

ABSTRAK

Tesis dengan judul "Kepribadian Guru Berbasis Panca Jiwa Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di MA Wali Songo Putra Ngabar Ponorogo" ini ditulis oleh Muhammad Habibul Arif, NIM: 12850621031. Program Magister Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dibimbing oleh prof. Prof. Dr. H. Ahmad Tanzeh, M. Pd.I., Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag., Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M. Ag

Kata Kunci : Kepribadian, Guru, Panca Jiwa, Motivasi Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi peran kepribadian guru berbasis Panca Jiwa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MA Wali Songo Ngabar Ponorogo. Melalui pengumpulan, pengelolaan, dan analisis data, penelitian ini menyimpulkan bahwa kepribadian guru berbasis keikhlasan, kesederhanaan, berdikari, dan ukhuwah Islamiyah memainkan peran penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Pada penelitian ini yang dimaksud kepribadian guru berbasis panca jiwa dalam penelitian ini meliputi Keikhlasan, Kesederhanaan, Berdikari, Ukhuwah Islamiyah dan Kebebasan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan fokus penelitian diatas maka pertanyaan penelitian ini sebagai berikut: (1) Bagaimana kepribadian guru berbasis Keikhlasan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MA Wali Songo Ngabar Ponorogo? (2) Bagaimana kepribadian guru berbasis Kesederhanaan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MA Wali Songo Ngabar Ponorogo? (3) Bagaimana kepribadian guru berbasis Berdikari dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MA Wali Songo Ngabar Ponorogo? (4) Bagaimana kepribadian guru berbasis Ukhuwah Islamiyah dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MA Wali Songo Ngabar Ponorogo? (5) Bagaimana kepribadian guru berbasis Kebebasan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MA Wali Songo Ngabar Ponorogo?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif yang digunakan oleh peneliti. Penelitian kualitatif ialah metode penelitian yang berguna untuk memahami suatu fenomena tentang sesuatu yang dialami subjek penelitian secara menyeluruh atau holistik, yang kemudian dideskripsikan dalam bentuk bahasa, dan kata-kata pada konteks khusus yang alamiah dan dengan menggunakan metode ilmiah.²

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kepribadian guru memiliki peran penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MA Wali Songo Ngabar Ponorogo, terutama melalui kepribadian yang berbasis keikhlasan. Keikhlasan merupakan faktor penting yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam

²Lexy L. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), h. 6.

mempelajari teori-teori yang diajarkan oleh Hamzah Uno. Sebagai dorongan dasar, motivasi merupakan kekuatan dari dalam dan luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Oleh karena itu, kepribadian guru yang berbasis keikhlasan sangat berperan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MA Wali Songo Ngabar Ponorogo. Kepribadian guru berbasis Kesederhanaan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MA Wali Songo Ngabar Ponorogo. Kepribadian guru berbasis Kesederhanaan berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MA Wali Songo Ngabar Ponorogo. Guru yang bersikap sederhana akan lebih mudah diterima dan dihormati oleh siswa, serta dapat membantu menciptakan hubungan yang terbuka dan nyaman dalam proses pembelajaran. Teori motivasi dan belajar oleh Hamzah Uno juga memainkan peran penting dalam meningkatkan motivasi siswa, dengan faktor-faktor seperti kondusifnya lingkungan, metode pembelajaran yang kreatif, dan interaksi guru-siswa yang positif. Sikap rendah hati dan mudah bergaul dari seorang guru juga membantu menciptakan hubungan yang positif dan memotivasi siswa untuk belajar dengan antusiasme dan termotivasi. Kepribadian guru berbasis Berdikari dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MA Wali Songo Ngabar Ponorogo. Guru-guru di MA Walisongo Ngabar Ponorogo memiliki tingkat Berdikari dan kemandirian yang tinggi dalam konteks belajar. Hal ini didukung oleh teori Watson tentang kemandirian yang mengungkapkan bahwa kemandirian adalah kemampuan individu untuk mengelola dirinya sendiri dalam mencapai tujuan dan mengatasi masalah yang dihadapi. Selain itu, teori Hamzah B Uno tentang motivasi belajar dan teori Waston tentang kemandirian atau berdikari memiliki hubungan erat satu sama lain dalam konteks belajar. Kepribadian guru berbasis berdikari di MA Walisongo Ngabar Ponorogo menunjukkan bahwa motivasi belajar yang kuat dan kemandirian berdikari saling mendukung dan memberikan dampak positif pada pembelajaran siswa. Terkait dengan konsep kepriadian guru berbasis Ukhuwah Islamiyah, terdapat dua teori yang cukup relevan, yaitu teori Thoyib LM tentang ukhuwah Islamiyah dan teori Hamzah Uno B tentang kepriadian guru berbasis Ukhuwah Islamiyah. Konsep kepriadian guru berbasis Ukhuwah Islamiyah menekankan pentingnya hubungan solidaritas antar umat Islam sebagai saudara seiman yang memiliki tujuan yang sama dalam memperjuangkan kebaikan dan mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Teori Thoyib LM mengungkapkan bahwa ukhuwah Islamiyah dapat menghadirkan kekuatan spiritual dan sosial bagi setiap individu, sehingga mampu memperkuat ikatan antar individu dalam suatu kelompok atau masyarakat. Sementara itu, teori Hamzah Uno B menjelaskan bahwa kepriadian guru berbasis Ukhuwah Islamiyah mencakup beberapa aspek seperti sikap terhadap sesama, kejujuran, keikhlasan, kerja sama, dan saling menghargai, yang kesemuanya dapat memberikan kontribusi yang signifikan bagi keberhasilan pendidikan. Dengan demikian, dalam konteks pendidikan, konsep kepriadian guru berbasis Ukhuwah Islamiyah dapat membantu memperkuat hubungan sosial antara guru dan siswa, sehingga dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, konsep ini juga dapat membantu meningkatkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar, karena siswa merasa bahwa dirinya menjadi bagian

