

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الحياة اليومية يحتاج الناس دائما المعرفة لتطبيقها في حياتهم على حد سواء في مجال الأسرة، وفي المجتمع. كل إنسان دائما على اتصال مع الآخرين، حيث هناك تفاعلات مثل المحادثات اليومية، والمناقشة مع الأصدقاء، أو الاستماع إلى الأخبار من خلال وسائل الإعلام مثل التلفزيون والإذاعة.^٢

من هنا لا ينفصل الناس عن أنشطة الاستماع ، لأنهم عندما يتحدثون مع أشخاص آخرين ، أو عندما يستمعون إلى الأخبار من خلال وسائل الإعلام ، فإنهم يرتبطون دائما بأنشطة الاستماع التي تحتاج إلى فهم تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون كل متعلم اللغة قد أستفدَرت أربع مهارات لغوية، وهي (المهارات الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة، والكتابة (الكتابة). وفي الوقت نفسه، فإن الافتراض المتزايد بين المجتمع بأن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر صعباً ومعقداً. لذلك، يجب أن يكون المعلمون اللغة العربية قادرين على إيجاد الأساليب والاستراتيجيات الصحيحة في عملية تعلم اللغة العربية. وبالتالي، فإن الاستراتيجيات التي يقدمها معلمو اللغة العربية قادرة على خلق ظروف

² Al-Khomis bin Abdur Rahman, Tanpa Tahun, *Fan al-Istima wa Turuq Tadrisihi wa Ikhtibarihi*, www.mitaka.net/forums/mulka281137.

تعليمية ممتعة للطلاب، بحيث لن يكون هناك المزيد من الافتراضات في المجتمع بأن اللغة العربية يصعب تعلمها وفهمها.^٣

ومن المشاكل الكبيرة في مجال التعليم في إندونيسيا التي نوقشت على نطاق واسع تدني جودة التعليم الذي ينعكس في انخفاض متوسط التحصيل التعليمي. وثمة مشكلة أخرى هي أن النهج المتبع في التعلم لا يزال يهيمن عليه دور المعلم. يضع المعلمون المزيد من المتعلمين كأشياء وليس كمواضيع. يوفر تعليمنا فرصاً أقل للمتعلمين في مختلف الموضوعات، لتطوير القدرة على التفكير بدقة وإبداع وموضوعية ومنطقية، ولم يستخدم التعلم الكمي كواحد من النماذج المثيرة للاهتمام في التعلم، وإيلاء اهتمام أقل لإكمال التعلم بشكل فردي. لذلك نستخدم في هذا التعلم التعلم التفاعلي في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة استمءاء في التعلم في القرن الحادي والعشرين.^٤

يعتمد نجاح الطالب على كفاءة القرن الحادي والعشرين، لذلك يجب على الطلاب تعلم الحصول عليه. وتشمل مهارات القرن الحادي والعشرين: التواصل والتفكير النقدي وحل المشاكل، وتعلم الأخلاق والمهنية، والعمل في فرق والتعاون، والعمل في مجموعة مختلفة، واستخدام التكنولوجيا. بحيث لا يطلب من الطلاب الاستماع فحسب، بل تغطية جميع الجوانب المكتوبة في التعلم في القرن الحادي والعشرين.^٥

³ Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for learning, teaching, and assesing. a revision of Bloom's taxonomy of education objectives*. New York: Addison Wesley Longman.

⁴ Beers, S. Z. (2012). *21st Century Skills: Preparing Students for THEIR Future*.

⁵ Association, N. E. *Preparing 21st Century Students for a Global Society: An Educator's Guide to the "Four Cs"*.

في المؤسسة التي بحثت فيها، أن تطبيق الأساليب التفاعلية في تعليم مهارات الاستماع هو تأثير جيد جدا في البيئة المدرسية. لا يطلب من الطلاب الاستماع إلى ما هم عليه من ال ما يسمعونه فحسب ، بل يطلب من الطلاب أيضا حل المشاكل أو إكمال المهام التي تم منحها للطلاب لتسهيل تعلم الطلاب للغة العربية.

يمكن لتطبيق هذه الطريقة أن يساعد الطلاب والمعلمين بسهولة أكبر في تعلم اللغة العربية، لأن هذه الطريقة التفاعلية سهلة جدا وعملية في التعلم. لأن هذه الطريقة التفاعلية قد غطت جميع جوانب تعلم الطلاب، من أجل أن تكون قادرة في كل شيء.

