

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar dalam Mengimplementasikan Pendidikan Karakter Religius di MTsN 5 Tulungagung” ini ditulis oleh Umi Napisah, NIM. 12207193021, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Dr.H. Zaini, S.Ag. M.Pd.I.

### **Kata Kunci: Manajemen, Kurikulum, Pendidikan Karakter dan Karakter Religius**

Pendidikan karakter merupakan pendidikan terpenting yang harus ditanamkan pada peserta didik sejak dini. Kualitas pendidikan manusia dapat dilihat melalui karakternya, sehingga pendidikan karakter bertujuan untuk menciptakan manusia yang berkualitas secara objektif sehingga akan memberikan manfaat pada dirinya sendiri dan juga orang lain. Karakter yang sangat penting diterapkan dalam menghadapi perkembangan zaman saat ini yaitu Karakter Religius, tanpa sebuah religiusitas sebuah negara akan minim moral. Dalam dunia pendidikan, tentunya hal tersebut sangatlah didukung oleh sebuah kurikulum, yang mana akan menjadi sebuah pacuan dalam melakukan pergerakan. Kurikulum pendidikan yang disediakan oleh pemerintah saat ini akan mendukung lembaga pendidikan dalam membentuk serta menciptakan karakter religius dengan mengacu kepada nilai Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia yang tercantum dalam profil pelajar pancasila.

Fokus penelitian pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan kurikulum merdeka belajar dalam mengimplementasikan pendidikan karakter religius di MTsN 5 Tulungagung? (2) Bagaimana penerapan Ibadah Qauliyah, Ibadah Amaliyah, dan Ibadah Maaliyah dalam mengimplementasikan pendidikan karakter religius di MTsN 5 Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi penerapan kurikulum merdeka belajar dalam mengimplementasikan pendidikan karakter religius di MTsN 5 Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan kurikulum, penerapan ibadah qawliyah, amaliyah serta maaliyah, dan evaluasi kurikulum dalam mengimplementasikan pendidikan karkter religius di MTsN 5 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Temuan dan teori dipaparkan dengan menggunakan landasan berfikir fenomenologis sedangkan informan dipilih dengan menggunakan teknik *snowball sampling*, yaitu proses pencarian data dari informan satu bergulir ke informan yang lain atas saran informan sebelumnya sesuai dengan kebutuhan. Metode pengumpulan data menggunakan teknik observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian di analisis dengan menggunakan teknik kondensasi data, dilanjutkan dengan penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan teknik kredibilitas, triangulasi, diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) Manajemen kurikulum diawali dengan perencanaan kurikulum yang dilaksanakan pada awal tahun ajaran baru dengan melaksanakan rapat yang melibatkan seluruh dewan madrasah,

karyawan, dan tim pengembang madrasah untuk menentukan program kerja selama satu tahun ke depan. Adapun untuk perencanaan kurikulum merdeka belajar itu sendiri tentunya tuntutan dari pemerintah namun dilaksanakan secara mandiri oleh madrasah dalam menghadapi hal tersebut madrasah terus belajar dan mengikuti berbagai diklat serta pelatihan guna mempersiapkan penerapan kurikulum merdeka tahun ajaran baru. MTsN 5 Tulungagung memiliki visi & misi salah satunya berfokus pada menjadikan madrasah islami unggul dan lulusannya menjadi insan kamil. Dalam upaya pembentukan karakter religius berdasarkan kurikulum merdeka belajar berpacu pada nilai Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia yang terdapat dalam profil pelajar pancasila. Dalam mewujudkan hal tersebut, madrasah melakukan sebuah perencanaan pada program Harian, program Mingguan, program Bulanan dan program Tahunan. (2) Penerapan Ibadah Qauliyah, Ibadah Amaliyah dan Ibadah Maaliyah dalam Mengimplementasikan Pendidikan Karakter Religius di MTsN 5 Tulungagung dapat melalui berbagai program kegiatan keagamaan , yang mana program tersebut dapat dilaksanakan melalui penerapan kegiatan keagamaan harian, kegiatan keagamaan mingguan, kegiatan keagamaan bulanan, dan kegiatan keagamaan tahunan. (3) Evaluasi kurikulum yang dilaksanakan di MTsN 5 Tulungagung dilakukan secara spontanitas dan secara periodic dengan terjadwal. Evaluasi dan pengawasan kurikulum dilaksanakan oleh pegawai madrasah yang ditugaskan dari Kementerian Agama Jawa Timur. Evaluasi dari penerapan kurikulum merdeka belajar untuk saat ini, dilakukan secara spontanitas karena masih berlangsung baru-baru ini. Adapun evaluasi untuk berbagai program kegiatan keagamaan dilakukan oleh guru pendamping masing-masing.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled "Management of the Independent Learning Curriculum in Implementing Religious Character Education in MTsN 5 Tulungagung" was written by Umi Napisah, NIM. 12207193021, Department of Islamic Education Management, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Dr.H. Zaini, S.Ag. M.Pd.I.

