

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Manajemen Sekolah Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Tingkat SMA/SMK Di Kabupaten Tulungagung” (Studi Multisitus di SMA Al Azhaar Tulungagung dan SMK Al Azhaar Tulungagung) ini ditulis oleh Moh. Thoyyibul Fikri Ardliansyah, NIM. 12850121052 dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. dan Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Kata Kunci : Manajemen Sekolah, Pendidikan Inklusif.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif untuk memiliki kebijakan-kebijakan yang dapat mendukung pengembangan dan pelayanan pendidikan inklusif. Hal tersebut dikarenakan, siswa berkebutuhan khusus tentu secara mental bahkan fisik cenderung memiliki ciri khas tertentu yang tidak dimiliki oleh siswa reguler sehingga rentan terhadap disintegrasi baik secara sosial maupun pembelajaran. Rumusan Masalah penelitian ini adalah: 1) Bagaimana perencanaan sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif di SMA Al Azhaar Tulungagung dan SMK Al Azhaar Tulungagung? 2) Bagaimana pengorganisasian sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif di SMA Al Azhaar Tulungagung dan SMK Al Azhaar Tulungagung? 3) Bagaimana pelaksanaan sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif di SMA Al Azhaar Tulungagung dan SMK Al Azhaar Tulungagung? 4) Bagaimana pengawasan sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif di SMA Al Azhaar Tulungagung dan SMK Al Azhaar Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif fenomenologi, jenis penelitiannya adalah lapangan, dan metode pengumpulan datanya menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Penelitian kualitatif menyajikan data dalam bentuk narasi atau deskripsi, serta dilakukan dengan natural pengamatan di lapangan.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) Dalam perencanaan kepala sekolah melibatkan wakil kepala, KTU, dan guru, hasil perencanaan berdasarkan keputusan bersama, berlandaskan pedoman umum penyelenggaraan pendidikan inklusif, perencanaan mengutamakan untuk terselenggaranya pendidikan inklusif. 2) Pengorganisasian sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif memberdayakan sumber daya disesuaikan dengan kebutuhan pendidikan inklusif, kepala sekolah selalu menciptakan sistem kinerja yang baik, kompak, saling mendukung dan bekerja sama, memberikan kepercayaan penuh kepada warga sekolah sehingga dapat menjalankan pendidikan inklusif. 3) Sekolah melakukan rekrutmen guru pembimbing khusus (GPK), meningkatkan kompetensi pendidik melalui kegiatan pelatihan dan workshop, menggunakan kurikulum adaptif dalam pembelajaran, siswa berkebutuhan khusus di SMA Al Azhaar Tulungagung ditempatkan di jurusan IPS sedangkan di SMK Al Azhaar Tulungagung ditempatkan pada program keahlian DKV. 4) Kepala sekolah membangun komunikasi dan menjalin silaturahmi, sering mengadakan pengawasan kepada tenaga pendidik dan pendidik diluar kelas maupun didalam kelas, membuat instrument supervisi sesuai pedoman umum penyelenggaraan pendidikan inklusif.

## **ABSTRACT**

*The thesis entitled "School Management in the Implementation of High School/Vocational High School Level Inclusive Education in Tulungagung Regency" (Multisite Study at Al Azhaar Tulungagung High School and Al Azhaar Tulungagung Vocational High School) was written by Moh. Thooyibul Fikri Ardliansyah, NIM. 12850121052 under the guidance of Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. and Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.*

*Keywords: School Management, Inclusive Education.*

*This research is motivated by the importance of schools in implementing inclusive education and having policies that can support the development and services of inclusive education. This is because students with special needs, of course, tend to have certain characteristics that regular students do not have, so they are vulnerable to disintegration both socially and in learning. The formulation of the problem of this research is: 1) How is the school planning to implement inclusive education at SMA Al Azhaar Tulungagung and SMK Al Azhaar Tulungagung? 2) How is the organization of schools implementing inclusive education at SMA Al Azhaar Tulungagung and SMK Al Azhaar Tulungagung? 3) How is the implementation of inclusive education at SMA Al Azhaar Tulungagung and SMK Al Azhaar Tulungagung? 4) How is school supervision implementing inclusive education at SMA Al Azhaar Tulungagung and SMK Al Azhaar Tulungagung?*

*This study uses a qualitative phenomenological method, the type of research is field, and the data collection method uses participant observation, in-depth interviews, and documentation. Qualitative research presents data in the form of narratives or descriptions and is carried out using natural observations in the field.*