dari kelompok yang solid dan mendukung dalam mencapai tujuan bersama. Oleh karena itu, penting bagi para guru untuk memahami dan mengimplementasikan konsep kepriadian guru berbasis Ukhuwah Islamiyah dalam praktik pembelajaran, agar dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Di MA Wali Songo Ngabar Ponorogo, guru-guru memperhatikan pentingnya kepribadian berbasis kebebasan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Dalam upaya ini, mereka merencanakan dan mengimplementasikan program yang matang serta melakukan evaluasi yang terencana untuk menciptakan peserta didik yang berkualitas dan mampu bersaing dengan kemampuan terbaiknya. Salah satu tokoh pendidikan, John Dewey, memiliki pengaruh besar dalam pengembangan pendidikan progresivisme di dalam pendidikan. Konsep nilai-nilai Panca Jiwa Pondok yang diterapkan oleh Dewey memberikan pengaruh positif pada cara pandang siswa Ngabar tentang belajar dan ilmu. Oleh karena itu, para guru di MA Wali Songo Ngabar Ponorogo juga mengadopsi konsep ini untuk membantu siswa menemukan minat dan bakat mereka yang sebenarnya, memberikan tugas-tugas yang menantang dan kreatif, dan menerapkan prinsip kebebasan dalam mengajar. Dewey juga menekankan pentingnya hubungan yang baik antara guru dan siswa serta menegaskan pentingnya norma dalam pembelajaran. Selain itu, teori Hamzah B Uno tentang motivasi dan belajar juga memiliki pengaruh positif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa secara relatif permanen dan potensial. Dengan mempertahankan prinsip kebebasan, guru di MA Wali Songo Ngabar Ponorogo dapat membantu siswa mengembangkan potensinya sesuai dengan minat dan bakatnya, sehingga menciptakan peserta didik yang berkualitas dan mampu bersaing di masa depan. Dalam keseluruhan program pendidikan di MA Wali Songo Ngabar Ponorogo, konsep kebebasan dan motivasi belajar siswa merupakan fokus utama dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif dan efektif.

Dalam kesimpulannya, penelitian ini menunjukkan bahwa kepribadian guru berbasis Panca Jiwa, termasuk keikhlasan, kesederhanaan, berdikari, ukhuwah Islamiyah dan kebebasan, memainkan peran penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MA Wali Songo Ngabar Ponorogo. Implementasi konsep ini dalam praktik pembelajaran dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, meningkatkan hasil belajar siswa, dan membantu siswa mengembangkan potensi mereka sesuai dengan minat dan bakat masing-masing.

ABSTRACT

The thesis titled "Panca Jiwa-Based Teacher Personality in Enhancing Student Learning Motivation at MA Wali Songo Putra Ngabar Ponorogo" was written by Muhammad Habibul Arif, NIM: 12850621031. Master's Program in Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervised by Prof. Prof. Dr. H. Ahmad Tanzeh, M. Pd.I., Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag., Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M. Ag.

Keywords: Personality: Teacher, Panca Jiwa, Learning Motivation.

