

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru dalam Menanamkan Karakter Religius Pada Anak Usia Dini di TK Islam Terpadu Al – Asror Ringinpitu Tulungagung*” ini ditulis oleh Fadila Putri Mahardhika, NIM. 12206193051, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Dr. Liatul Rohmah, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Strategi Guru, Karakter Religius, Anak Usia Dini*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya fenomena yang terjadi dikalangan pendidikan terutamanya, bahwa strategi yang diterapkan guru merupakan faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam menanamkan karakter religius pada peserta didik. Terkait hal tersebut guru TK Islam Terpadu Al–Asror Ringinpitu Tulungagung berinovasi menerapkan berbagai strategi yang menarik untuk mewujudkan visi dan misinya. Dengan menawarkan program unggulan, yaitu pembinaan tartil Al–Qur’an, pembiasaan yasin tahlil, praktek kegiatan beribadah, serta pembiasaan akhlak perilaku berkarakter religius.

Fokus dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana perencanaan guru dalam menanamkan karakter religius anak usia dini di TK Islam Terpadu Al–Asror Ringinpitu Tulungagung. 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran guru dalam menanamkan karakter religius anak usia dini di TK Islam Terpadu Al–Asror Ringinpitu Tulungagung. 3) Bagaimana evaluasi strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam menanamkan karakter religius anak usia dini di TK Islam Terpadu Al–Asror Ringinpitu Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data peneliti dilakukan dengan reduksi data, paparan data, verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi, ketekunan pengamat dan pemeriksaan teman sejawat dengan diskusi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Perencanaan guru dalam menanamkan karakter religius anak usia dini di TK Al–Asror Ringinpitu Tulungagung yakni menetapkan kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum 2013 (K-13). Membuat program tahunan, semester, mingguan, harian. 2) Pelaksanaan pembelajaran guru dalam menanamkan karakter religius anak usia dini di TK Al–Asror Ringinpitu Tulungagung, yaitu menggunakan metode keteladanan dan metode pembiasaan dalam menyampaikan materi akhlak dan sopan santun. Menggunakan metode privat hafalan untuk memperlancar materi hafalan. Metode bernyanyi dalam mengenalkan materi pemahaman ketuhanan. Metode demonstrasi dalam menyampaikan materi ibadah. 3) Evaluasi strategi pembelajaran guru dalam menanamkan karakter religius pada anak usia dini di TK Al – Asror Ringinpitu Tulungagung dilakukan harian, mingguan, per semester, serta per tahun ajaran baru, evaluasi akhir pada anak akan diadakan ujian tulis, lisan dan praktek untuk mengetahui sejauh mana kepahaman anak dan hasilnya pembelajaran anak dimasukkan kedalam rapot anak.

ABSTRACT

The thesis entitled "*Teacher's Strategy in Instilling Religious Character in Early Childhood at Integrated Islamic Kindergarten Al – Asror Ringinpitu Tulungagung*" was written by Fadila Putri Mahardhika, NIM. 12206193051, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr. Liatul Rohmah, M.Pd.I.

Keywords : Teacher Strategy, Religious Character, Early Childhood

This research is motivated by the existence of a phenomenon that occurs in education, especially, that the strategy applied by the teacher is a factor that can influence success in instilling religious character in students. Related to this, the Al–Asror Ringinpitu Tulungagung Integrated Islamic Kindergarten teacher innovates by implementing various interesting strategies to realize his vision and mission. By offering superior programs, namely the development of Al-Qur'an tartil, the habituation of yasin tahlil, the practice of worship activities, and the habituation of religious character behavior.

The focus of this research is 1) How does the teacher plan in instilling the religious character of early childhood in the Integrated Islamic Kindergarten Al–Asror Ringinpitu Tulungagung. 2) How is the implementation of teacher learning in instilling the religious character of early childhood in the Integrated Islamic Kindergarten Al–Asror Ringinpitu Tulungagung. 3) How is the evaluation of the learning strategies carried out by the teacher in instilling the religious character of early childhood in the Integrated Islamic Kindergarten Al–Asror Ringinpitu Tulungagung.

This study uses a qualitative descriptive research method. Data collection techniques used are in the form of observation, interviews, and documentation. The researcher's data analysis was carried out by data reduction, data exposure, data verification. Checking the validity of the data was carried out using triangulation techniques, observer persistence and peer examination with discussion.