*The results of this study are: 1) In planning for the principal, involving the deputy head, head of administration, and teachers, the results of the planning are based on a joint decision based on general guidelines for implementing inclusive education. Planning prioritizes the implementation of inclusive education. 2) Organizing schools to implement inclusive education empowers resources adapted to the needs of inclusive education; school principals always create a good, compact, mutually supportive, and cooperative performance system, giving full trust to school residents so they can carry out inclusive education. 3) The school recruited special tutors (GPK), increased the competence of educators through training and workshops, and used an adaptive curriculum in learning. Students with special needs at Al Azhaar Tulungagung High School were placed in the IPS major, while at Al Azhaar Tulungagung Vocational School they were placed in the DKV expertise program. 4) The school principal builds communication and establishes friendship, often supervises educators outside the classroom and inside the classroom, and makes supervision instruments according to general guidelines for implementing inclusive education.*

## ملخص

رسالة الماجستير بالموضوع " إدارة المدرسة في تنفيذ التعليم الشامل على مستوى المدرسة الثانوية / المدرسة الثانوية المهنية في مدينة تولونغاغونغ " (دراسة متعددة المواقع في مدرسة الأزهر تولينغاغونغ الثانوية ومدرسة الأزهر تولونغاغونغ المهنية) من تأليف محمد طيب الفكري أرضيانشه، رقم القلم ١٢٨٥٠١٢١٠٥٢. إشراف الأستاذ الدكتور أحمد فطاني الماجستير و الدكتور عبد العزيز الماجستير.

الكلمة الأساسية : إدارة المدرسة ، التعليم الشامل.

هذا البحث مدفوع بأهمية المدارس في تنفيذ التعليم الجامع ليكون لديها سياسات يمكن أن تدعم تطوير وخدمات التعليم الشامل. هذا لأن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، بطبيعة الحال ، يميلون عقليًا وحتى جسديًا إلى امتلاك خصائص معينة لا يمتلكها الطلاب العاديون ، لذا فهم عرضة للانحلال الاجتماعي والتعلم. إن صياغة مشكلة هذا البحث هي (١) كيف يتم التخطيط المدرسي في تنفيذ التعليم الشامل في مدرسة الثانوية الأزهر تولونغاغونغ ومدرسة المهنية الثانوية الأزهر تولينغاغونغ؟ (٢) كيف يتم تنظيم المدارس في تنفيذ التعليم الجامع في مدرسة الثانوية الأزهر تولونغاغونغ ومدرسة المهنية الثانوية الأزهر تولينغاغونغ؟ (٣) كيف يتم تنفيذ المدارس في تنفيذ التعليم الشامل في مدرسة الثانوية الأزهر تولونغاغونغ ومدرسة المهنية الثانوية الأزهر تولينغاغونغ؟ (٤) كيف يتم الإشراف المدرسي في تنفيذ التعليم الشامل في مدرسة الثانوية الأزهر تولونغاغونغ ومدرسة المهنية الثانوية الأزهر تولينغاغونغ؟

تستخدم هذه الدراسة طريقة ظاهرية نوعية ، ونوع البحث ميداني ، وطريقة جمع البيانات تستخدم ملاحظة المشاركين ، والمقابلات المتعمقة ، والتوثيق. يقدم البحث النوعي البيانات في شكل سرد أو أوصاف ، ويتم إجراؤه باستخدام الملاحظات الطبيعية في الميدان.

نتائج هذه الدراسة هي (١) في التخطيط لمدير المدرسة مع نائب الرئيس ورئيس الإدارة والمعلمين ، تستند نتائج التخطيط على قرار مشترك ، بناءً على المبادئ التوجيهية العامة لتنفيذ التعليم الشامل ، التخطيط يعطي الأولوية للتنفيذ. من التعليم الشامل. (٢) يؤدي تنظيم المدارس في تنفيذ التعليم الشامل إلى تمكين الموارد التي تتكيف مع احتياجات التعليم الشامل ، حيث يقوم مديرو المدارس دائمًا بإنشاء نظام أداء جيد ومدمج وداعم وتعاوني ، مما يمنح الثقة الكاملة لسكان المدرسة حتى يتمكنوا من تنفيذ التعليم الشامل. (٣) تقوم المدرسة بتوظيف معلمين مشرفين خاصين ، وتحسن كفاءة المعلمين من خلال التدريب وورش العمل ، وتستخدم منهجًا متكيفًا في التعلم ، ويتم وضع الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الثانوية الأزهر تولينغاغونغ في قسم العلوم الاجتماعية أثناء وجودهم في مدرسة المهنية الأزهر تولونغاغونغ يتم وضعهم في برنامج خبرة تصميم الاتصالات المرئي. (٤) يبني مدير المدرسة التواصل ويؤسس الصداقة ، وغالبًا ما يشرف على المعلمين والمعلمين خارج الفصل وداخل الفصل الدراسي ، ويقوم بعمل أدوات الإشراف وفقًا للإرشادات العامة لتنفيذ التعليم الشامل.