

**PENGARUH KOLABORASI MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT*
INSTRUCTION (DI) DENGAN *GUIDED NOTE TAKING (GNT)*
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SMP ISLAM DURENAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu
Tadris Matematika



Oleh

RINI ENDAH WATI
NIM. 3214093022

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) TULUNGAGUNG

JULI 2013

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Pengaruh Kolaborasi Model Pembelajaran *Direct Instruction (DI)* dengan *Guided Note Taking (GNT)* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Islam Durenan" yang ditulis oleh Rini Endah Wati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan.

Tulungagung, 18 Juli 2013

Pembimbing



Satopo, M.Pd

NIP.197805092008011012

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Kolaborasi Model Pembelajaran *Direct Instruction (DI)* dengan *Guided Note Takong (GNT)* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Islam Durenan" yang ditulis oleh Rini Endah Wati ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Selasa tanggal 30 Juli 2013, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu Tadris Matematika.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua,


Dewi Amarni, M. Pd
NIP. 19770412 200912 2 001

Sekretaris



H. Zaini Patya, S. Ag, M. Pd, I
NIP. 19700408 200701 1 029

Penguji Utama


Dr. Eni Setyanati, S. Pd, M.M
NIP. 19760506 200604 2 002

Tulungagung 30 Juli 2013

Mengesahkan,
STAIN Tulungagung
Ketua, |


Dr. Maftukhin, M. Ag
NIP. 19670717 200003 1 002

MOTTO

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

(الإسراء : ٣٦)*

Artinya : “Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawaban.” (QS. Al-Isro’: 36)

* M. Said, *Tarjamah Al-Qur’an Al-Karim*, (Bandung: PT. Al Ma’arif, 1987), hal. 258

PERSEMBAHAN

Mengucap syukur Alhamdulillah karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

- 1) Ayahanda dan ibunda tercinta (Bpk. Suprpto dan Ibu Musyaroh) yang selalu mendoakan dalam setiap langkah, serta memberikan dorongan baik materi maupun moril sehingga terselesaikannya studi ini.
- 2) Kedua adikku yang ku cintai (Moh. Ridho Mustofa dan Moh. Ali Masrukhan) yang selalu menemaniku dalam suka maupun duka, yang memberi semangat dalam menyelesaikan studi ini.
- 3) Seluruh dosen-dosen TMT yang terhormat yang telah memberikan banyak ilmu. Semoga ilmu yang kalian berikan menjadi ilmu yang bermanfaat.
- 4) Sahabat-sahabatku yang selalu menemaniku, memotivasiku dalam menyelesaikan karya ini. Terimakasih atas bantuan kalian semua. U're is the best.
- 5) Aa' yang selalu memotivasi dan menghiburku dikala sedang jenuh, terimakasih telah menemaniku dalam suka dan duka selama menyelesaikan studi ini.
- 6) Seluruh teman-temanku TMT A angkatan 2009 terima kasih buat kalian semua. Semoga kompak selalu.
- 7) Keluarga besar SMP Islam Durenan
- 8) Almamater STAIN Tulungagung

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah dan segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan karunia, taufiq, hidayah dan inayah-Nya. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Kolaborasi Model Pembelajaran *Direct Instruction (DI)* dengan *Guided Note Taking* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Islam Durenan” ini dapat terselesaikan.

Sehubungan dengan terselesaikannya skripsi ini penulis telah mendapat bantuan dari banyak pihak, melalui kesempatan ini maka penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftuhin, M.Ag selaku ketua STAIN Tulungagung
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag selaku Pembantu Ketua I
3. Bapak Dr. Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung
4. Ibu Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes, selaku ketua Program Studi Tadris Matematika
5. Bapak Sotopo, M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
6. Bapak/Ibu Dosen STAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Mahmud Ahmadi, S. Ag, selaku Kepala Sekolah SMP Islam Durenan Trenggalek yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian .
8. Ibu Binti Qomaryatin, S. Si selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII di SMP Islam Durenan yang telah membimbing sehingga penelitian dapat terselesaikan

9. Siswa kelas VII A dan B SMP Islam Durenan yang telah peneliti jadikan sebagai objek penelitian untuk memperoleh data
10. Kedua orang tua penulis yang selalu memberi dorongan materiil maupun moril hingga terselesaikannya penyusunan skripsi yang sederhana ini
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas segala bantuannya baik secara langsung maupun tidak langsung demi terselesaikannya penulisan ini.