ب. مسائل البحث

١ . كيف تطبيق أساليب التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع للصف السابع بالمدرسة الثانوية الأصلاح بونجاه، جرسيك؟

٢ . كيف مشكلة تطبيق أساليب التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع للصف السابع بالمدرسة الثانوية الأصلاح بونجاه، جرسيك؟

٣ . كيف حل المشكلات تطبيق أساليب التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع للصف السابع بالمدرسة الثانوية الأصلاح بونجاه، جرسيك؟

ج. أغراض البحث

١. التعليم باستخدام أساليب تفاعلية في تعلم اللغة العربية مهارة استماعية لفهم الطلاب بسهولة أكبر في تعليم اللغة العربية، مما يشجع الطلاب على تطبيق تعليم في القرن ٢١ هناك حاجة إلى تطبيق الأساليب التفاعلية في مهارة استماعية التعلم في تعليم اللغة العربية اليوم لأن تعلم اللغة العربية باستخدام الأساليب التفاعلية يمكن أن يدرّب الطلاب على التواصل بين الطلاب مع الطلاب والطلاب مع المعلمين والطلاب مع بيئتهم.

٢. المشكلة التي تواجه عند تطبيق هذه الطريقة التفاعلية هي أن بعض الطلاب لا يستمعون كثيرا إلى شرح المعلم. واعتمد أكثر على أصدقائهم في المجموعة. حتى لا يتطور بعض الطلاب بشكل جيد في تعلم اللغة العربية. عدم الثقة في تطبيق الأساليب التفاعلية في تعلم اللغة العربية. ومن خلال توفير الابتكار في التعليم وتوفير التعاون في تعلم اللغة العربية يمكن بسهولة جعل الطلاب أكثر مغامرة والحصول على التعلم بشكل جيد.

٣. الحل في تطبيق هذه الطريقة التفاعلية يجب أن يكون المعلمون أكثر شمولاً وقدرة على الاهتمام بالطلاب بشكل جيد، والتحفيز في تعلم اللغة العربية، وتوفير الألعاب أو الترفيه في التدريس أو تطبيق الأساليب التفاعلية في تعلم اللغة العربية. في تطبيق هذه الطريقة هناك أيضا العديد من الطرق السريعة بحيث يكون الطلاب أسهل ويفضلون التعليم استماع.

د. فوائد البحث

ولكي يتمكن الأفراد من التكيف والتكيف في مجتمع يتطور بسرعة كبيرة، يتعين عليهم أن يتعلموا كيفية العمل. يحتاج الطلاب والكبار على حد سواء إلى المعرفة الأكاديمية والتطبيقية، التي يمكن أن تربط بين المعرفة والمهارات، والإبداعية والتكيفية، وقادرة على فهم من جميع الجوانب إلى مهارات التعلم التفاعلي في القرن الحادي والعشرين والتي تشمل:^٦

أ. مهارة التفكير النقدي.

مهارة التفكير النقدي تغطي القدرة على الوصول إلى وتحليل ومعلومات النظام التي يمكن فهمها وتدريبها وإتقانها. يمكن لهذه مهارة أن تساعد الطلاب على التفكير بشكل أكثر انتقاداً في مواجهة النص الذي يجب أن يكملوه في تعلم اللغة العربية فيستتوما.

⁶ Center, P. P. (2010). *21st Century Skills for Students and Teachers*. Honolulu:: Kamehameha Schools, Research & Evaluation Division.

ب. القدرة على حل المشاك

تشجع هذه مهارة الطلاب على استكشاف مجموعة متنوعة من الحلول من وجهات نظر مختلفة، في حل المشاكل المعقدة، في تعلم اللغة العربية باستخدام مهارة استماع.

ج. التواصل والتعاون

مهارات الاتصال تشمل مهارة في نقل الأفكار بوضوح، ونقل الأوامر بوضوح، ويمكن أن تحفز الطلاب الآخرين في مهارة الكلام. في تعلم اللغة العربية من المهم للطلاب التواصل مع المعلمين ليكونوا أصغر سنا أيضا في تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب تفاعلية. ويشمل التعاون التعاون بين الفرق في المهام الجماعية. مهارات التواصل والتعاون الفعالة.

