

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Impelemntasi Media Audio Visual Pada Tema Alam Semesta Untuk Perkembangan Kognitif Anak Kelompok B di TK Aisyiyah Aba 3 Ngunut Tulungagung” ini di tulis oleh Amelia Kurniawati DJ, NIM 12206193065, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing: M Ridhlo Al Qodri Sri Utomo, M.A.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Audio visual, Perkembangan Kognitif, Anak Usia Dini

Peneliti ini dilatar belakangi selama proses pembelajaran Anak usia dini, anak usia dini merupakan individu yang memiliki keunikan dalam dirinya sesuai dengan tahap perkembangannya. Maka dari itu didirikan lembaga PAUD guna memberikan pengaruh pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak, seperti menstimulus, membimbing, mengasuh, dan memberikan kegiatan pembelajaran yang membuat anak dapat menghasilkan keterampilan mereka. Dapat dikatakan bahwasanya anak usia dini ini perlu dirangsang pertumbuhan baik perkembangannya sejak dalam kandungan sampai anak itu lahir. Anak usia dini adalah tipe anak yang imitatif sifat bawaan lahir yakni sifat suka meniru, dikarenakan mereka belajar melalui melihat dan mengamati suatu hal yang mereka lihat. Dengan itu anak akan mencontohkan apa yang mereka lihat dan di praktikkan bisa dalam bentuk perlakuan atau perkataan. dengan di setiap pembelajaran pendidik akan menggunakan media sebagai perantara untuk memberikan ilmu kepada anak. Dengan pengaplikasian media yang tepat pada pembelajaran akan lebih menarik untuk anak semangat pada saat belajar. peneliti memilih menggunakan pengaplikasian media audio visual berupa laptop sebagai pelaksanaan dalam pembelajaran, dikarenakan dalam setiap media akan terdapat kesukaran masing-masing, dengan itu anak akan belajar bagaimana untuk berpikir menyelesaikan masalah, mengingat, serta mengambil keputusan dalam setiap rintangan. Perkembangan kognitif sendiri mengacu pada kemampuan untuk belajar atau berpikir, yaitu kemampuan untuk mempelajari keterampilan dan konsep baru, kemampuan untuk memahami apa yang terjadi di lingkungannya, serta kemampuan untuk menggunakan ingatan dan memecahkan masalah sederhana untuk diselesaikan.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk Mendeskripsikan Impelemntasi Media Audio Visual Pada Kemampuan Berpikir Memecahkan Masalah, Mengingat, dan Menemukan solusi dalam Pembelajaran Alam Semesta Pada Kelompok B TK Aisyiyah Aba 3 Ngunut Tulungagung. 2) Untuk mendeskripsikan perkembangan kognitif anak pada kemampuan anak untuk berpikir memecahkan masalah, mengingat, dan mencari solusi pada implementasi pembelajaran tema alam semesta dengan menggunakan media audio visual Kelompok B TK Aisyiyah Aba 3 Ngunut Tulungagung.

Peneliti ini menggunakan pendekatan kualitatif menggunakan latar belakang alamiah dengan menfasirkan fenomena yang terjadi dengan melibatkan metode yang ada. Dengan menekankan pada masalah-masalah dalam kehidupan sosial dengan berdasarkan realita yang ada. Dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Penyajian data dalam penelitian kualitatif menyajikan datanya menggunakan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, diagram dan sejenisnya. Penyajian yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif ini dengan menggunakan teks yang bersifat naratif. Dengan adanya penyajian data diharapkan peneliti dapat memahami berbagai bentuk dan hal yang mungkin terjadi.

Hasil peneliti menunjukkan bahwa: 1) perencanaan RPPH dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan media audio visual untuk mengembangkan kognitif anak kelompok B, 2) Media audio visual dalam pembelajaran alam semesta pada perkembangan kognitif anak yang mengarah pada kemampuan ranah kognitif anak memiliki enam ranah didalamnya diantaranya: a) pengetahuan b) pemahaman c) penerapan d) analisis) Sintesa) evaluasi.

ABSTRACT

The Thesis entitled “Visual Audio Media Demonstration on the Theme of the Universe For Child Development B at TK Aisyiyah Aba 3 Ngunut Tulungagung” was written by Amelia Kurniawati DJ, NIM 12206193065, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Early Islamic Education for Children, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: M. Ridhlo Al Qodri Sri Utomo, M.A.

Keywords: Learning Media, Audio-Visual, Cognitive Development, Early Ages

The researcher on the background during early childhood studies, the preteen is an individual who is unique in his or her area of development. Thus, the institution established to promote education to assist the growth and development of children, such as stimulus, guiding, nurturing, and providing learning activities that enable children to produce their skills. It may be said that the child of this early age needs to be stimulated by its development from the womb until the child is born. Young children are imitators of the inherent trait of imitation, because they learn by sight and observe a thing they see. With that children will exemplify what they see and practice can be in the form of treatment or word. With any learning educators will use the medium as a medium to give learning to children. With appropriate media applications at learning it will be more interesting for the spirited children at study time. Researchers choose to use audio-visual media application of the laptop as a learning implement, as in each media there will be difficulties, with which the child will learn how to think solve problems, remember, and decide in any obstacle. Cognitive development itself refers to the ability to learn or think, which is the ability to learn new skills and concepts, the ability to understand what is happening in its environment, and the ability to use memory and solve simple problems to solve.