This research aims to investigate the role of Panca Jiwa-based teacher personality in enhancing student learning motivation at MA Wali Songo Ngabar Ponorogo. Through data collection, management, and analysis, this research concludes that the teacher's personality based on sincerity, simplicity, self-reliance, and Islamic brotherhood plays a crucial role in enhancing student learning motivation.

In this research, the Panca Jiwa-based teacher personality refers to Sincerity, Simplicity, Self-Reliance, Islamic Brotherhood, and Freedom in enhancing student learning motivation. Based on the research focus above, the research questions are as follows: (1) How does sincerity-based teacher personality enhance student learning motivation at MA Wali Songo Ngabar Ponorogo? (2) How does simplicity-based teacher personality enhance student learning motivation at MA Wali Songo Ngabar Ponorogo? (3) How does self-reliance-based teacher personality enhance student learning motivation at MA Wali Songo Ngabar Ponorogo? (4) How does Islamic brotherhood-based teacher personality enhance student learning motivation at MA Wali Songo Ngabar Ponorogo? (5) How does freedom-based teacher personality enhance student learning motivation at MA Wali Songo Ngabar Ponorogo?

The method used in this research is a qualitative research method employed by the researcher. Qualitative research is a method used to understand a phenomenon about something experienced by research subjects comprehensively or holistically, which is then described in language and words in a natural and specific context using scientific methods.

The results of the research indicate that the teacher's personality plays a significant role in enhancing student learning motivation at MA Wali Songo Ngabar Ponorogo, especially through the sincerity-based personality. Sincerity is an essential factor that influences students' learning motivation in studying the theories taught by Hamzah Uno. As a fundamental driving force, motivation is an internal and external strength that drives an individual to achieve predetermined goals. Therefore, a teacher's personality based on sincerity greatly contributes to enhancing student learning motivation at MA Wali Songo Ngabar Ponorogo.

Simplicity-based teacher personality plays a crucial role in enhancing student learning motivation at MA Wali Songo Ngabar Ponorogo. A teacher who adopts a simple attitude is more easily accepted and respected by students and can help

create an open and comfortable relationship in the learning process. Hamzah Uno's theories on motivation and learning also play a vital role in enhancing student motivation, with factors such as conducive environment, creative teaching methods, and positive teacher-student interactions. The humble and sociable attitude of a teacher also helps create a positive relationship and motivate students to learn with enthusiasm and motivation.

Self-reliance-based teacher personality enhances student learning motivation at MA Wali Songo Ngabar Ponorogo. The teachers at MA Walisongo Ngabar Ponorogo demonstrate high self-reliance and independence in the learning context. This is supported by Watson's theory of independence, which states that independence is an individual's ability to manage oneself in.

ملخص

هذه الرسالة بعنوان " شخصية المعلم القائمة على الروح الخمسة في تعزيز دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية والولي سونغو بوترا نجابار بونوروجو " من تأليف محمد حبيب العريف، رقم الهوية الجامعية 12850621031 : برنامج الماجستير في التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الإسلام السيد علي رحمة الله تولونغونغ. يشرف على هذه الرسالة الأستاذ الدكتور أحمد تانزيه، الدكتور إمام فوادي، الدكتورة تشوسنول تشوتيمه.

الكلمات المفتاحية: الشخصية، المعلم، الروح الخمسة، دافعية التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف دور شخصية المعلم القائمة على الروح الخمسة في تعزيز دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية والولي سونغو نجابار بونوروجو. من خلال جمع وتحليل البيانات، توصلت الدراسة إلى أن شخصية المعلم القائمة على الإخلاص والبساطة والاستقلال والأخوة الإسلامية تلعب دورًا مهمًا في تعزيز دافعية تعلم الطلاب.

الأسلوب المستخدم في هذا البحث هو أسلوب البحث النوعي المستخدم من قبل الباحث. يعد البحث النوعي طريقة بحثية تستخدم لفهم ظاهرة ما عن طريق دراسة الأمور التي يعيشها الموضوع بشكل شامل أو شمولي، ثم يتم وصفها بلغة وكلمات في سياق خاص وطبيعي باستخدام الأساليب العلمية.

أظهرت نتائج البحث أن شخصية المعلم لها دور مهم في تعزيز دافعية تعلم الطلاب في مدرسة المدرسة الإسلامية والولي سونغو نجابار بونوروجو، خاصةً من خلال الشخصية المبنية على الإخلاص. الإخلاص هو عامل مهم يؤثر على دافعية تعلم الطلاب في دراسة النظريات التي يتم تدريسها بواسطة حمزة أونو. كما أن المخفز هو القوة الداخلية والخارجية التي تدفع الشخص لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها مسبقًا. ولذلك، تلعب شخصية المعلم المبنية على الإخلاص دورًا كبيرًا في تعزيز دافعية تعلم الطلاب في مدرسة المدرسة الإسلامية والولي سونغو نجابار بونوروجو.

