

ملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان " تطبيق أساليب التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع للصف السابع بالمدرسة الثناوية الأصلاح بونجاه، جريسك "كتبها ديوي أتقة ، رقم القيد : ١٢٢٠٢١٨٣٠٦٦ ، قسم تعليم اللغة العربية (تعليم اللغة العربية)، كلية التربية وعلوم المعلمين (كلية التربية ومعلم العلوم)، جامعة السيد علي رحمة الله تولونجاغونغ الإسلامية الحكومية. المشرفة : الأستاذة الدكتورة الحجة أنين نورحياتي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الأساليب التفاعلية, تعلم مهارة استماع

خلفية البحث: هذا البحث وراء طلاب الصف السابع من مدرسة الإحساء بونجة الإعدادية هو فصل طبق أساليب تفاعلية على المواد العربية. وبناء على هذه الخلفية، يهتم المؤلف بإجراء البحوث التي تدرس تطبيق الأساليب التفاعلية في تعلم مهارة استيمامة للغة العربية للصف السابع في مدرسة الإسلة الإعدادية في جريسك ريجنسي. تعد طريقة التعلم التفاعلي للغة العربية عاملا مهما. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرا حقا على اختيار وتحديد الطريقة المناسبة والمناسبة لتعلم اللغة العربية المطبقة في أنشطة التعليم والتعلم.

مسائل البحث: (١) كيف تتم عملية تطبيق الأساليب التفاعلية في تعلم مهارة الاستيمامة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلة بونجاه جريسك الإعدادية؟ (٢) ما هي معوقات تطبيق الأساليب التفاعلية في تعلم طلاب مدرسة الإسماعة بونجا جريسك المتوسطة في الصف السابع؟ (٣) ما هو الحل النهائي للأساليب التفاعلية في تعلم طلاب مدرسة مهارة استيما في الصف السابع بمدرسة الإسلة بونجاه جريسك المتوسطة؟

أغراض البحث

١. التعليم باستخدام أساليب تفاعلية في تعلم اللغة العربية مهارة استماعية لفهم الطلاب بسهولة أكبر في تعليم اللغة العربية، مما يشجع الطلاب على تطبيق تعليم في القرن ٢١ هناك حاجة إلى تطبيق الأساليب التفاعلية في مهارة استماعية التعلم في تعليم اللغة العربية اليوم لأن تعلم اللغة العربية باستخدام الأساليب التفاعلية يمكن أن يدرّب الطلاب على التواصل بين الطلاب مع الطلاب والطلاب مع المعلمين والطلاب مع بيئتهم. ٢. المشكلة التي تواجه عند تطبيق هذه الطريقة التفاعلية هي أن بعض الطلاب لا يستمعون كثيرا إلى شرح المعلم. واعتمد أكثر على أصدقائهم في المجموعة. حتى لا يتطور بعض الطلاب بشكل جيد في تعلم اللغة العربية. عدم الثقة في تطبيق الأساليب التفاعلية في تعلم اللغة العربية. ومن خلال توفير الابتكار في التعليم وتوفير التعاون في تعلم اللغة العربية يمكن بسهولة جعل الطلاب أكثر مغامرة والحصول على التعلم بشكل جيد. ٣. الحلول في تطبيق هذه الطريقة التفاعلية يجب أن يكون المعلمون أكثر شمولاً وقدرة على الاهتمام بالطلاب بشكل جيد، والتحفيز في تعلم اللغة العربية، وتوفير الألعاب أو الترفيه في التدريس أو تطبيق الأساليب التفاعلية في تعلم اللغة العربية. في تطبيق هذه الطريقة هناك أيضا العديد من الطرق السريعة بحيث يكون الطلاب أسهل ويفضلون التعليم استماع.

منهج البحث: المستخدمة من قبل الباحثين هي استخدام نهج التفكيك النوعي مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في حين أن طريقة تحليل البيانات التي يستخدمها المؤلف تمر بثلاث مراحل، فإن تقليل بيانات المؤلف يلخص أولا الأشياء المهمة ويتجاهل البيانات غير المطلوبة. الخطوة الثانية هي عرض البيانات والأخيرة هي سحب الاستنتاجات.

نتائج البحث: (١) عملية تطبيق الأساليب التفاعلية في تعلم المعرفة الاستعلامية من خلال عدة مراحل: (أ) يعطي المعلمون نصوصا عربية غير مكتملة ويتم تشجيع الطلاب على إكمال النص العربي. (ب) يستمع الطلاب إلى الصوت والصورة التي يعزفها المعلم لإكمال سؤال النص العربي. (ج) تشجيع الطلاب على إعطاء معنى أو معنى للنص العربي الذي أعطاه المعلم للطلاب. (٢) معوقات بعد تطبيق الأساليب التفاعلية في تعلم اللغة العربية وهي: (أ) هذه الطريقة أقل فعالية للطلاب الذين يفتقرون إلى فهم دروس اللغة العربية. (ب) الطلاب لديهم خلفيات مختلفة (ج) مدة زمنية سريعة جدا في التعلم المحدود. (٣) الحلول بعد تطبيق الأساليب التفاعلية في تعلم اللغة العربية، وهي: (أ) توفير المعلمين صورا سمعية ومرئية ممتعة للطلاب للتعلم. (ب) يشجع المعلمون الطلاب على حب اللغة العربية ويوفرون دائما الحافز في التعلم (ج) يقسمون وقتهم قدر الإمكان

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan metode interaktif dalam pembelajaran maharah istima’ di smp al-ishlah Bungah Gresik**” ini ditulis oleh Dewi Athikah, NIM. 12202183066, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I..