تظهر الأبحاث أن هناك أشكالا من المشاكل التي تكون أكثر نجاحا من غيرها في مساعدة الطلاب على اكتساب فهم أعمق مهارة القرن الحادي والعشرين. وتشمل القضايا المعنية استراتيجيات التعلم الشخصي والتعلم التعاوني والتعلم غير الرسمي، كما ذكر سكوت من مراجع مختلفة. يجب على الطلاب صقل مهارة وتعزيز التعلم ليكونوا قادرين على التعامل مع التحديات العالمية، مثل مهارات التفكير النقدي، والقدرة على

التواصل بفعالية، والابتكار وحل المشاكل من خلال التفاوض والتعاون. بيد أن التربية لم تكيف لمواجهة هذه التحديات يجب على الطلاب صقل مهارة وتعزيز التعلم ليكونوا قادرين على التعامل مع التحديات العالمية، مثل مهارة التفكير النقدي، والقدرة على التواصل بفعالية، والابتكار وحل المشاكل من خلال التفاوض والتعاون

هـ. توضيح المصطلحات

استخدام الأساليب التفاعلية في مهارة الإستيما في تعلم اللغة العربية هو استخدام أساليب التعلم في القرن الحادي والعشرين. ويشمل ذلك التفكير النقدي وحل المشاكل ومهارة التواصل والتعاون. لا يطلب من الطلاب الاستماع بعناية إلى ما يسمعون من خلال وسائل الإعلام المقدمة فحسب، بل أيضا التفكير بشكل أكثر انتقادا في حل المشاكل التي يواجهونها، والتواصل مع المعلمين أو التعبير عن آرائهم بمهاراتهم اللغوية، والتعاون في شكل مجموعات دراسية تتطلب من الطلاب التعاون في حل المشاكل في تعلم اللغة العربية باستخدام مهارة استيما مهارة استيما (القدرة على السمع) هي واحدة من قدرة أربع كلمات (الاستماع القراءة/القيعة والكتابة/الكتابة) التي تعلمها الطالب الأول / استماع، يتحدث / كلام أربع مرات أخرى قبل تعلم مهارة اللغوية للربعة الآخرين مهارات الاستماع الجيدة مفيدة جدا في الفهم الأفكار الأساسية

بالتفصيل. استمء أو الاستماع هو عملية الأنشطة البشرية التي تهدف إلى: اكتساب وفهم وتحليل والمساعدة والتفسير والتمييز ونقل الانتقادات / الأفكار وبناء الأفكار.^٧

والغرض من تعلم اللغة العربية هو تطوير القدرة يستخدم الطلاب اللغة المنطوقة والمكتوبة على حد سواء يمكن أن يقال إن تعلم اللغة العربية ناجح عندما يكون لدى الطلاب ماجستير في أربع مهارة لغوية شفويا أو كتابيا أربعة وتشمل هذه المهارات الاستماع (مهارة اليستيماء) ، والتحدث (مهرة التكلوم)، القراءة (مهارة القيرو، 'آه')، والكتابة (مهارة الكيتوبة). هذه مهارة اللغوية الأربعة لها علاقة متبادلة عن كتب ، لأن واحدة من هذه مهارة يمكن أن تقف من تلقاء نفسها دون أن تدعمها نفذت هرميا بدءا من مهارة الاستماع إلى لذلك، تعليم اللغة العربية نفذت هرميا بدءا من مهارة الاستماع إلى مهارة الكتابة.

⁷ Al-Hasyimi, Ahmad. Tt. *Al-Qawa'id Al-Asasiyyah li al-Lughat al-'Arabiyyah*. Beirut: Dar Al-Kutub al-Ilmiyah.

و. ترتيب البحث

ينبغي للباحث تقديم الترتيب في وضع البحث العلمي حتى يسهل له في كتابته و في فهم محتوياته. و أما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي فهو كمايلي:

(١) القسم الأول، و يحتوي على: صفحة الموضوع، وموافقة المشرف، وتصديق مجلس المناقشة، والاهداء، والشعار، وكلمة الشكر، والفكرة التجريدية، وفهرس، والمعلقات.

(٢) القسم الرئيسي، ويحتوي على :

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل : خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، وترتيب البحث.

الباب الثاني : أساس النظريات. ويحتوي هذا الفصل على أمرين، هما

الأوصاف النظرية للكائنات (المتغيرات) التي يتم بحثها والاستنتاجات المتعلقة بالدراسة في شكل حجج.

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشتمل تصميم البحث، مدخل البحث،

مكان البحث، حضور الباحث، مصادر البحث، طريقة جمع

الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع : تقديم عرض البيانات والنتائج البحث و تشتمل لمحة عن أحوال

محل البحث، و تقديم الحقائق المحصولة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس : البحث عن عرض البيانات والنتائج البحث و تشتمل لمحة

عن أحوال محل البحث، و تقديم الحقائق المحصولة من البحث

وتحليلها.

(٣) القسم النهائي، ويحتوى على :

الباب السادس : الخاتمة حيث تشمل على التلخيص و الاقتراحات