في هذه الدراسة، يقصد بشخصية المعلم المستندة إلى الروح الخمسة ما يلي: الإخلاص، والبساطة، والاستقلالية، والأخوة الإسلامية، والحرية في تعزيز دافعية تعلم الطلاب. استنادًا إلى تركيز البحث المذكور أعلاه، يتم طرح الأسئلة التالية في هذا البحث (1): كيف يمكن لشخصية المعلم المستندة إلى الإخلاص أن تعزز دافعية تعلم الطلاب في مدرسة والي سونغو نجابار بونوروجو؟ (2) كيف يمكن لشخصية المعلم المستندة إلى البساطة أن تعزز دافعية تعلم الطلاب في مدرسة والي سونغو نجابار بونوروجو؟ (3) كيف يمكن لشخصية المعلم المستندة إلى الاستقلالية أن تعزز دافعية تعلم الطلاب في مدرسة والي سونغو نجابار بونوروجو؟ (4) كيف يمكن لشخصية المعلم المستندة إلى الأخوة الإسلامية أن تعزز دافعية تعلم الطلاب في مدرسة والي سونغو نجابار بونوروجو؟ (5) كيف يمكن لشخصية المعلم المستندة إلى الحرية أن تعزز دافعية تعلم الطلاب في مدرسة والي سونغو نجابار بونوروجو؟

