

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Profesionalitas Mutu Kinerja Guru Di SMA Negeri 1 Boyolangu Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh SELVI ROSI ROSELLA, NIM. 12207193050, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing langsung oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd. I.

**Kata kunci: Supervisi, Peningkatan Profesionalitas, Mutu, Kinerja Guru**

Pendidikan merupakan aspek penting dalam kehidupan yang berguna untuk mencerdaskan bagi setiap makhluk sosial. Pendidikan tidaklah mengenal usia bagi dimulai dari masa kanak-kanak hingga usia dewasa, oleh karena itu penting adanya sebuah lembaga pendidikan yang digunakan untuk memfasilitasi makhluk sosial dalam mencari ilmu yang tentunya dalam suatu lembaga pendidikan haruslah diimbangi dengan manajemen yang baik, agar sumber daya yang ada menjadi harmonis dan dapat berkembang sehingga dapat mencapai tujuan yang ditentukan. Berdasarkan fenomena tersebut, peneliti mengambil penelitian di SMAN 1 Boyolangu Tulungagung sebagai objek penelitian yang memiliki manajemen sumber daya yang baik dan memiliki nilai kedisiplinan tinggi baik dari pendidik maupun peserta didik.

Untuk mendalami hal tersebut, peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana perencanaan efektivitas supervisi kepala sekolah terhadap peningkatan profesionalitas mutu kinerja guru di SMAN 1 Boyolangu?, 2) Bagaimana pelaksanaan efektivitas supervisi kepala sekolah terhadap peningkatan profesionalitas mutu kinerja guru di SMAN 1 Boyolangu?, 3) Bagaimana evaluasi efektivitas supervisi kepala sekolah terhadap peningkatan profesionalitas mutu kinerja guru di SMAN 1 Boyolangu?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan terkait perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan supervisi kepala sekolah di SMAN 1 Boyolangu dalam meningkatkan profesionalitas mutu kinerja guru.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, dengan menggunakan metode pengumpulan data wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian diantaranya pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini melakukan pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi, dan menggunakan bahan referensi.

Hasil dari penelitian ini meliputi: 1) Perencanaan kegiatan supervisi kepala sekolah dilaksanakan ketika awal tahun pembelajaran dengan menyusun program jangka panjang dan jangka pendek. Dalam proses perencanaan dibentuk sebuah tim khusus untuk membantu kepala sekolah dalam melaksanakan kegiatan supervisi. Dalam kegiatan perencanaan juga menyiapkan instrumen dan kebutuhan lainnya yang dibutuhkan saat kegiatan penilaian kinerja guru. 2) Pelaksanaan kegiatan supervisi dilakukan oleh kepala sekolah dan dibantu oleh tim khusus yaitu tim penilaian kinerja guru yang terdiri dari guru-guru senior. Pelaksanaan kegiatan supervisi dilakukan ketika sebelum pembelajaran, saat pembelajaran, dan sesudah pembelajaran. Dalam melaksanakan supervisi dapat dilakukan dengan dua cara yaitu supervisi dengan pemberitahuan dan supervisi secara mendadak. Pelaksanaan supervisi dilakukan secara kondisional sesuai dengan panduan program supervisi, selain itu program supervisi juga digunakan penilaian kelengkapan administrasi dan perangkat pembelajaran. 3) Evaluasi supervisi dilakukan secara kontinyu atau berkelanjutan, cara untuk mengevaluasi dilakukan dengan dua cara yaitu evaluasi secara umum yang dilakukan setiap agenda rapat, dan evaluasi secara khusus atau personal guru. Dalam kegiatan evaluasi juga dilaksanakan kegiatan pengontrolan setiap hari yang digunakan untuk mengoptimalkan proses pembelajaran.

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Effectiveness of Principal Supervision towards Improving the Professional Quality of Teacher Performance at SMA Negeri 1 Boyolangu, Tulungagung Regency" was written by SELVI ROSI ROSELLA, NIM. 12207193050, Department of Islamic Education Management (MPI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung which was guided directly by Mrs. Prof. Dr. Hj. Bint Maunah, M.Pd. I.

**Keywords: Supervision, Professional Improvement, Quality, Teacher Performance**

Education is an important aspect of life that is useful for educating every social being. Education does not know the age for starting from childhood to adulthood, therefore it is important to have an educational institution that is used to facilitate social beings in seeking knowledge which of course in an educational institution must be balanced with good management, so that there are resources become harmonious and can develop so that they can achieve the specified goals. Based on this phenomenon, researchers took research at SMAN 1 Boyolangu Tulungagung as a research object that has good resource management and has high disciplinary values from both educators and students.

To explore this, the researcher formulated the research focus as follows: 1) How is the planning of the effectiveness of the principal's supervision towards improving the professionalism of teacher performance quality at SMAN 1 Boyolangu?, 2) How is the implementation of the effectiveness of the principal's supervision towards improving the professionalism of the quality of teacher performance at SMAN 1 Boyolangu?, 3) How is the evaluation of the effectiveness of the principal's supervision on improving the professionalism of the quality of teacher performance at SMAN 1 Boyolangu?. The purpose of this study is to describe the planning, implementation, and evaluation of principal supervision activities at SMAN 1 Boyolangu in improving the professionalism of teacher performance quality.

This research is a descriptive qualitative research, using the method of collecting in-depth interview data, participant observation, and documentation. Meanwhile, the data analysis techniques used in the study include data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. In this study, it checked the validity of the data using observation persistence, triangulation, and using reference materials.

