

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data penelitian, selanjutnya mendeskripsikan hasil penelitian dalam bentuk tabel yang menggambarkan Pengaruh penggunaan Media Audio Visual terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar.

**Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	Pengaruh penggunaan Media Audio Visual terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar.	$t_{hitung} = 6,45$ dengan perhitungan manual.	$t_{tabel} = 1,66$ untuk taraf signifikansi 5%.	Tolak Ho	Ada pengaruh penggunaan Media Audio Visual terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar.

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
2	Pengaruh penggunaan Media Audio Visual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar.	$t_{hitung} = 1,45$ dengan perhitungan manual.	$t_{tabel} = 1,66$ untuk taraf signifikansi 5%.	Terima $H_0$	Tidak ada Pengaruh penggunaan Media Audio Visual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar.
3	Pengaruh penggunaan Media Audio Visual terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar.	Pada kelas menyatakan bahwa signifikansi pada Pillai's Tracce, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, dan Roys Largest Root semua kurang dari 0,05	Probabiliti <0,05	Tolak $H_0$	Ada Pengaruh penggunaan Media Audio Visual terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar.

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

## **1. Pengaruh media audio visual terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar**

Berdasarkan hasil analisis data dengan perhitungan manual menunjukkan ada perbedaan pemahaman konsep matematika antara kelas yang diajar dengan media audio visual dan kelas yang diajar dengan konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung}$  (6,45) >  $t_{tabel}$  (1,66) pada taraf signifikansi 5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media audio visual terhadap pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir tahun ajaran 2015/2016.

Hasil penelitian ini sesuai dengan kajian teori dalam buku strategi belajar mengajar yang mengatakan bahwa dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara.<sup>1</sup> Melihat pentingnya suatu media dalam proses belajar mengajar, guru harus mampu menentukan media apa yang harus dan dapat dipakai untuk suatu materi tertentu yang akan diberikan saat pelajaran berlangsung. Karena tidak semua media dapat digunakan untuk berbagai materi. Selain itu, guru juga harus dapat melihat tingkat kemampuan siswanya dalam menerima suatu materi dengan suatu media.

Berdasarkan landasan teori penggunaan media *Dale's Cone of Experience* (kerucut pengalaman Dale), hasil belajar seseorang diperoleh mulai dari pengalaman

---

<sup>1</sup> Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Rineika Cipta) hal. 120

langsung, kenyataan yang ada di lingkungan kehidupan seseorang kemudian melalui benda tiruan, sampai kepada lambang verbal (abstrak). Semakin keatas di puncak kerucut, maka semakin abstrak media penyampai pesan itu. Tingkat keabstrakan akan semakin tinggi ketika pesan itu dituangkan ke dalam lambang-lambang seperti bagan, grafik, atau kata. Jika pesan yang terkandung dalam lambang-lambang seperti itu, indera yang dilibatkan untuk menafsirkannya semakin terbatas, yakni indera pengelihatan atau indera pendengaran. Meskipun tingkat partisipasi fisik berkurang, keterlibatan imajinatif semakin bertambah dan berkembang. Sesungguhnya, pengalaman kongkret dan pengalaman abstrak yang dialami silih berganti; hasil belajar dari pengalaman langsung mengubah dan memperluas jangkauan abstrak seseorang, dan sebaliknya, kemampuan interpretasi lambang kata membantu seseorang untuk memahami pengalaman yang didalamnya ia terlibat langsung.<sup>2</sup> Jadi, dengan menggunakan media audio visual yang melibatkan indera penglihatan dan pendengaran, siswa akan lebih mudah memahami pembelajaran yang diberikan.

Berasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan teori-teori yang ada di lapangan yaitu Ada pengaruh penggunaan Media Audio Visual terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar.

## **2. Pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar**

---

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta:PT Grafindo Persada), hal. 10-12

Berdasarkan hasil analisis data dengan perhitungan manual menunjukkan adanya sedikit perbedaan kreativitas siswa antara kelas yang diajar dengan media audio visual dan kelas yang diajar dengan konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung}$  (1,45) <  $t_{tabel}$  (1,66) pada taraf signifikansi 5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Tidak ada Pengaruh penggunaan Media Audio Visual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar.

Menurut Winkei, hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Hasil (product) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku individu. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar. Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam tingkah lakunya.<sup>3</sup> hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan eksternal, jika salah satu faktor tersebut tidak berjalan dengan baik maka tidak dapat meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan paparan di atas dan hasil dalam penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan teori-teori yang ada di lapangan serta faktor-faktor yang mempengaruhinya yaitu Tidak ada Pengaruh penggunaan Media Audio Visual terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar. Faktor yang mempengaruhi berasal dari faktor internal yaitu dalam pengerjaan soalnya, siswa tidak mengikuti prosedur pengerjaan yang benar, hal ini

---

<sup>3</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: pustaka belajar, 2009), hal. 45

mengakibatkan nilai siswa tidak bisa maksimal, karena pada rubrik penilaian, jika siswa tidak mengerjakan dengan prosedur, maka terjadi pengurangan nilai pada hasil jawaban siswa.

### **3. Pengaruh media audio visual terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar.**

Berdasarkan hasil uji ANOVA dua jalur dengan menggunakan SPSS 16 diperoleh nilai *sig (2-tailed)* sebesar 0,00. Karena nilai *sig (2-tailed)* = 0,00 < 0,05, maka kedua kelas terdapat perbedaan pemahaman konsep dan hasil belajar yang signifikan. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi pada Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, dan Roys Largest Root semua kurang dari 0,05. Berdasarkan uraian data tersebut, dapat diketahui bahwa media audio visual memiliki pengaruh terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Negeri Kunir.

Usman mengemukakan bahwa pemahaman sebagai bagian dari domain kognitif hasil belajar. Ia menjelaskan bahwa pemahaman mengacu kepada kemampuan memahami makna materi. Aspek ini satu tingkat di atas pengetahuan dan merupakan tingkat berpikir yang rendah.<sup>4</sup> Selanjutnya, Sudjana membagi pemahaman ke dalam tiga kategori, yakni sebagai berikut: (a) tingkat pertama atau tingkat terendah, yaitu pemahaman terjemahan, mulai dari terjemahan dalam arti sebenarnya; (b) tingkat kedua adalah pemahaman penafsiran, yakni menghubungkan bagian-bagian terdahulu dengan yang diketahui berikutnya, atau menghubungkan beberapa bagian dari grafik

---

<sup>4</sup> Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hal 35

dengan kejadian, membedakan yang pokok dan yang bukan pokok; dan (c) pemahaman tingkat ketiga atau tingkat tertinggi, yakni pemahaman ekstrapolasi. Dengan ekstrapolasi diharapkan mampu melihat di balik yang tertulis, dapat membuat ramalan tentang konsekuensi atau dapat memperluas persepsi dalam arti waktu, dimensi, kasus, ataupun masalahnya.<sup>5</sup>

Berasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan teori-teori yang ada di lapangan yaitu Ada pengaruh penggunaan Media Audio Visual terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Kunir Wonodadi Blitar.

---

<sup>5</sup> Sudjana, Nana, *Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal 24