

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika menggunakan metode konvensional pada siswa kelas VII MTsN Tunggangri Tulungagung memiliki nilai rata-rata 82,15. Hasil belajar matematika menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* pada siswa kelas VII MTsN Tunggangri Tulungagung memiliki nilai rata-rata 87,56. Hasil belajar matematika menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Learning Starts with a Question* pada siswa kelas VII MTsN Tunggangri Tulungagung memiliki nilai rata-rata 91,65.
2. Pada analisis data dengan menggunakan *t-test* diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,284234$. Pada nilai $db=119$, diperoleh $t_{tabel} = 1,65776$ pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan analisis tersebut dapat dituliskan bahwa $t_{hitung} (3,284234) > t_{tabel} (1,65776)$ pada taraf signifikansi 5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan metode konvensional dan strategi pembelajaran aktif tipe *Learning Starts with a Question* pada siswa kelas VII MTsN Tunggangri Tulungagung.

3. Pada analisis data dengan menggunakan *t-test* diperoleh nilai $t_{hitung} = 6,260983$, dan $t_{tabel} = 1,65776$. Berdasarkan analisis tersebut dapat dituliskan bahwa $t_{hitung} (6,260983) > t_{tabel} (1,65776)$ pada taraf signifikansi 5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan metode konvensional dan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* pada siswa kelas VII MTsN Tunggangri Tulungagung.
4. Pada analisis data dengan menggunakan *t-test* diperoleh nilai $t_{hitung} = 1,826046$ dan $t_{tabel} = 1,65776$. Berdasarkan analisis tersebut dapat dituliskan bahwa $t_{hitung} (1,826046) > t_{tabel} (1,65776)$ pada taraf signifikansi 5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Learning Starts with a Question* dan tipe *Everyone is a Teacher Here* pada siswa kelas VII MTsN Tunggangri Tulungagung.
5. Berdasarkan observasi di lapangan, kondisi kelas yang diajar dengan metode konvensional peserta didik banyak yang mengantuk, kurang bersemangat, dan pasif di kelas karena proses KBM hanya berpusat pada guru, sehingga banyak siswa yang menganggap bahwa matematika itu sulit dan membosankan. Dalam pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* maupun tipe *Learning Starts with a Question* siswa semangat dalam mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan yang diberikan oleh peneliti dan rekanya, serta antusias dalam diskusi dan mengerjakan soal didepan kelas. Namun, pada kelas *Everyone is a Teacher Here* mengalami sedikit kendala. Siswa

cenderung kurang tepat dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh rekannya, sehingga perlu penjelasan ulang dari guru yang pada akhirnya membutuhkan sedikit tambahan waktu dan mengakibatkan materi kurang bisa disampaikan secara menyeluruh dan sempurna. Berdasarkan hasil *post test* kelas VII B (konvensional), VII C (*Everyone is a Teacher Here*), VII D (*Learning Start with a Question*) diketahui bahwa nilai rata-rata (mean) dan analisis data menggunakan *t-test* menunjukkan kelas yang diajar dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Learning Starts with a Question* menunjukkan hasil belajar yang lebih baik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini, beberapa saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah untuk lebih maksimal lagi dalam mendukung dan memfasilitasi berbagai strategi pembelajaran demi tercapainya tujuan utama pendidikan yaitu membentuk insan yang memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan negara.

2. Bagi Guru

Bagi guru matematika SMP atau MTs sederajat khususnya untuk MTsN Tunggangri Tulungagung dalam mengajarkan materi PLSV dapat

menerapkan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* dan *Learning Starts with a Question* dengan cara memberikan pemahaman konsep materi, dan selalu menginformasikan kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya, sehingga siswa dapat memahami dengan baik dan hasil belajar mereka akan maksimal.

3. Bagi Peserta Didik

Dengan diberikannya berbagai strategi pembelajaran aktif seperti strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dan *Learning Starts with a Question* diharapkan siswa lebih aktif dan bersemangat serta lebih kreatif dalam memecahkan berbagai persoalan dalam matematika. Keaktifan dalam bertanya akan berdampak pada hasil belajar dan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

4. Bagi Peneliti

Setelah Peneliti melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* dan *Learning Starts with a Question* semoga dapat digunakan sebagai bekal pengalaman, pengetahuan bagi penulis sebagai calon guru dan sebagai bahan masukan untuk lebih lanjut mencari strategi pembelajaran aktif yang lebih baik.

5. Bagi Peneliti lain

Bagi peneliti lain yang berminat terhadap penelitian ini disarankan mengadakan penelitian lanjutan dengan rancangan penelitian yang lebih kondusif, sehingga penelitian tersebut lebih memantapkan strategi pembelajaran aktif *Everyone is a Teacher Here* dan *Learning Starts with a Question*.