**Keywords: Management, Curriculum, Character Education and Religious Character**

Character education is the most important education that must be instilled in students from an early age. The quality of human education can be seen through its character, so that character education aims to create qualified humans objectively so that it will provide benefits to themselves and others. A very important character applied in facing the current development is Religious Character, without a religiosity a country will lack morals. In the world of education, of course, this is very supported by a curriculum, which will be a race in carrying out movements. The educational curriculum provided by the current government will support educational institutions in shaping and creating religious characters by referring to the values of Faith, fear of God Almighty, and Noble Morals listed in the Pancasila student profile.

The focus of research in this research is (1) How is the planning of the independent learning curriculum in implementing religious character education in MTsN 5 Tulungagung? (2) How is the implementation of Qauliyah, Amaliyah, and Maaliyah in implementing religious character education in MTsN 5 Tulungagung? (3) How is the evaluation of the application of the independent learning curriculum in implementing religious character education in MTsN 5 Tulungagung? The purpose of this study is to describe curriculum planning, the application of qawliyah, amaliyah and maaliyah worship, and curriculum evaluation in implementing religious character education in MTsN 5 Tulungagung.

This research uses a qualitative approach. Findings and theories are presented using phenomenological foundations while informants are selected using *snowball sampling techniques*, which is the process of searching for data from one informant rolling to another informant on the advice of previous informants according to needs. The data collection method used participant observation techniques, in-depth interviews, and documentation. The data obtained is then analyzed using data condensation techniques, followed by presenting the data, and drawing conclusions. While checking the validity of data using techniques of readability, triangulation, peer discussion.

The results of the research in this study are: (1) Curriculum management begins with curriculum planning which is carried out at the beginning of the new school year by conducting meetings involving all madrasah boards, employees, and madrasah development teams to determine the work program for the next year. As for the planning of the independent learning curriculum itself, of course, the demands of the government but carried out independently by madrasahs in dealing with this, madrasahs continue to learn and attend various trainings and trainings to

prepare for the implementation of the independent curriculum for the new school year. MTsN 5 Tulungagung has a vision & mission, one of which focuses on making Islamic madrasas superior and graduates become human beings. In an effort to build religious character based on the independent curriculum, learning to race on the values of Faith, fear of God Almighty and noble morals contained in the Pancasila student profile. In realizing this, the madrasah conducts a plan on the Daily program, Weekly program, Monthly program and Annual program. (2) The application of Qauliyah Worship, Amaliyah Worship and Maaliyah Worship in Implementing Religious Character Education in MTsN 5 Tulungagung can be through various religious activity programs, which programs can be implemented through the implementation of daily religious activities, weekly religious activities, monthly religious activities, and annual religious activities.(3) Curriculum evaluation carried out at MTsN 5 Tulungagung is carried out spontaneously and periodically on a scheduled basis. Curriculum evaluation and supervision are carried out by madrasah pegawai assigned from the Ministry of Religious Affairs of East Java. The evaluation of the implementation of the independent learning curriculum for now is carried out spontaneously because it is still going on recently. The evaluation for various religious activity programs is carried out by their respective accompanying teachers.

## الملخص

أطروحة بعنوان "إدارة منهج التعلم المستقل في تنفيذ تعليم الطابع الديني في المدرسة المتوسطة الإسلامية 5 تولونج اجونج" كتبها أومي نابيساه ، رقم قيد : ١٢٢٠٧١٩٣٠٢١ ، قسم إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ، المشرف الدكتور زيني المجزتر .

