صوتا جهارا باستخدام أعضاء النطق استخداما
صحيحا، فتخرج الأصوات مسموعة في أذائها، صحيحة في مخارجها،
مضبوطة في حركاتها، معبرة عن المعاني التي تضمنتها، كما أنّها تتضمن
عمليات عقلية ومستويات تفكير عليا من التحليل والتعليل، والربط
بين الخبرة السابقة والمعاني الجديدة، والاستنتاج والنقد والتقويم والتذوق
وحلّ المشكلات، والإبداع.^٩

٢. كتاب أخلاق للبنات

^٨ أ ب "القراءة الهريّة". القراءة ١٢ أبريل ٢٠١٤

كتاب أخلاق للبنات هي كتاب يشرح الأخلاق الحميدة التي يجب أن يمتلكها الأطفال أو الطالبات، خاصة لتطبيقها في الحياة أو البيئة الأسرية الجيدة أو المدرسة أو المجتمع. في الصفّ الأول في المدرسة الدينيّة السّلافيّة "أمّ الخير"، يعلم المعلّم هذا الكتاب لدراسته الطالبات لفهم مضمونه محتوياته. كان تعليم الأخلاق أو تكوينه قد تمّ تنفيذه بالفعل من قبل الإسلام. الأخلاق هي الركيزة الأساسية لأمة كريمة.

ب. التوضيح التطبيقي

اما بيان الموضوع " تعليم كتاب أخلاق للبنات باستخدام طريقة القراءة الجهرية لتحسين مهارة القراءة على طالبات الصفّ الأول في المدرسة الدينيّة السّلافيّة "أمّ الخير" بلوسو كاندانج، كيدونج وارو، تولونج أجونج للعام الدراسيّ ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣". فهو لتعريف كيف قراءة هذا الكتاب باستخدام طريقة القراءة الجهرية. طريقة القراءة الجهرية هي طريقة لممارسة مهارة قراءة كتاب أخلاق للبنات لطلاب الصفّ الأول. قرأ المعلم المعنى ثم قرأ الطلاب بالتناوب في أوقات أخرى بصوت جهري حتى تفهم منها الصدقات اللاتي يستمعن اليها و الطالبات. بالإضافة إلى ذلك، يكون الطالبات قادرا على شرح محتوى أو قصد ما يقرأ، موضحا موقف الجملة من حيث إعرب.

و. ترتيب البحث

كان الترتيب شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناءً على ذلك،

لسهولة الفهم عن هذا حطة البحث العلمي فتضع الباحثة تنظيم البحث كما يلي :

الباب الأول: مقدّمة، حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث (ب) مسائل

البحث (ج) أهداف البحث (د) فوائد البحث (هـ) توضيح المصطلحات (و) ترتيب

البحث.

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على: (أ) مفهوم تعليم اللّغة العربيّة (ب) مفهوم

مهارة القراءة (ج) مفهوم طريقة القراءة الجهريّة (د) مفهوم كتاب أخلاق للبنات (هـ)

البحوث السّابقة.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل على: (أ) مدخل البحث

و تصميمه (ب) حضور الباحثة (ج) مكان البحث (د) مصادر البيانات (هـ) طريقة

جمع البيانات وأدواتها (و) طريقة تحليل البيانات (ز) تفتيش صحة البيانات (ح)

خطوات البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث و تشتمل على: (أ) عرض البيانات (ب) نتائج البحث

(ج) تحليل البيانات.

الباب الخامس: البحث يشتمل على مناقشة عن: (أ) كيفية تعليم كتاب أخلاق للبنات باستخدام طريقة القراءة الجهرية لتحسين مهارة القراءة (ب) مشكلات الطالبات في تعليم كتاب أخلاق للبنات باستخدام طريقة القراءة الجهرية لتحسين مهارة القراءة (ج) حلّ المشكلات في تعليم كتاب أخلاق للبنات باستخدام طريقة القراءة الجهرية لتحسين مهارة القراءة.

الباب السادس: الخاتمة و تحتوي على: (أ) التلخيص (ب) الإقتراحات. القسم النهائي، يحتوي على المراجع والملحقات التي تشتمل على الارشادات للمقابلة والارشادات للملاحظة والإرشادات للتوثيق، قائمة نتائج المقابلة، الصور من أحوال تعليم اللغة العربية، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي، والسيرة الباحثة.