Peneliti yakin bahwa penulisan ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan, maka dari itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga amal kebaikan dan jasa-jasa mereka menjadi amal sholeh dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Akhirnya peneliti memohon kepada Allah SWT semoga skripsi ini diridhoi-Nya dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Tulungagung, 18 Juli 2013

Penulis

Rini Endah Wati

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xviii
ملخص	x x

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Hipotesis Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian	11

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	12
G. Definisi Operasional	13
H. Sistematika Skripsi	14

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Hakekat Matematika	16
1. Definisi Matematika	16
2. Karakteristik Matematika	18
B. Belajar Mengajar Matematika	21
1. Belajar Matematika	21
2. Mengajar Matematika	24
3. Proses Belajar Mengajar Matematika	26
C. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction (DI)</i>	26
1. Pengertian Proses Pembelajaran	26
2. Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)	27
D. Metode Guided Note Taking	33
E. Kolaborasi Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> dengan <i>Guided Note Taking</i>	36
F. Motivasi Belajar	37
G. Hasil Belajar	39
H. Landasan Materi	41
I. Kajian Penelitian Terdahulu	45
J. Kerangka Berfikir	48

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	50
1. Pendekatan Penelitian	50
2. Jenis Penelitian	52
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian	54
1. Populasi	54
2. Sampling	56
3. Sampel	57
C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran	58
1. Sumber Data	58
2. Variabel Penelitian	59
3. Skala Pengukuran	60
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	61
1. Teknik Pengumpulan Data	61
2. Instrumen Penelitian	64
3. Analisis Instrumen	65
E. Analisis Data	69
1. Analisis Data Awal	70
2. Analisis Data Akhir	72
F. Prosedure Penelitian	76

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	80
1. Sejarah Berdirinya SMP Islam Durenan	80
2. Letak Geografis SMP Islam Durenan	81
3. Visi dan Misi SMP Islam Durenan	82
4. Struktur Organisasi SMP Islam Durenan	82
5. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Islam Durenan	82
6. Keadaan Siswa SMP Islam Durenan	83
7. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Islam Durenan	85
B. Penyajian Data	85
C. Analisis Data dan Uji Statistik	86
1. Uji Homogenitas Sampel Penelitian	86
2. Uji Normalitas dan Uji Beda Skor Motivasi	88
a. Uji Normalitas Skor Motivasi	88
b. Uji Beda Motivasi (Uji Statistik Uji t)	94
3. Uji Normalitas dan Uji Beda <i>Post-Test</i>	97
a. Uji Normalitas <i>Post-Test</i>	97
b. Uji Beda <i>Post-Test</i> (Uji Statistik Uji t)	102
D. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian	106
1. Rekapitulasi Hasil Penelitian	106
2. Pembahasan Hasil Penelitian	107

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	111
B. Saran	112

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran Langsung	30
Tabel 2.2	Sintaks Kolaborasi Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> dengan <i>Guided Note Taking</i>	36
Tabel 3.	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	67
Tabel 4.1	Struktur Organisasi SMP Islam Durenan	82
Tabel 4.2	Jumlah Siswa SMP Islam Durenan Tahun Ajaran 2012/2013	83
Tabel 4.3	Daftar Skor Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
Tabel 4.4	Uji Normalitas Skor Motivasi Kelas Eksperimen dengan <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	90
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Skor Motivasi Kelas Eksperimen dengan <i>Kolmogorov-Smirnov</i> dengan SPSS 16.0	91
Tabel 4.6	Uji Normalitas Skor Motivasi Kelas Kontrol dengan <i>Kolmogorov-</i> <i>Smirnov</i>	92
Table 4.7	Hasil Uji Normalitas Skor Motivasi Kelas Kontrol dengan <i>Kolmogorov-Smirnov</i> dengan SPSS 16.0	93
Table 4.8	Daftar Skor Motivasi Kelas Eksperimen dg Kelas Kontrol (Uji t)	94
Table 4.9	Hasil <i>T-Test</i> Skor Motivasi	96
Table 4.10	Daftar nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97
Table 4.11	Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dengan <i>Kolmogorov-</i> <i>Smirnov</i>	99
Table 4.12	Hasil Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dengan <i>Kolmogorov-Smirnov</i> dengan SPSS 16.0	100
Table 4.13	Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dg <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	101
Table 4.14	Hasil Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dengan <i>Kolmogorov-</i> <i>Smirnov</i> dengan SPSS 16.0	102
Table 4.15	Daftar Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Uji t)	103
Table 4.16	Hasil <i>T-Test Post-Test</i>	105
Table 4.17	Rekapitulasi Hasil Penelitian	106

