

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan LKS dengan Model PBI(*Problem Based Instruction*) Bermuatan Cinta terhadap Lingkungan pada Materi zat Aditif dan zat Adiktif Kelas VIII SMPI Assalam Jambewangi Blitar” ini ditulis oleh Wahyu Qiqi Mawaddah, NIM 12212173058, Jurusan Tadris Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah. Dosen pembimbing Drs. Hj. Umy Zahroh, M. Kes, Ph. D.

Kata Kunci: LKS, PBI, Zat Aditif dan Zat Adiktif

Materi zat aditif dan zat adiktif merupakan materi yang memiliki karakteristik aplikatif yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam penyampaian materi ini harus dengan bahan ajar yang cocok agar peserta didik memahami dan mengerti materi tersebut. Bahan ajar yang digunakan guru dalam proses mengajar biasanya hanya berupa buku paket, LKS yang beredar dipasaran, dan bahan ajar yang dibuat bersama di MGMP. Pada saat pembelajaran guru harus pandai-pandai dalam memilih bahan ajar yang akan diberikan kepada peserta didiknya. Bahan ajar yang digunakan harus menarik, sehingga peserta didik tidak merasa bosan. Selain media pembelajaran guru juga harus mempedulikan model pembelajaran yang menyebabkan peserta didik menjadi aktif. Model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat secara aktif mengkonstruksi pengetahuannya adalah Pembelajaran Berdasarkan Masalah atau yang seringkali dikenal sebagai *Problem Based Instruction* (PBI). Oleh karena itu, perlunya dilakukan pengembangan bahan ajar berupa LKS dengan model PBI pada materi zat aditif dan zat adiktif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan dan respon peserta didik terhadap LKS yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model Borg dan Gall yang hanya sampai 6 tahapan. Tahapan tersebut meliputi analisis potensi masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk skala kecil. Instrumen yang digunakan berupa wawancara, lembar validasi dan angket respon peserta didik. Analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dan kualitatif dari dosen dan guru sebagai ahli materi dan media, serta respon peserta didik kelas VIII.

Berdasarkan hasil validasi ahli materi diperoleh hasil 86% dan validasi ahli media diperoleh hasil 82% dengan demikian produk yang dihasilkan dinyatakan sangat layak untuk digunakan. Setelah dilakukan validasi dan perbaikan kemudian produk di uji cobakan skala kecil dengan 11 peserta didik dan diperoleh hasil responnya yaitu 77% yang dinyatakan layak, dengan demikian LKS yang dikembangkan layak untuk digunakan sebagai bahan ajar pendamping pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis with the title "Development of LKS with PBI (Problem Based Instruction) Model Containing Love for the Environment on Additives and Addictive Substances for Class VIII SMPI Assalam Jambewangi Blitar" was written by Wahyu Qiqi Mawaddah, NIM 12212173058, Department of Chemistry, Faculty of Tarbiyah and Sciences Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University. Supervisor Drs. Hj. Umy Zahroh, M. Kes, Ph. D.

Keywords: LKS, PBI, Additives and Addictive Substances

Additives and addictive substances are materials that have applicative characteristics that are used in everyday life. In delivering this material, it must be with suitable teaching materials so that students understand and understand the material. Teaching materials used by teachers in the teaching process are usually only in the form of textbooks, worksheets circulating in the market, and teaching materials made together at MGMP. At the time of learning the teacher must be clever in choosing the teaching materials that will be given to his students. The teaching materials used must be interesting, so that students do not feel bored. In addition to learning media, teachers must also pay attention to the learning model that causes students to be active. The learning model that provides opportunities for students to be actively involved in constructing their knowledge is Problem Based Learning or what is often known as Problem Based Instruction (PBI). Therefore, it is necessary to develop teaching materials in the form of worksheets with the PBI model on additives and addictive substances.

