

ABSTRAK

Dyah Mardanita, 12206193110, 2023 “Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Agama Dan Moral Melalui Hafalan Asmaul Husna Pada Anak di TK Negeri Satu Atap Jepun 1”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing Hasanah Khuluqi, S.Ud., M.Ag.

Kata kunci : Peran guru, Hafalan Asmaul Husna, Anak Usia Dini

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya menanamkan nilai-nilai agama dan moral bagi generasi penerus bangsa. Seperti halnya program pembiasaan Hafalan Asmaul Husna pada peserta didik di TK Negeri Satu Atap Jepun 1 yang sudah berkembang dengan baik. Tentunya hal tersebut tidak terlepas dari peran seorang guru dalam menanamkan nilai-nilai kebaikan tersebut. Sehubungan dengan itu, peneliti ingin mengetahui bagaimana peran guru sebagai motivator, demonstrator, dan pembimbing di TK Negeri Satu Atap Jepun 1 dalam menanamkan Hafalan Asmaul Husna pada anak.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru sebagai motivator dalam menanamkan nilai agama dan moral melalui hafalan asmaul husna pada anak di TK Negeri Satu Atap Jepun 1? (2) Bagaimana peran guru sebagai demonstrator dalam menanamkan nilai agama dan moral melalui hafalan asmaul husna pada anak di TK Negeri Satu Atap Jepun 1? (3) Bagaimana peran guru sebagai pembimbing dalam menanamkan nilai agama dan moral melalui hafalan asmaul husna pada anak di TK Negeri Satu Atap Jepun 1.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan jenis penelitiannya deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan reduksi data, penyajian data, verifikasi. Penelitian ini juga melakukan keabsahan data dengan triangulasi yang diuraikan secara rinci.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) peran guru sebagai motivator dalam menanamkan nilai agama dan moral melalui hafalan Asmaul Husna pada anak di TK Negeri Satu Atap Jepun 1 yaitu Guru memberikan semangat. Guru memberikan penghargaan. (2) peran guru sebagai demonstrator dalam menanamkan nilai agama dan moral melalui hafalan Asmaul Husna pada anak di TK Negeri Satu Atap Jepun 1 yaitu Guru memperagakan gerakan-gerakan sederhana di depan peserta didik dengan hafalan asmaul husna menggunakan metode bernyanyi. (3) peran guru sebagai pembimbing dalam menanamkan nilai agama dan moral melalui hafalan Asmaul Husna pada anak di TK Negeri Satu Atap Jepun 1 yaitu Guru membimbing dan membantu anak dalam proses menghafal asmaul husna secara bertahap. Guru membiasakan peserta didik untuk menghafal asmaul husna secara berulang-ulang.

ABSTRACT

Dyah Mardanita, 12206193110, 2023 "Teacher's Role in Inculcating Religious and Moral Values Through Memorization of Asmaul Husna in Children in the TK Negeri Satu Atap Jepun 1". Thesis, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Education and Teaching, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor Lecturer Hasanah Khuluqi, S.Ud., M.Ag.

Keywords: The role of the teacher, Memorizing Asmaul Husna, Early Childhood

This research is motivated by the importance of instilling religious and moral values in the nation's next generation. As is the case with the Asmaul Husna Memorizing Habituation program for students at the TK Negeri Satu Atap Jepun 1 which has developed well. This cannot be separated from the role of a teacher in instilling these good values. In this regard, the researcher wanted to find out how the role of the teacher as a motivator, demonstrator, and mentor in TK Negeri Satu Atap Jepun 1 in instilling Memorizing Asmaul Husna in children.

The research focus in writing this thesis is (1) What is the role of the teacher as a motivator in instilling religious and moral values through the memorization of Asmaul Husna in children at TK Negeri Satu Atap Jepun 1? (2) What is the role of the teacher as a demonstrator in instilling religious and moral values through the memorization of Asmaul Husna in the children at TK Negeri Satu Atap Jepun 1? (3) What is the role of the teacher as a guide in instilling religious and moral values through the memorization of Asmaul Husna in children at TK Negeri Satu Atap Jepun 1?

This research uses qualitative research and the type of research is descriptive qualitative. Data collection methods in this study used in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data were analyzed by data reduction, data presentation, and verification. This study also conducted data validity by triangulation which was described in detail.