### الكلمات المفتاحية: الإدارة والمناهج الدراسية وتعليم الشخصية والشخصية الدينية

تعليم الشخصية هو أهم تعليم يجب غرسه في الطلاب منذ سن مبكرة. يمكن رؤية جودة التربية البشرية من خلال طابعها ، بحيث يهدف تعليم الشخصية إلى خلق بشر مؤهلين بموضوعية بحيث يوفر فوائد لأنفسهم وللآخرين. شخصية مهمة جدا تطبق في مواجهة التطور الحالي هي الشخصية الدينية ، بدون تدين ستفتقر البلاد إلى الأخلاق. في عالم التعليم ، بالطبع ، هذا مدعوم للغاية بمنهج دراسي ، والذي سيكون سباقا في تنفيذ الحركات. ستدعم المناهج التعليمية التي تقدمها الحكومة الحالية المؤسسات التعليمية في تشكيل وخلق الشخصيات الدينية من خلال الإشارة إلى قيم الإيمان ، والخوف من الله سبحانه وتعالى ، والأخلاق النبيلة المدرجة في ملف تعريف طالب فابنجاسيلا .

محور البحث في هذا البحث هو (١) كيف يتم تخطيط منهج التعلم المستقل في تنفيذ تعليم الطابع الديني في المدرسة المتوسطة الإسلامية 5 تولونج اجونج ؟ (٢) كيف يتم تطبيق قوله و عماليه و ماليه في تنفيذ تعليم الشخصية الدينية في المدرسة المتوسطة الإسلامية 5 تولونج اجونج ؟ (٣) كيف يتم تقييم تطبيق منهج التعلم المستقل في تنفيذ تعليم الطابع الديني في المدرسة المتوسطة الإسلامية 5 تولونج اجونج ؟ الغرض من هذه الدراسة هو وصف تخطيط المناهج ، وتطبيق العبادة الحولية والأمالية والمعالية ، وتقييم المناهج في تنفيذ تعليم الطابع الديني في المدرسة المتوسطة الإسلامية 5 تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا. يتم تقديم النتائج والنظريات باستخدام الأسس الظاهرية بينما يتم اختيار المخبرين باستخدام تقنيات أخذ عينات كرة الثلج ، وهي عملية البحث عن البيانات من مخبر واحد يتدرج إلى مخبر آخر بناء على نصيحة المخبرين السابقين وفقا للاحتياجات. استخدمت طريقة جمع البيانات تقنيات مراقبة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق. ثم يتم تحليل

البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات تكثيف البيانات ، متبوعة بتقديم البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات القراءة والتثليث ومناقشة الأقران.

نتائج البحث في هذه الدراسة هي: (١) تبدأ إدارة المناهج بتخطيط المناهج الدراسية الذي يتم في بداية العام الدراسي الجديد من خلال عقد اجتماعات تضم جميع مجالس المدارس والموظفين وفرق تطوير المدارس لتحديد برنامج العمل للعام المقبل. أما بالنسبة لتخطيط منهج التعلم المستقل نفسه ، بالطبع ، مطالب الحكومة ولكن التي تنفذها المدارس بشكل مستقل في التعامل مع هذا الأمر ، تواصل المدارس التعلم وحضور التدريبات والتدريبات المختلفة للتحضير لتنفيذ المناهج المستقلة للعام الدراسي الجديد. لدى المدرسة المتوسطة الإسلامية ٥ تولونج اجونج رؤية ورسالة ، تركز إحداها على جعل المدارس الإسلامية متفوقة والخريجين يصبحون بشرا. في محاولة لبناء شخصية دينية على أساس المناهج الدراسية المستقلة ، وتعلم السباق على قيم الإيمان ، والخوف من الله سبحانه وتعالى والأخلاق النبيلة الواردة في ملف تعريف الطالب فابجاسيلا. لتحقيق ذلك ، تجري المدرسة خطة على البرنامج اليومي والبرنامج الأسبوعي والبرنامج الشهري والبرنامج السنوي. (٢) يمكن تطبيق عبادة القافلة وعبادة الأملية وعبادة عالية في تنفيذ تعليم الطابع الديني في المدرسة المتوسطة الإسلامية 5 تولونج اجونج من خلال برامج النشاط الديني المختلفة ، والتي يمكن تنفيذ البرامج من خلال تنفيذ الأنشطة الدينية اليومية والأنشطة الدينية الأسبوعية والأنشطة الدينية الشهرية والأنشطة الدينية السنوية. (٣) يتم إجراء تقييم المناهج الدراسية الذي يتم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية 5 تولونج اجونج بشكل عفوي ودوري على أساس جدول. يتم تقييم المناهج والإشراف عليها من قبل مدرسة مشرف المعينة من وزارة الشؤون الدينية في جاوة الشرقية. يتم تقييم تنفيذ منهج التعلم المستقل في الوقت الحالي تلقائيا لأنه لا يزال مستمرا مؤخرًا. يتم تقييم برامج النشاط الديني المختلفة من قبل المعلمين المرافقين لكل منهم.