This study aims to determine the feasibility and responses of students to the developed worksheets. This study uses research and development (R&D) methods with the Borg and Gall model which only goes up to 6 stages. These stages include analysis of potential problems, data collection, product design, design validation, design revision, small-scale product trials. The instruments used are interviews, validation sheets and student response questionnaires. The data analysis used is quantitative and qualitative from lecturers and teachers as material and media experts, as well as the responses of class VIII students.

Based on the results of material expert validation, the results obtained 86% and media expert validation obtained 82% results, thus the resulting product was declared very feasible to use. After validation and improvement, the product was tested on a small scale with 11 students and the response was 77% which was declared feasible, thus the LKS developed was feasible to be used as teaching material for learning companions.

مختصرة زبذة

الحواد على (المشكلة على زائم نيلوم) PBI إزسايت بنبه نماذج باسخدام LKS نطوبر " بعنوان أطروحة Wahyu كنبه " SMPI Assalam Jambewangi Blitar النامزة البنة في لالدمان المسببة والحواد المضانة اسالم دولة جامعة العلوم و. المعلمين ترببة كلبه ، الكيمياء نيم ، Qiqi Mawaddah، NIM 12212173058 ، M.Kes، Ph.D. زهره ، اومي .هجرة .د مشرف .طلا رحمة علي السيد

لالدمان المسببة والحواد المضانة الحواد ، PBI ، LKS :الرئيسية الكلمات

عد. اليومبة الحبة في نستخدم نطوببة خصائص لها حواد مي لالدمان المسببة والحواد المضانة الحواد تكون ما عابة .ويفهمونها المابة الطالب بهم حتى حاسبة نلبببة حواد مصحوبة تكون أن يجب ، المابة هده نديم في حباولة عمل وأوراق مدرسبة كنب شكل في الندرس عملة في المعلمين نبل من المسببة النلبببة الحواد الحواد اخبوار في حبة الم علم يكون أن يجب النلم ورت في MGMP في مع مصنوعة نلبببة حواد السوق الطالب يشعر ل حتى ممببة المسببة النلبببة الحواد تكون أن يجب .للطالب نديمها س نيم الني النلبببة الطالب نج عمل الني النلم نماذج إلى ألباه أيضا المعلمين على يجب ، النلم وسائط إلى بالضانة بالمل حل على الزائم النلم مو معرفتهم بناء في بنشاط للمشاركة للطلاب نرصا يوتر الذي النلم نموذج .نشطون الحواد نطوبر الضروري من ، لذلك (PBI) المشكالت إلى المسببة بالنلم غالبًا إليه نشار ما أو المشكالت لالدمان المسببة والحواد المضانة الحواد على PBI نموذج مع عمل أوراق شكل في النلبببة

الدراسة هده نستخدم .المطورة العمل الأوراق الطالب واسجابات جدوى نحدد إلى الدراسة هده نهدف هده تشمل نبط مراحل 6 إلى يصل والذي Borg and Gall نموذج مع (R&D) والنطوبر البحث أسلوب ومراجعة ، التصيم صرحة من والنطق ، المزنج وتصميم ، الببازات وجمع ، الممببة المشكالت نحلل المراحل الصرحة من النطق وأوراق الببازات هي المسببة الأدوات .صغير نطاق على المزنجات ونجارب ، التصيم في كخبراء والمعلمين الماضررين من ونوعيًا كميًا المسببة الببازات نحلل نيم .الطالب إجابات واسنببازات .البان الفصل طالب ردود إلى بالضانة ، والعال الحواد

العال وسائل خبير ونطق الزببب من 86% على الحصول نم ، الحواد صرحة من النطق زببب على بنا ، والنحسين الصرحة من النطق يد .للغة أسخدام سهل الزببب المزنج أن عن الال نيم وبالبالي ، 82% ببببة العمل أوراق كازنت وبالبالي ، 77% اسبببة عن الال نيم طالبًا 11 مع صغير نطاق على المزنج اخبوار نم .للنلم مصرا حبة نلبببة كمواد لستخدمها حاسبة نطوبرها نم الني