Kata Kunci : Metode interaktif, Pembelajaran maharah istima’

Konteks Penelitian : Penelitian ini dilatar belakangi siswa kelas VII Smp Al-Ishlah Bungah adalah kelas yang sudah menerapkan metode interaktif pada mata pelajaran bahasa Arab. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang mengkaji tentang penerapan metode interaktif dalam pembelajaran maharah istima’ Bahasa Arab bagi kelas VII di Smp Al-Ishlah di Kabupaten Gresik. Suatu metode dalam proses pembelajaran interaktif bahasa arab merupakan faktor yang penting. Oleh karena itu, seorang guru harus benar-benar dapat memilih dan menentukan metode pembelajaran bahasa Arab yang tepat dan cocok diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar.

Fokus Masalah : (1) Bagaimana proses penerapan metode interaktif dalam pembelajaran maharah istima’ di siswa kelas VII Smp Al-Ishlah Bungah Gresik ? (2) Bagaimana kendala penerapan metode interaktif dalam pembelajaran maharah istima’ siswa kelas VII Smp Al-Ishlah Bungah Gresik ? (3) Bagaimana solusi akhir metode interaktif dalam pembelajaran maharah Istima’ Siswa kelas VII Smp Al-Ishlah Bungah Gresik ?

Metodologi Penelitian yang digunakan peneliti adalah dengan menggunakan pendekatan diskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang penulis gunakan yaitu melalui tiga tahap, pertama reduksi data penulis merangkum hal-hal yang penting dan membuang data-data yang tidak dibutuhkan. Langkah kedua yaitu penyajian data dan yang terakhir yaitu penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian : (1) proses penerapan metode interaktif dalam pembelajaran maharah istima’ melalui beberapa tahapan : (a) guru memberikan teks Bahasa arab tidak lengkap dan siswa di anjurkan untuk mmelengkapi teks bahasa arab tersebut. (b) siswa mendengarkan audio visual yang di putarkan oleh guru untuk melengkapi soal teks Bahasa arab tersebut. (c) siswa di anjurkan memberi makna atau arti mengenai soal teks Bahasa arab yang telah di berikan guru kepada siswa. (2) Hambatan setelah menerapkan metode interaktif dalam pembelajaran maharah istima’ yakni : (a) metode ini kurang efektif bagi siswa yang kurang dalam memahami pelajaran Bahasa arab. (b) siswa mempunyai latar belakang yang berbeda-beda (c) Durasi waktu yang sangat cepat dalam pembelajaran yang terbatas. (3) Solusi setelah menerapkan metode interaktif dalam pembelajaran bahasa arab yakni : (a) guru memberikan audio visual yang menyenangkan bagi siswa untuk di pelajari. (b) guru mensugesti siswa agar menyukai bahasa arab dan

selalu memberikan motivasi dalam pembelajaran (c) membagi waktu sebaik-baiknya .

ABSTRACT

The thesis with the title "**Application of interactive method methods in the learning of maharah istima' in smp al-ishlah Bungah Gresik**" was written by Dewi Athikah, NIM. 12202183066, Department of Arabic Language Education (PBA), Faculty of Tarbiyah and Teacher Science (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Supervisor: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I..

Keywords: Interactive methods, Learning maharah istima'

Research Context: This research behind students of class VII of Al-Ishlah Bungah Junior High School is a class that has applied interactive methods to Arabic subjects. Based on this background, the author is interested in conducting research that examines the application of interactive methods in the learning of Maharah Istima' Arabic for class VII at Al-Ishlah Junior High School in Gresik Regency. A method in the process of interactive learning arabic is an important factor. Therefore, a teacher must really be able to choose and determine the appropriate and suitable method of learning Arabic applied in teaching and learning activities.

Problem Focus: (1) How is the process of applying interactive methods in the learning of maharah istima' in students of class VII of Al-Ishlah Bungah Gresik Junior High School? (2) What are the constraints of applying interactive methods in the learning of maharah istima' students of class VII al-Ishlah Bungah Gresik Middle School? (3) What is the final solution of interactive methods in the learning of Maharah Istima' Students of class VII of Al-Ishlah Bungah Gresik Middle School?

The research methodology used by researchers is to use a qualitative disripive approach with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. While the data analysis method that the author uses is through three stages, first the reduction of the author's data summarizes the important things and discards the data that is not needed. The second step is the presentation of data and the last is the withdrawal of conclusions.

Research Results: (1) the process of applying interactive methods in learning maharah istima' through several stages: (a) teachers give incomplete Arabic texts and students are encouraged to complete the Arabic text. (b) students listen to the audio visual played by the teacher to complete the Arabic text question. (c) students are encouraged to give meaning or meaning about the arabic text that has been given by the teacher to the student. (2) Obstacles after applying interactive methods in learning maharah istima' namely: (a) this method is less effective for students who are lacking in understanding Arabic lessons. (b) students have different backgrounds (c) Very fast duration of time in limited learning. (3) Solutions after applying interactive methods in Arabic learning, namely: (a) teachers provide fun audio visuals for students to learn. (b) teachers encourage students to like Arabic and always provide motivation in learning (c) divide their time as well as possible