

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul **“Implementasi Diskusi Kelompok Kecil Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas 4 di MIN 8 Blitar”**, yang ditulis oleh Devi Ayu Ningsih, NIM 12205173116, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah yang dibimbing oleh Bagus Setiawan M.Pd.

Kata Kunci : Implementasi, Diskusi Kelompok Kecil, Keaktifan Belajar Siswa, Pembelajaran Tematik.

Konteks penelitian pada penelitian ini dilatarbelakangi pada pembelajaran tematik yang lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran. Guru dituntut dapat menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga pembelajaran tidak terasa monoton dan membosankan. Salah satu metode pembelajaran yang dapat menunjang keaktifan belajar siswa pada pembelajaran tematik ialah melalui metode diskusi kelompok kecil. Penggunaan metode diskusi ini siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran karena penilaian dalam metode ini adalah hasil kerja kelompok.

Fokus penelitian ini antara lain : 1) Bagaimana Proses Implementasi Diskusi Kelompok Kecil Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas 4 di MIN 8 Blitar ? 2) Bagaimana Kesulitan dalam Implementasi Diskusi Kelompok Kecil Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas 4 di MIN 8 Blitar? 3) Untuk Mengetahui Hasil dari Implementasi Diskusi Kelompok Kecil Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas 4 di MIN 8 Blitar?.

Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data ini melalui hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan pada penelitian ini melalui kondensasi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Adapun teknik keabsahan data yang digunakan adalah model triangulasi, penambahan waktu penelitian dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil pada penelitian ini antara lain : 1) proses implementasi diskusi kelompok kecil meliputi perencanaan membuat RPP, Silabus dan penentuan metode diskusi sebagai metode utama. 2) Kesulitan dalam implementasi ini terbagi dalam tiga faktor yakni faktor guru, siswa dan waktu pembelajaran. 3) Hasil implementasi diskusi kelompok kecil antara lain : a) siswa bersama kelompok mampu mengamati ilustrasi yang telah di berikan oleh guru, b) siswa memiliki kebiasaan bertanya dan menjawab pertanyaan guru melalui diskusi kelompok. c) siswa aktif dalam menyimpulkan hasil diskusi bersama kelompok. d) siswa yang awalnya pasif dalam pembelajaran sekarang aktif dalam kegiatan diskusi seperti berkomunikasi dengan guru maupun dengan teman kelompok.

ABSTRACT

The thesis entitled “Implementation of Small Group Discussions to Increase Student Learning Activeness in Class 4 Thematic Learning at MIN 8 Blitar”, written by Devi Ayu Ningsih, NIM 12205173116, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Study Program of Madrasah Ibtida'iyah Teacher Education guided by Bagus Setiawan M.Pd.

Keywords: Implementation, Small Group Discussion, Active Student Learning, Thematic Learning.

The research context in this study is motivated by thematic learning which places more emphasis on student involvement in the learning process in the learning process. Teachers are required to be able to use learning methods that vary appropriately in various situations, so that learning does not feel monotonous and boring. One of the learning methods that can support student learning activeness in thematic learning is through the small group discussion method, the use of this discussion method students are more active in participating in learning because the assessment in this method is the result of working groups.

The focus of this research includes: 1) How is the Process of Implementing Small Group Discussions to Increase Student Activeness in Class 4 Thematic Learning at MIN 8 Blitar?. 2) What are the Difficulties in Implementing Small Group Discussions to Increase Student Activeness in Class 4 Thematic Learning at MIN 8 Blitar? 3) To find out the results of implementing small group discussions to increase student learning activeness in class 4 thematic learning at MIN 8 Blitar?.

This research method uses qualitative research methods. This data collection technique through the results of observation, interviews and documentation. While the analysis of the data used in this study through data condensation, data display, and drawing conclusions. The data validity technique used is the triangulation model, adding research time and peer examination.

The results of this study include: 1) the process of implementing small group discussions in increasing student activity in thematic learning at the school includes 1) planning for making lesson plans, syllabus and determining the discussion method as the main method. 2) The difficulty in this implementation is divided into three factors, namely teacher, student and learning time. 3) The results of implementing small group discussions include: a) students with groups are able to observe the illustrations given by the teacher such as being able to describe the pictures in the teaching materials, b) students have the habit of asking and answering teacher questions through group discussions. c) students are active in concluding the results of group discussions. d) students who were initially passive in learning are now active in discussion activities such as communicating with the teacher or with group mates.

الملخص

رسالة الجامعي تحت العلوان هي تنفيذ مناقشات المجموعة الصغيرة لزيادة نشاط تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٨ باليتار. التي كتبها دفي أيو نيعسيه و رقم القيد ١٢٢٠٥١٧٣١١٦. كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، تحت إشراف باكوس ستياوان، الماجستير.

الكلمة الرئيسية هي التنفيذ، مناقشة المجموعة الصغيرة، التعلم النشط للطلاب، التعلم الموضوعي.

يحفز سياق البحث في هذه الدراسة التعلم الموضوعي الذي يضع مزيداً من التركيز على مشاركة الطلاب في عملية التعلم بنشاط في عملية التعلم ، بحيث يمكن للطلاب اكتساب خبرة مباشرة ويتم تدريبهم ليكونوا قادرين على اكتشاف المعارف المختلفة بأنفسهم يتعلمونه. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام أساليب التعلم.

تشمل أهداف هذا البحث كما يلي: (١) وصف عملية تنفيذ مناقشات المجموعة الصغيرة لزيادة نشاط تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي للصف الرابع. (٢) لمعرفة الصعوبات في تنفيذ مناقشات المجموعة الصغيرة لزيادة نشاط تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي للصف الرابع. (٣) معرفة نتائج تنفيذ مناقشات المجموعة الصغيرة لزيادة نشاط الطلاب في التعلم المواضيعي للصف الرابع.

تستخدم طريقة البحث هذه طرق البحث النوعي. تقنية جمع البيانات هذه من خلال نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أثناء تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من خلال تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تقنية صحة البيانات المستخدمة هي نموذج التثليث ، مضيفا وقت البحث وفحص الأقران.

تشمل نتائج هذه الدراسة: (١) عملية تنفيذ مناقشات جماعية صغيرة في زيادة نشاط الطلاب في التعلم الموضوعي في المدرسة تشمل (١) التخطيط لوضع خطط الدروس ، والمنهج الدراسي ، وتحديد طريقة المناقشة باعتبارها الطريقة الرئيسية. (٢) تنقسم صعوبة هذا التنفيذ إلى ثلاثة عوامل ، وهي المعلم والطالب ووقت التعلم. (٣) نتائج تنفيذ مناقشات المجموعة الصغيرة تشمل: أ) الطلاب الذين لديهم مجموعات قادرين على ملاحظة الرسوم التوضيحية التي قدمها المعلم مثل القدرة على وصف الصور في المواد التعليمي