The results of the study show that: 1) Teacher planning in instilling religious character in early childhood in Al–Asror Ringinpitu Tulungagung Kindergarten, namely determining the curriculum used, namely Curriculum 2013 (K-13). Create annual, semester, weekly, daily programs. 2) Implementation of teacher learning in instilling religious character in early childhood in Al–Asror Ringinpitu Tulungagung Kindergarten, namely using exemplary methods and habituation methods in conveying morals and manners. Using private memorization methods to expedite memorizing material. Singing method in introducing divinity understanding material. Demonstration method in conveying worship material. 3) Evaluation of teacher learning strategies in instilling religious character in early childhood at Al – Asror Ringinpitu Tulungagung Kindergarten is carried out daily, weekly, per semester, and per new school year, the final evaluation for children will be held written, oral and practical exams to find out how far where the child's understanding and the results of the child's learning are included in the child's report card.

ملخص

بحث العلمي بالموضوع "استراتيجية المعلم لغرس شخصية دينية لدى طفولة المبكرة بروضة الأطفال الأنصر رنجين فيتو تولونج أجونج". قد كتبه فضيلا فتري مهارديكا. رقم الدفتر القيد: ١٢٢٠٦١٩٣٠٥١. قسم التعليم مرحلة الطفولة المبكرة, كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجون. المشرفة: الدكتوراة ليلة الرحمة, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم, شخصية دينية, طفولة المبكرة

خلفية من هذا البحث ظاهرة في التعليم الرئيسي، أن استراتيجية المدرس عامل يمكن أن يؤثر في النجاح لغرس الشخصية الدينية فيما يتعلق بهذا، مدرس بروضة الأطفال الأنصر رنجين فيتو تولونج أجونج المهية يستكشف استراتيجيات مثيرة للاهتمام لتحقيق رؤيته ورسالته. من خلال تقديم برنامج ترتيل القرآن، وقرأة يس و تهليل، وممارسة الأنشطة الدينية، والتطور الجنسي لسلوكيات الشخصية الدينية.

تركيز على البحث منها (١) كيف يخطط المعلم لغرس شخصية دينية لدى طفولة المبكرة بروضة الأطفال الأنصر رنجين فيتو تولونج أجونج؟ (٢) كيف ممارسة تعليم المعلم لغرس شخصية دينية لدى طفولة المبكرة بروضة الأطفال الأنصر رنجين فيتو تولونج أجونج؟ (٣) كيف تقييم إستراتيجية المعلم التعليمية لغرس شخصية دينية لدى طفولة المبكرة بروضة الأطفال الأنصر رنجين فيتو تولونج أجونج؟

استخدم هذا البحث طرق بحث وصفية نوعية. وكانت تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يتم تحليل بيانات الباحث مع تقليل البيانات، التعرض للبيانات، التحقق من البيانات. ويجري التحقق من البيانات باستخدام تقنية وتثليثية وطيفية وفحص من الأقران مع المناقشة.

ظهر نتائج البحث أن: (١) يخطط المعلم لغرس شخصية دينية لدى طفولة المبكرة بروضة الأطفال الأنصر رنجين فيتو تولونج أجونج الذي يعين منهج ٢٠١٣ (K-13). تصنع برنامج سنوي، فصل دراسي، أسبوعي، يومي. (٢) ممارسة المعلم للتدريس المعلم لغرس شخصية دينية لدى طفولة المبكرة بروضة الأطفال الأنصر رنجين فيتو تولونج أجونج ، باستخدام أساليب مثالية وطرق تربية لإيصال المواد والآداب. استخدام طريقة شخصية محفوظة لتحسين المادة المحفوظة. طرق الغناء في تقديم المواد ذات الدقة السريعة. اساليب تمثيلية لإيصال مواد العبادة. (٣) تقييم إستراتيجية المعلم التعليمية المعلم لغرس شخصية دينية لدى طفولة المبكرة بروضة الأطفال الأنصر رنجين فيتو تولونج أجونج تمثل عقيدة جديدة يومية وأسبوعية وفصلية وسنوية، يتم إجراء تقييم نهائي للأطفال لاختبار خطي وشفوي وعملي لتحديد مدى سوء فهم الطفل ونتيجة الدراسة التي يتم تضمينها في حقل الطفل.