The results of this study include: 1) Planning of principal supervision activities is carried out at the beginning of the learning year by compiling long-

term and short-term programs. In the planning process, a special team was formed to assist the principal in carrying out supervision activities. In planning activities, they also prepare instruments and other needs needed during teacher performance appraisal activities. 2) The implementation of supervision activities is carried out by the principal and assisted by a special team, namely the teacher performance assessment team consisting of senior teachers. The implementation of supervision activities is carried out before learning, during learning, and after learning. In carrying out supervision, it can be done in two ways, namely supervision with notification and sudden supervision. The implementation of supervision is carried out conditionally in accordance with the guidelines of the supervision program, in addition to that the supervision program is also used to assess the completeness of administration and learning tools. 3) Evaluation of supervision is carried out continuously or continuously, ways to evaluate are carried out in two ways, namely general evaluation carried out on each meeting agenda, and evaluation specifically or personally by teachers. In the evaluation activities, control activities are also carried out every day which are used to optimize the learning process.

## ملخص

البحث العلمي الموضوع "فعالية إشراف رئيس المدرسة إلى تحسين المهنية جودة أداء المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية واحد بويولانغو مدينة تولونغاغونغ" قد كتبه سلفي رسي رسيلا ، رقم القيد ١٢٢٠٧١٩٣٠٥٠ ، قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وعلم المعلم، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونغاغونغ تحت الإشراف الأستاذة الدكتورة الحاجة بنت معونة الماجستير.

**الكلمات الأساسية: الإشراف ، التحسين المهني ، الجودة ، أداء المعلم**

يعد التعليم جانبًا مهمًا من جوانب الحياة وهو مفيد لتعليم كل كائن اجتماعي. لا يعرف التعليم سن البدء من الطفولة إلى سن الرشد ، لذلك من المهم أن يكون لديك مؤسسة تعليمية تُستخدم لتسهيل الكائنات الاجتماعية في البحث عن المعرفة والتي بالطبع في مؤسسة تعليمية يجب أن تكون متوازنة مع الإدارة الجيدة ، بحيث تكون هناك تصبح الموارد متناغمة ويمكن أن تتطور حتى تتمكن من تحقيق الأهداف المحددة. بناءً على هذه الظاهرة ، أخذ الباحثون بحثًا في المدرسة الثانوية الحكومية واحد بويولانغو مدينة تولونغاغونغ باعتباره كائنًا بحثيًا يتمتع بإدارة جيدة للموارد وله قيم تأديبية عالية من كل من المعلمين والطلاب.

لاستكشاف ذلك ، صاغ الباحث تركيز البحث على النحو التالي: (١) كيف يتم التخطيط لفعالية إشراف المدير نحو تحسين الكفاءة المهنية لجودة أداء المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية واحد بويولانغو ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ فعالية إشراف المدير على تحسين احترافية جودة أداء المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية واحد بويولانغو ؟ (٣) كيف يتم تقييم فعالية إشراف المدير على تحسين الكفاءة المهنية لجودة أداء المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية واحد بويولانغو ؟. الغرض من هذه الدراسة هو وصف التخطيط وتنفيذ وتقييم أنشطة الإشراف الرئيسي في المدرسة الثانوية الحكومية واحد بويولانغو لتحسين الكفاءة المهنية لجودة أداء المعلم.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي يستخدم أسلوب جمع بيانات المقابلة المتعمقة وملاحظة المشاركين والتوثيق. وفي الوقت نفسه ، تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في الدراسة جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. في هذه الدراسة ، تم التحقق من صحة البيانات باستخدام ثبات الملاحظة ، والتثليث ، واستخدام المواد المرجعية.

تتضمن نتائج هذه الدراسة ما يلي : (١) يتم تنفيذ التخطيط لأنشطة الإشراف الرئيسية في بداية السنة التعليمية من خلال تجميع برامج طويلة الأجل وقصيرة الأجل. في عملية التخطيط ، تم تشكيل فريق خاص لمساعدة المدير في تنفيذ أنشطة الإشراف. في أنشطة التخطيط ، يقومون أيضاً بإعداد الأدوات والاحتياجات الأخرى اللازمة أثناء أنشطة تقييم أداء المعلم (٢) يتم تنفيذ أنشطة الإشراف من قبل المدير ويساعده فريق خاص ، وهو فريق تقييم أداء المعلم المكون من كبار المعلمين. يتم تنفيذ أنشطة الإشراف قبل التعلم وأثناء التعلم وبعد التعلم. عند القيام بالإشراف ، يمكن أن يتم ذلك بطريقتين ، وهما الإشراف بالإخطار والإشراف المفاجئ. يتم تنفيذ الإشراف بشكل مشروط وفقاً لإرشادات برنامج الإشراف ، بالإضافة إلى أن برنامج الإشراف يستخدم أيضاً لتقييم اكتمال أدوات الإدارة والتعلم (٣) يتم إجراء تقييم الإشراف بشكل مستمر أو مستمر ، ويتم تنفيذ طرق التقييم بطريقتين ، وهما التقييم العام الذي يتم إجراؤه على جدول أعمال كل اجتماع ، والتقييم بشكل خاص أو شخصي من قبل المعلمين. في أنشطة التقييم يتم تنفيذ أنشطة التحكم أيضاً كل يوم والتي تُستخدم لتحسين عملية التعلم.