الأسلوب المستخدم في هذا البحث هو أسلوب البحث النوعي الذي يستخدمه الباحث. البحث النوعي هو أسلوب بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما بشأن شيء يعيشه الموضوع المبحوث عنه بشكل شامل أو عالمي، ويتم وصفه في شكل لغوي وكلمات في سياق طبيعي وباستخدام أساليب علمية تشير الدراسة إلى أن شخصية المعلم تلعب دورًا مهمًا في تعزيز دافعية تعلم الطلاب في مدرسة متوسطة والي سونج نجابار بونوروغو، خاصة عن طريق الشخصية المبنية على الإخلاص. الإخلاص هو عامل مهم يؤثر على دافعية تعلم الطلاب في دراسة النظريات التي يتم تدريسها بواسطة حمزة أونو. كما أن الدافعية هي القوة الداخلية والخارجية التي تدفع الفرد لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها مسبقًا. لذا، فإن شخصية المعلم المبنية على الإخلاص تلعب دورًا كبيرًا في تعزيز دافعية تعلم الطلاب في مدرسة متوسطة والي سونجو نجابار بونوروغو. شخصية المعلم المبنية على البساطة تساهم أيضًا في تعزيز دافعية تعلم الطلاب في مدرسة متوسطة والي سونجو نجابار بونوروغو. شخصية المعلم المبنية على البساطة تلعب دورًا مهمًا في تعزيز دافعية تعلم الطلاب في مدرسة متوسطة والي سونجو نجابار بونوروغو. يتم قبول المعلم الذي يظهر تواضعًا واحترامًا من قبل الطلاب بشكل أسهل، ويمكنه المساعدة في خلق علاقات مفتوحة ومرحة في عملية التعلم. نظريات الدافعية والتعلم التي طرحها حمزة أونو تلعب دورًا هامًا في تعزيز دافعية الطلاب، من خلال عوامل مثل التوفر الجيد للبيئة، وأساليب التعلم الإبداعية، والتفاعل الإيجابي بين المعلم والطلاب. تواضع وسهولة التعاون لدى المعلم يساعد أيضًا في خلق علاقات إيجابية وتحفيز الطلاب على التعلم بحماس وتحفيز. شخصية المعلم المبنية على الاستقلالية تلعب دورًا هامًا في تعزيز دافعية تعلم الطلاب في مدرسة متوسطة والي سونجو نجابار بونوروغو. يتمتع معلمو مدرسة والي سونجو نجابار بونوروغو بمستوى عالٍ من الاستقلالية والقدرة على التحكم بأنفسهم في سياق التعلم. يدعم هذا الأمر نظرية واتسون حول الاستقلالية التي تشير إلى أن الاستقلالية هي قدرة الفرد على إدارة نفسه في تحقيق الأهداف والتغلب على المشكلات التي يواجهها. بالإضافة إلى ذلك، فإن نظرية حمزة بي أونو حول دافعية التعلم ونظرية واتسون حول الاستقلالية أو الاستقلالية لهما صلة وثيقة في سياق التعلم. تظهر شخصية المعلم المبنية على الاستقلالية في مدرسة والي سونجو نجابار بونوروغو أن الدافعية القوية للتعلم والاستقلالية المتميزة تدعم بعضها البعض وتؤثر بشكل إيجابي على تعلم الطلاب. ز تتعلق نظرية شخصية المعلم المبنية على الأخوة الإسلامية، هناك نظريتان ذات صلة كافية، هما نظرية ثويب إل إم حول الأخوة الإسلامية ونظرية حمزة أونو بحول شخصية المعلم المبنية على الأخوة الإسلامية. تشدد مفهوم شخصية المعلم المبنية على الأخوة الإسلامية على أهمية العلاقات التضامنية بين المسلمين كإخوة في الإيمان الذين لديهم نفس الهدف في السعي للخير وتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة. تكشف نظرية ثويب إل إم أن الأخوة الإسلامية يمكن أن تجلب القوة الروحية والاجتماعية لكل فرد، مما يعزز الرابطة بين الأفراد في مجموعة أو مجتمع معين. بينما تشرح نظرية حمزة أونو بأن شخصية المعلم المبنية على الأخوة الإسلامية تشمل عدة جوانب مثل الموقف تجاه الآخرين، والصدق، والإخلاص، والتعاون، واحترام بعضهم البعض، وجميعها يمكن أن تساهم بشكل كبير في نجاح التعليم. وبالتالي، في سياق التعليم، يمكن لمفهوم شخصية المعلم المبنية على الأخوة الإسلامية أن يساعد في تعزيز العلاقات الاجتماعية بين المعلم والطلاب، مما يؤدي إلى خلق بيئة تعليمية مناسبة وتحسين نتائج تعلم الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد هذا المفهوم في زيادة حماسة ودافعية الطلاب في التعلم، لأن الطلاب يشعرون بأنهم جزء من مجموعة متماسكة وداعمة تسعى لتحقيق أهداف مشتركة. لذا، فمن المهم في مدرسة والي سونغو الثانوية في نغابار بونوروغو، يولي المعلمون اهتمامًا لافئًا لأهمية الشخصية المستندة إلى الحرية في تعزيز دافعية تعلم الطلاب. في هذا السياق، يخططون وينفذون برنامجًا محكمًا ويقومون بتقييم منهجي لخلق طلاب ذوي جودة وقادرين على المنافسة بقدراتهم الأفضل. أحد أعلام التعليم، جون ديوي، له تأثير كبير في تطوير تعليم التقدمية في المجال التعليمي. تطبيق مفهوم قيم أرواح البيت الثني على يد ديوي يعزز نظرة طلاب نغابار نحو التعلم والمعرفة بشكل إيجابي. لذلك، يعتمد المعلمون في مدرسة والي سونغو الثانوية في نغابار بونوروغو أيضًا هذا المفهوم لمساعدة الطلاب في اكتشاف اهتماماتهم ومواهبهم الحقيقية، وتقديم مهام تحديّة وإبداعية، وتطبيق مبدأ الحرية في التدريس. يشدد ديوي أيضًا على أهمية العلاقة الجيدة بين المعلم والطالب ويؤكد على أهمية القواعد في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر أيضًا نظرية حمزة بي أونو حول الدافعية وعملية التعلم بشكل إيجابي في زيادة دافعية تعلم الطلاب بشكل دائم نسبيًا ومحتمل. من خلال الحفاظ على مبدأ الحرية، يمكن للمعلمين في مدرسة والي سونغو الثانوية في نغابار بونوروغو مساعدة الطلاب في تطوير إمكاناتهم وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم، مما يؤدي إلى خلق طلاب ذوي ج

في الاستنتاج، يشير هذا البحث إلى أن الشخصية المبنية على أركان البيت الثني، بما في ذلك الإخلاص والبساطة

والاعتماد على النفس والأخوة الإسلامية والحرية، تلعب دورًا هامًا في تعزيز دافعية تعلم الطلاب في مدرسة والي

سونغو الثانوية في نغابار بونوروغو. تنفيذ هذا المفهوم في ممارسة التعليم يمكن أن يخلق بيئة تعلم مناسبة، ويعزز

نتائج تعلم الطلاب، ويساعد الطلاب في تطوير إمكاناتهم وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم الفردية.