DAFTAR GAMBAR

2.1 Sudut dan Bagian-bagiannya	41
2.2 Sudut Bertolak Belakang	43
2.3 Dua Garis Sejajar diPotong oleh Garis Lain	43
2.4 Bagan Kerangka Berfikir	48
4.1 Denah SMP Islam Durenan	81

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Observasi
2. Pedoman Dokumentasi
3. Kisi-kisi Penulisan, Bentuk dan Pedoman Penskoran Soal *Post-test*
4. Kisi-kisi Penulisan, Bentuk dan Pedoman Penskoran Angket Motivasi Belajar Siswa
5. Validitas Instrumen Penelitian (Instrumen test)
6. Validitas Instrumen Penelitian (Angket Motivasi)
7. Analisa Instrument Test
8. Uji Homogenitas
9. Daftar Nama Guru dan Pegawai SMP Islam Durenan
10. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
11. Lembar Observasi Guru
12. Lembar Observasi Siswa
13. RPP Penelitian
14. Skenario Penelitian
15. Daftar Nilai Post Test Siswa SMP Islam Durenan
16. Daftar Skor Motivasi Siswa SMP Islam Durenan
17. Dokumentasi Foto Proses Pembelajaran
18. Lembar Hasil Pekerjaan Siswa (*Test*)
19. Lembar Hasil Angket Motivasi Siswa
20. T-tabel
21. Surat Pernyataan Keaslian
22. Daftar Riwayat Hidup
23. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi
24. Kartu Bimbingan Skripsi
25. Surat Bimbingan Skripsi
26. Surat Permohonan Ijin Penelitian
27. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kolaborasi Model Pembelajaran *Direct Instruction (DI)* dengan *Guided Note Taking (GNT)* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Islam Durenan” ini ditulis oleh Rini Endah Wati dibimbing oleh Sutopo, M. Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Direct Instruction*, Metode *Guided Note Taking*, Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa persepsi siswa terhadap pelajaran matematika yang kurang baik. Sebagian mereka beranggapan bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit, menakutkan, bahkan membosankan. Sehingga tidak sedikit dari mereka yang kurang mampu menguasai pelajaran matematika yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu pemberian model atau metode pembelajaran yang sesuai yang dapat meningkatkan penguasaan materi dan memotivasi siswa untuk lebih semangat dalam mengikuti mata pelajaran khususnya matematika sangat diperlukan. Model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran *Direct Instruction (DI)* yang dikolaborasikan dengan metode *Guided Note Taking*.

Model pembelajaran *Direct Instruction (DI)* atau yang sering disebut dengan model pembelajaran langsung adalah model pembelajaran yang melibatkan guru untuk aktif dalam mengungkap materi pelajaran. Tahapan materi pelajaran diberikan tahap demi tahap agar siswa dapat menguasai materi dengan baik. Sedangkan metode *Guided Note Taking (GNT)* atau metode catatan terbimbing adalah metode yang dipakai guru untuk menarik perhatian siswa selama metode ceramah diberikan, selain itu juga untuk membimbing siswa dalam membuat catatan yang bertujuan agar dengan siswa memiliki catatan yang bagus motivasi dan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh kolaborasi model pembelajaran *Direct Instruction* dengan *Guided Note Taking* terhadap motivasi belajar matematika siswa SMP Islam Durenan? (2) Apakah ada pengaruh kolaborasi model pembelajaran *Direct Instruction* dengan *Guided Note Taking* terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Islam Durenan?. Adapun yang menjadi tujuan dalam hal ini adalah untuk mengetahui pengaruh kolaborasi model pembelajaran *Direct Instruction* dengan *Guided Note Taking* terhadap motivasi belajar matematika siswa SMP Islam Durenan dan untuk mengetahui pengaruh kolaborasi model pembelajaran *Direct Instruction* dengan *Guided Note Taking* terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Islam Durenan.

Pola penelitian kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah pengaruh kolaborasi model pembelajaran *Direct Instruction* dengan *Guided Note Taking*. Sedangkan variabel terikatnya (Y) dalam penelitian ini ada dua yaitu motivasi belajar matematika siswa