The purpose of this research is: 1) to describe an audio media abstention on problem-solving, memorizing, and finding solutions in learning the universe for the aisyiyah group b kinderaker. 2) to describe a child's cognitive development on the child's ability to think solving problems, remember, and seek solutions to the universal thematic thematic media.

The researcher employed a qualitative approach using natural background by fastening the phenomenon by involving existing methods. By emphasizing the problems of social life based on reality. Using observational data collection techniques, structured interviews, and documentation. The presentation of data in qualitative research presents the data using short descriptions, charts, relationships between categories, diagrams and the like. Most often used to present data in this qualitative study by using the narrative text. It is hoped that data presentation will enable researchers to understand the various forms and possible events.

Researchers point out that: 1) the importance of visual media media is used in supporting the process of liberation by giving children a new experience on the theme of the universe for cognitive development. 2) visual audio media in the mapping of the universe on the child's cognitive development to the ability of

the child's cognitive domains has six sets of inside: a) knowledge b) understanding
c) application d) analysis) sintesaf) evaluation.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تنفيذ الوسائط السمعية و البصرية حول موضوع الكون من أجل التنمية المعرفية لأطفال المجموعة (ب) بروضة الأطفال عيسية أبا الثالث عونوت تولونج أجونج، كتبها اميليا كورنيتي، رقم القيد ١٢٢٠٦١٩٣٠٦٥، كلية وعلوم التعليمية ، قسم التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة ، الجامعة الإسلامية الحكومية ، سيد علي رحمة الله تولونج أجونج. تحت إشراف :
مُجَدِّ رضی القدري سري أوتاما الماجستير

الكلمات الرئيسية: وسائل الإعلام التعليمية ، السمعية والبصرية ، التنمية المعرفية ، الطفولة المبكرة

خلفية هذا الباحث هي أنه خلال عملية التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة ، تكون الطفولة المبكرة فردًا فريدًا في نفسه وفقًا لمرحلة نموه. لذلك ، تم إنشاء مؤسسات الطفولة المبكرة لتوفير التأثير التعليمي للمساعدة في نمو الأطفال وتطورهم ، مثل التحفيز والتوجيه والرعاية وتوفير الأنشطة التعليمية التي تمكن الأطفال من إنتاج مهاراتهم. يمكن القول إن الطفولة المبكرة تحتاج إلى التحفيز من أجل النمو والتطور الجيدين من الرحم حتى ولادة الطفل. الطفولة المبكرة هي نوع من الأطفال طبيعته المقلدة فطرية ، أي طبيعة التقليد ، لأنهم يتعلمون من خلال رؤية وملاحظة شيء يرونه. مع ذلك ، سوف يجسد الأطفال ما يرونه ويمارسونه ، والذي يمكن أن يكون في شكل علاج أو كلمات. في كل درس يستخدم المعلمون وسائل الإعلام كوسيط لتوفير المعرفة للأطفال. من خلال تطبيق الوسائط الصحيحة في التعلم ، سيكون من المثير للاهتمام للأطفال أن يكونوا متحمسين عند التعلم. اختار الباحث استخدام تطبيق الوسائط السمعية و البصرية على شكل كمبيوتر محمول كتطبيق في التعلم ، لأنه في كل وسيط سيكون هناك كل صعوبة ، حيث سيتعلم الطفل كيف يفكر في حل المشكلات ، والتذكر ، و اتخاذ القرارات في كل عقبة. يشير التطور المعرفي نفسه إلى القدرة على التعلم أو التفكير ، أي القدرة على تعلم مهارات ومفاهيم جديدة ، والقدرة على فهم ما يحدث في البيئة ، والقدرة على استخدام الذاكرة وحل المشكلات البسيطة لحلها.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف تنفيذ الوسائط السمعية و البصرية على القدرة على التفكير وحل المشكلات والتذكر وإيجاد الحلول في تعلم الكون في المجموعة (ب) بروضة الأطفال عيسية أبا الثالث عونوت تولونج أجونج، (٢) لوصف التطور المعرفي للأطفال في قدرة الطفل على التفكير وحل المشكلات والتذكر وإيجاد حلول لتنفيذ التعلم حول موضوع الكون باستخدام الوسائط السمعية و البصرية المجموعة (ب) بروضة الأطفال عيسية أبا الثالث عونوت تولونج أجونج.

يستخدم هذا الباحث نهجًا نوعيًا باستخدام خلفية طبيعية من خلال تفسير الظواهر التي تحدث من خلال إشراك الأساليب الحالية. من خلال التأكيد على مشاكل الحياة الاجتماعية القائمة على الواقع القائم. باستخدام تقنيات جمع بيانات المراقبة والمقابلات المنظمة والتوثيق. يقدم عرض البيانات في البحث النوعي البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات والمخططات وما شابه ذلك. يتم استخدام العرض التقديمي غالبًا لتقديم البيانات في هذا البحث النوعي باستخدام النص السردي. من خلال عرض البيانات ، من المتوقع أن يتمكن الباحثون من فهم الأشكال والأشياء المختلفة التي قد تحدث.

تظهر نتائج البحث ما يلي: (١) أهمية استخدام الوسائط السمعية و البصرية في دعم عملية التعلم من خلال تقديم تجارب جديدة للأطفال حول موضوع الكون من أجل التنمية المعرفية. (٢) الوسائط السمعية و البصرية في تعلم الكون في التطور المعرفي للأطفال والتي تؤدي إلى قدرة المجال المعرفي للطفل لها ستة مجالات تشمل: (أ) المعرفة (ب) الفهم (ج) التطبيق (د) التحليل (التوليف) التقييم.