The results of the study show that (1) the role of the teacher as a motivator in instilling religious and moral values through memorizing Asmaul Husna in children at the TK Negeri Satu Atap Jepun 1, namely the teacher gives enthusiasm. The teacher gives an award. (2) the role of the teacher as a demonstrator in instilling religious and moral values through memorizing Asmaul Husna in children at the TK Negeri Satu Atap Jepun 1, namely the teacher demonstrating simple movements in front of students by memorizing Asmaul Husna using the singing method. (3) the role of the teacher as a guide in instilling religious and moral values through memorizing Asmaul Husna in children at the TK Negeri Satu Atap Jepun 1, namely the teacher guides and helps children in the process of memorizing Asmaul Husna gradually. The teacher accustoms students to memorize Asmaul Husna repeatedly.

ملخص

دياه مردنيتا. ٢٠٢٣.١٢٢٠٦١٩٣١١٠. دور المعلم في غرس القيم الدينية والأخلاقية عن حفظ الأسماء الحسنى لدى الأطفال بالروضة الأطفال الحكومية ساتو أتف جيفون ١. قسم التعليم مرحلة الطفولة المبكرة، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشرف: حسن الخلق، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور المعلم، حفظ الأسماء الحسنى، طفولة المبكرة

خلفية البحث بسبب أهمية غرس القيم الدينية والأخلاقية في الأذهان لدى الأجيال المقبلة من الأمة. كما هو الحال مع برنامج تربية ذرية أسماء الحسنى بالروضة الأطفال الحكومية ساتو أتف جيفو الغرس جيد. وبالتأكيد ليس هذا على الرغم من دور المعلم في غرس هذه الفضائل. وفي هذا الصدد، يرغب الباحث في معرفة دور المعلم كمحفزين ومتظاهرين ومعلم بالروضة الأطفال الحكومية ساتو أتف جيفو ١ التي تقوم على تحفيظ الأسماء الحسنى لدى الأطفال.

تركز البحث في كتابة هذه الأطروحة على (١) كيف دور المعلم كحافز المعلم في غرس القيم الدينية والأخلاقية عن حفظ الأسماء الحسنى لدى الأطفال بالروضة الأطفال الحكومية ساتو أتف جيفون ١؟ (٢) كيف دور المعلم كمتظاهر في غرس القيم الدينية والأخلاقية عن حفظ الأسماء الحسنى لدى الأطفال بالروضة الأطفال الحكومية ساتو أتف جيفون ١؟ (٣) كيف يكون دور المعلم كمرشد في غرس القيم الدينية والأخلاقية عن حفظ الأسماء الحسنى لدى الأطفال بالروضة الأطفال الحكومية ساتو أتف جيفون ١؟

تستخدم هذا البحث هو بحث النوعي والنوع البحث الوصفي. تستخدم أساليب جمع البيانات في هذا البحث أساليب مقابلة متعمقة، وملاحظة المشاركين، والتوثيق. يتم تحليل البيانات مع تقليل البيانات،

وعرض البيانات والتحقق منها. وأجرت البحث أيضا صحة البيانات مع التثليل التفصيلي.

وتشير نتائج تايبحث منها (١) دور المعلم كحافظ المعلم في غرس القيم الدينية والأخلاقية عن حفظ الأسماء الحسنى لدى الأطفال بالروضة الأطفال الحكومية ساتو أتف جيفون ادور يبعث على النهضة. المعلم يمنح جوائز (٢) دور المعلم كمتظاهر في غرس القيم الدينية والأخلاقية عن حفظ الأسماء الحسنى لدى الأطفال بالروضة الأطفال الحكومية ساتو أتف جيفون ايغني تقوم المعلم بإيماءات بسيطة أمام الطلاب تحفظ الأسماء الحسنى باستخدام أساليب الغناء الحفظية (٣) دور المعلم كمرشد في غرس القيم الدينية والأخلاقية عن حفظ الأسماء الحسنى لدى الأطفال بالروضة الأطفال الحكومية ساتو أتف جيفون احيث يقوم المعلم بتوجيه ومساعدة الأطفال في العملية التدريجية للحفظ الأسماء الحسنى بترتيب. وتشجع الطلاب على حفظ الأسماء الحسنى مرارا وتكرارا.