SMP Islam Durenan (Y_1) dan hasil belajar matematika siswa SMP Islam Durenan (Y_2). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Islam Durenan tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 149 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik purposive sampling yaitu teknik sampling yang digunakan dengan tujuan dan pertimbangan-pertimbangan tertentu. Sampel yang diambil dalam penelitian ini berjumlah 74 siswa yang diambil dari siswa kelas VII B sebagai sampel kelas eksperimen dan VII A sebagai sampel kelas kontrol. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Islam Durenan mulai tanggal 03 – 28 April 2013. Teknik yang digunakan untuk pengambilan data dalam penelitian ini yaitu angket, tes, observasi dan dokumentasi. Data angket dan tes yang diperoleh diolah dengan teknik analisis *t-test*.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh (1) Ada pengaruh kolaborasi model pembelajaran *Direct Instruction* dengan *Guided Note Taking* terhadap motivasi belajar matematika siswa SMP Islam Durenan dengan nilai t_{hitung} (2,520) > nilai t_{tabel} 5% (2,000), yang berarti bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} pada taraf 5%. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Ada pengaruh kolaborasi model pembelajaran *Direct Instruction* dengan *Guided Note Taking* terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Islam Durenan dengan nilai t_{hitung} (2,908) > nilai t_{tabel} 5% (2,000), yang berarti bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} pada taraf 5%. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima.

Sehingga dengan demikian kolaborasi model pembelajaran *Direct Instruction* dengan *Guided Note Taking* dalam penelitian ini berpengaruh terhadap motivasi maupun hasil belajar matematika siswa SMP Islam Durenan.

ABSTRACT

This thesis entitled “Influence in Collaboration Between Direct Instruction Learning Model and Guided Note Taking towards motivation and Students’ Mathematic Learning Result at SMP Islam Durenan” is written Rini Endah Wati with advisor Sutopo, M. Pd.

Key Words: Direct Instruction learning model, Guided Note Taking Method, Motivation, Learning Result.

Background of this research is a phenomenon showing that the students suppose that math is not good subject. Most of them suppose that math is difficult, scaring and boring subject. Therefore, many of them do not master math subject given by the teacher. That is why applying appropriate method and model of teaching can improve students’ mastery and motivate the students to be more enthusiasm in learning math. The model of teaching is Direct Instruction (DI) model collaborated with Guided Note Taking method.

Direct Instruction (DI) model is often called direct learning model which involves teacher to be active in delivering material. Learning material is given step by step in order the students are able to master the material well. Meanwhile, Guided Note Taking method is a method used by the teacher to attract students’ attention during lecturing. Besides, it is also used to guide the students in making note in order the students have interesting note, so they are motivated to study and they can get high result in their learning.

Research problems of this research are (1) Is there any influence in collaboration between Direct Instruction and Guided Note Taking towards students’ mathematic learning motivation at SMP Islam Durenan? (2) Is there any influence in collaboration between Direct Instruction and Guided Note Taking towards students’ mathematic learning result at SMP Islam Durenan?. The purposes of this research are: knowing the influence in collaboration between Direct Instruction and Guided Note Taking towards students’ mathematic learning motivation at SMP Islam Durenan and knowing the influence in collaboration between Direct Instruction and Guided Note Taking towards students’ mathematic learning result at SMP Islam Durenan.

Quantitative research design used in this research is experimental design. Independent variable (X) in this research is the influence in collaboration between Direct Instruction model and Guided Note Taking. Meanwhile, there are two dependent variables (Y) in this research; they are students’ mathematic learning motivation at SMP Islam Durenan (Y_1) and students’ mathematic learning result at SMP Islam Durenan (Y_2). Population in this research is students of VII grade at SMP Islam Durenan in academic year 2012/2013 which consists of 149 students. In taking sample, the researcher uses purposive sampling technique, a sampling technique done by considering some certain purposes. Sample in this research is 74 students from VII B

class as experiment class and VII A class as control class. This research is conducted on April, 3rd – 28th 2013. Techniques in collecting data are questionnaire, test, observation, and documentation. The data questionnaire and test are analyzed by using t-test data analysis technique.

From the research, the result is gotten (1) There is influence in collaboration between Direct Instruction model and Guided Note Taking method towards students' mathematic learning motivation at SMP Islam Durenan with the calculation $t_{score} (2,520) > t_{table} 5\% (2,000)$. It means t_{score} is greater than t_{table} with significance level 5%. Therefore, H_0 is rejected and H_a is accepted. (2) There is influence in collaboration between Direct Instruction model and Guided Note Taking method towards students' mathematic learning result at SMP Islam Durenan with the calculation $t_{score} (2,908) > t_{table} 5\% (2,000)$. It means t_{score} is greater than t_{table} with significance level 5%. Therefore, H_0 is rejected and H_a is accepted.

So it can be concluded that collaboration between Direct Instruction and Guided Note Taking in this research is influential towards students' motivation and students' mathematic learning result at SMP Islam Durenan.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " التعلم النموذج التعاوني من التعليم المباشر (ID) مع الاسترشاد تحيط علما الدافع ونتيجة تعاليج رياضيات الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دورينان " قد كتبته ريني انداه واتي عام 2013 تحت اشراف الاستاذسوطافالمجستير.

