

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة واقع ينمو ويتطور وفقا لنمو وتطور الإنسان الذي يستخدم اللغة. واقع اللغة في هذه الحياة تضيف إلى قوة الوجود الإنساني ككائن مثقف ومتدين.¹ بالحديث عن اللغة ، نحن سوف تعترف بوجود اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية غير اللغة الأم ، لا كل شخص قادر على التحدث باللغة الأجنبية. اللغة الأجنبية غالبا ما يدرس في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. واحد اللغة الأجنبية التي يشير إليها المؤلف هي اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي واحدة من أدوات الاتصال الدولي. لذلك تعلم اللغة العربية تصبح ضرورة للجميع وخاصة المسلمين. تتكون اللغة العربية من بعض فروع العلوم تشمل: نحو ، شرف ، بلاغوه ، مثالعة ، مفردات ، نشوس أدب ، وغيرها. لتكون قادرة على فهم فروع العلوم يحتاج إلى القيام ببعض التعلم. التعلم هي الأنشطة التي توجد فيها عملية التدريس

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).h.8

والتوجيه والتدريب ، مثال ، وتنظيم وتسهيل الأمور للمشاركين تثقيف حتى

يتمكنوا من التعلم حتى يتم تحقيق الأهداف التعليمية.^٢

نظام مثالي لتعلم اللغة العربية إلى جانب قدرة على قيادة الطلاب

لإتقان فروع المعرفة المذكورة أعلاه ، قدرة أيضا على تقديم الطلاب لاكتساب

المهارات اللغة ، تلك المهارات من بين أمور أخرى: المهارة الاستماع, المهارة

الكلام, المهارة القراءة, المهارة الكتابة.^٣

ترتبط كل من هذه المهارة ارتباطا وثيقا ببعضها البعض آخر. لأنه ،

في اكتساب المهارة اللغوية ، عادة ما يتم أخذها من خلال تسلسل منظم.

في البداية في مرحلة الطفولة ، يستمع الطفل إلى اللغة, ثم الكلام ثم بعد ذلك

تعلم القراءة والكتابة. المهارة الأربع هي في الأساس هي وحدة واحدة أو

شطرنج (الأربعاء المتحدة)^٤

عادة ما تستخدم كلمة طريقة في المصطلحات التعليمية للإشارة إلى

مجموعة من الأنشطة والإجراءات أو عمليات التعلم التي يقوم بها المعلمون

² M Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2010).h.3

³ Imaddudin Sukamto Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis* (Yogyakarta: Nurma Media Idea, n.d.).h.5

⁴ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011.h.129

والتي تؤثر بالطبع بشكل كبير على إتقان الطلاب لمعارف ومواقف ومهارات معينة. شكل النشاط أو الإجراء هو على سبيل المثال القراءة والاستماع والمناقشة والدراسة والتحليل والتكرار والشرح واستخدام السبورة والوسائط التعليمية الأخرى. تطبيق الأساليب أو الأنشطة أو الإجراءات أعلاه ليس هذا أن المعلم يجب أن يركز على نشاط وإجراءاته ، ولكن يشترط على المعلم أن يكون مبدعا في تطبيق الأنشطة والإجراءات المختلفة لتدريس مواد معينة. بمعنى أن المعلم مطالب بالإتقان الطريقة مختلفة (أنشطة وإجراءات وخطوات تعلم) ويمكن تطبيقها بشكل جيد. °

استخدام أسلوب في عملية التعليم والتعلم ذلك يعتمد كليا على مصالح الطلاب. أسلوب من المؤكد أن تدريس اللغة العربية للإندونيسيين سيكون مختلفا مع طريقة تعليم اللغة العربية للعرب منفرد. اللغة العربية كلغة أجنبية للمتعلمين الإندونيسيين بالتأكيد في حاجة ماسة إلى طريقة مثيرة للاهتمام للغة لتكون مألوفة للمحميين ، ومثيرة للاهتمام للتعلم والامتلاك. ومع ذلك ، فإن مزايا طريقة في التعلم تتأثر بالعديد من العوامل. هناك خمسة

⁵ Sembodo Ardi Widodo, "Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al-Arabiyyah*, 2, 2 (2006).h.2-3