كلمات البحث: التدريس المباشر التعلم النموذجي ، تعليمات مباشرة الإرشادية تدوين الملاحظات ، والدافع، مخرجات التعلم.

خلفية البحث: البحث في هذا البحث العلمي مؤسسا على ظاهرة تصورات طلاب الرياضيات ليست جيدة. منهم يعتقدون بأن الرياضيات صعب، مخيفة، ومملة. و كثير منهم ضعف القدرة على إتقان دروس الرياضيات الذي ينالوا من المعلم. وتوفير نماذج أو الأساليب التي تناسب يمكن أن تحسن إتقان المواد وتحفيز الطلاب ليكونوا أكثر في روح من الموضوعات التالية خاصة المواد الرياضيات التي تحتاجها الطلاب احتياجا كبيرا. نموذج التعلم من التعليم المباشر (ID)، التي تعاونت مع يسترشد ملاحظة أخذ الأسلوب.

التعلم نموذج التعليم المباشر (ID) ويسمى ايضا تعليمي المباشر هو نموذج التعلم التي تنطوي المعلمين أن تكون نشطة في تنفيذ هذا الموضوع. تقديم المواد التعليمية المراحل خطوة بحيث كان الطلاب إتقان المواد جيدا. أن أسلوب أو أساليب إرشادية ملاحظة تدوين الملاحظات هي الطريقة المستخدمة المعلمين الموجهة لجذب انتباه الطلاب أثناء محاضرة، ولتوجيه الطلاب في صنع السجل الذي يهدف إلى جعل الطلاب لديهم سجل جيد من التحفيز الطلاب ومخرجات التعلم للأفضل.

مسائل البحث (1) هل هناك التأثير نموذج التعلم التعاوني مع تعليمات مباشرة الإرشادية تدوين الملاحظات على الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دورينان (2) هل هناك التأثير التدريس المباشر التدريس بالتعاون مع نموذج موجه تدوين الملاحظات على نتائج الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دورينان ؟ أما اهداف البحث في هذا البحث العلمي هو تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني مع تعليمات مباشرة الإرشادية تدوين الملاحظات على الدافع طلبة المدارس الثانوية الإسلامية دورينان وتحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني مع تعليمات مباشرة الإرشادية تدوين الملاحظات على نتائج التعلم طلبة المدارس الثانوية الإسلامية دورينان.

التصميم في هذا البحث هو تصميم البحث الكمي التجريبي. المتغير المستقل (X) في هذا البحث هو تأثير نموذج التعلم التعاوني مع تعليمات مباشرة الإرشادية تدوين الملاحظات. و المتغير المقيد (Y) في هذه الدراسة نوعان وهى دافع الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دورينان (1Y) و نتائج الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دورينان (2Y). كان السكان في هذا البحث هو الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية دورينان العام الدراسي 2013/2012. وعدد الطلاب 149 من طالب وطالبة. في هذه التقنية أخذ العينات تستخدم عينات هادف تقنية أخذ العينات المستخدمة لهذا الغرض واعتبارات محددة. العينات التي أخذت في هذه الدراسة هو 74 طالبا استخلاصها من الطلاب من فصل السابع ب كطبقة عينة والطبقة التجريبية فصل السابع فصل السابع أ كعينة مراقبة. وقد أجري البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية دورينان تاريخ بداية 03-28 أبريل 2013. طريقة البحث المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هو الاستبيانات و الملاحظة و الاختبارات والوثائق. تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها مع تقنيات تحليل اختبار t

تم الحصول على النتائج (1) توجد التأثير تدريس تعليمات مباشرة بالتعاون نموذج مع الاسترشاد تدوين الملاحظات على الدافع الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دورينان مع (2,520) < ر قيمة الجدول 5% (2,000)، وهو ما يعني أن قيمة t أكبر بمستوى 5%. وبالتالي يتم رفض H_0 وتقبلها. (2) هناك تأثير تدريس تعليمات مباشرة بالتعاون نموذج مع الاسترشاد تدوين الملاحظات على نتائج التعلم الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دورينان قيمة ر (2,908) < ر قيمة الجدول من 5% (2,000)، وهو ما يعني أن قيمة t أكبر من القيمة t الجدول بنسبة 5%. وبالتالي يتم رفضها H_0 وتقبلها وهكذا نموذج التعلم التعاوني من تعليمات مباشرة مع موجه تدوين الملاحظات في هذه البحث تؤثر على الدافع الطلاب ونتائج تعلم الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دورينان.