عوامل على الأقل يجب أخذها في الاعتبار قبل أن ينشئ اختصاصي التوعية التطبيق التي سيستخدمها في عملية التعليم والتعلم ، وهي أهداف وخصائص الطلاب والمواقف والظروف والاختلافات الشخصية و قدرة المعلمين ، وكذلك المرافق والبنية التحتية.⁶

الطريقة السمعي والبصري هي إحدى طريقة تدريس اللغة العربية التي تعطي الأولوية لممارسة السمع والنطق ، مع مصطلحات أخرى ، وهي طريقة تعلم اللغة العربية في افعل ذلك عن طريق الاستماع إلى الصوت والنطق كما ينبغي. لذا فإن التعلم بهذه الطريقة يستمع الطالب إلى الجمل اللغة العربية إما من الشريط أو المعلم الذي يقرأ ثم يقلدها مرارا وتكرارا حتى تكون بطلاقة وطلاقة. تعتمد هذه الطريقة على عدة افتراضات. من بينها أن اللغة كانت الأولى هو الكلام. لذلك يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم قولها قبل درس القراءة والكتابة.⁷

المدرسة الثانوية سونان كاليجوغو هي مدرسة تتميز بأهل السنة والجماعة تأسست منذ عام . السبب في اختيار الباحثة للمدرسة الثانوية

⁶ M. Basyiruddin Usman, *Metode Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002).h.129

⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005).h.3-4

سونان كاليجوغو حيث يكون البحث لأن يجد معظم الطلاب صعوبة في كتابة اللغة العربية. لذلك ، معلمي اللغة العربية سيستخدم الطريقة السمعي والبصري في دراسة مهارة الكتاب المقدس. استخدام الطريقة السمعية والبصرية في هذا المدرسة الغرض منه هو أن يكون إتقان المهارات اللغوية الأربع متوازنا ، خاصة مهارة الكتاب. بسبب النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الطرق ، كان تعليمه السابق خاصة في مهارة الكتاب غير كاف في بعض الطلاب.

ب. مسائل البحث

١. كيف تطبيق الطريقة السمعية والبصرية في ترقية مهارة الكتابة لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية سونان كاليجوغو موجو كيديري؟

٢. كيف فعالية تطبيق الطريقة السمعية والبصرية في ترقية مهارة الكتابة

لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية سونان كاليجوغو موجو

كيديري؟

ج. أهداف البحث

١. لتعرف تطبيق الطريقة السمعية والبصرية في ترقية مهارة الكتابة لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية سونان كاليجوغو موجو كيديري

٢. لتعرف فعالية الطريقة السمعية والبصرية في ترقية مهارة الكتابة لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية سونان كاليجوغو موجو كيديري

د. الافتراضية

يمكن تفسير الفرضية على أنها إجابة مؤقتة تريد اختبارها من أجل الحقيقة

من خلال البحث^٨. تعتمد صحة فرضية البحث على البحث الذي سيتم

إجراؤه. الفرضيات في هذه الدراسة هي:

١. فرضية العمل (H_a): كان فعالية للطريقة السمعية والبصرية في ترقية مهارة

الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية سونان كاليجوغو موجو

كيديري

٢. فرضية الصفر (H_0): ليس فعالية للطرق السمعي والبصري في ترقية مهارة

الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية سونان كاليجوغو موجو

كيديري.

هـ. فوائد البحث

هذا البحث يريد أن يحصل الفوائد الآتية :

⁸ Jim Hoy Yam and Ruhayat Taufik, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif," *Jurnal Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 03 (2021): 97.

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تزيد نتائج هذه الدراسة من النفعية في عالم التعليم وتساهم في فكرة تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد عماليا

أ. للمدرسة : إضافة معلومات للمؤسسات التعليمية تتعلق باستخدام الطريقة

السمعي والبصري لتعلم اللغة العربية بشكل ممتع

ب. للمدرسين : كمادة في تحديد استخدام أساليب التعلم المناسبة للطلاب

ج. للطلاب : من المتوقع أن يحسن طلاب من ترقية اللغة العربية ، من

خلال هذا البحث ، يمكن أن يكون له تأثير أفضل بحيث يسهل على

الطلاب نطق المفردات العربية من خلال الطريقة السمعية والبصرية.

و. التوضيح المصطلحات

معنى الاصطلاح في موضوع البحث، وهو كما يلي:

١. الطريقة

وفقا للقاموس الاندونسيا الكبير فان الطريقة هي العمل الذي

لديه نظام في تسهيل تنفيذ أنشطة لتحقيق الاهداف محدد.

٢ . مهارة الكتابة

مهارة الكتابة احد من مهارات اللغوية. القدرة على استخدام اللغة للتعبير عن الأفكار أو المشاعر للآخرين باستخدام اللغة المكتوبة. الكتابة هي نشاط التعبير عن الأفكار أو المشاعر في رموز لغوية.

ز . البحث السابقة

البحث السابق هو ماد مقابلة ومرجع في اجراء البحث. بالإضافة إلى ذلك، فان وجود الأبحاث السابقة هو ايضا لتجنب أوجه التشابه مع هذه البحث. لذلك، ذكر الباحثة عد البحث سابقة على
كما يلي:

١ . البحث الأول - سيتي حافظه

البحث تحت الموضوع " تطبيق الطريقة الحوار في التعليم اللغة العربية الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة بانكاجيني " تهدف هذا البحث إلى تطبيق التي يواجهها طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة بانكاجيني.

٢. البحث الثاني - زهرة ديوي

البحث تحت الموضوع " تطبيق الوسائل البصرية لترقية مهارة الكلام
للغة العربية على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية
الحكومية كونير وونودادي بليتار بالعام الدراسي " تهدف هذا البحث إلى
تطبيق التي يواجهها على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة
الاسلامية الحكومية كونير وونودادي بليتار بالعام الدراسي.

٣. البحث الثالث - أحمد رزيقين

البحث تحت الموضوع " تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم
النحو لطلاب الصف الخامس من المرحلة الابتدائية في المدرسة الدينية "هداية
المبتدئين" جونوت تولونج أجونج في المستوى الثاني للعام الدراسي ٢٠١٤"
تهدف هذا البحث إلى تطبيق التي يواجهها على طلاب الصف الخامس من
المرحلة الابتدائية في المدرسة الدينية "هداية المبتدئين" جونوت تولونج أجونج
في المستوى الثاني للعام الدراسي ٢٠١٤

٤. البحث الرابع - مسروحين

البحث تحت الموضوع " استخدام الطريقة السمعي والبصري في دراسة
محارة الكلام للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الفردوس سيداريجا"

تهدف هذا البحث إلى تطبيق التي يواجهها على طلاب الصف الثامن من

المدرسة المتوسطة الفردوس سيداريجا.

٥. البحث الخامس - محمد صفوعة

البحث تحت الموضوع " فعالية التطبيق الطريقة السمعي والبصري

في مهارة الكلام للطلاب المعهد "البير" ماكاسار. "تهدف هذا البحث

إلى تطبيق التي يواجهها على طلاب المعهد "البير" ماكاسار".

ح. ترتيب البحث

تنبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العلمية في كتابة البحث العلمي

حتى يسهل له في عمليات كتابته و في فهم محتوياته. وأما ترتيب البحث في هذا

البحث العلمي كما يلي:

١. القسم الأول، وثتوي على: صفحة الموضوع، و موافقة المشرف، و

تصديق مجلس المناقشة، و الاهداء، و الشعار، و كلمة الشكر، و

الملاحظ القسم الرئيسي، و ثتوي على:

الباب الأول: مقدمة حيث تشمل: خلفية البحث، و مسائل

البحث، و أهداف البحث، و فوائد البحث و توضيح

المصطلحات، و ترتيب البحث، و فهرس، و المعلقات.

الباب الثاني: النظريات و تشتمل مفهوم الطريقة و أنواعها مفهوم تعليم قواعد العربية، و خصائصها، و عيوب لتعليم و مزاياها، و مهارة الكتابة.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل تصميم البحث، و مدخل البحث، و مكان البحث، و حضور الباحث، و مصادر البحث، و طريقة جمع الحقائق، و طريقة تحليل الحقائق، و تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث و تشتمل لمحة عن أحوال محل البحث، و تقديم الحقائق المحسولة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس: تقديم نتائج البحث المحتوية بمناقشة عن نتيجة البحث.

الباب السادس: الخاتمة حيث تشتمل على التخليص والإقتراحات.