

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Diskusi Peserta Didik Melalui Model Pair Check Pada Pembelajaran IPS di MIN 11 Blitar*”. Ini ditulis oleh **Dinda Dwi Pitarani, NIM. 12205193104**, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi **Hafidz Rosyidiana, M.Pd. NIP. 1989042920201218008**

**Kata Kunci** : Peran Guru , Model *Pair Check*, Pembelajaran IPS

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya masalah yang dialami oleh peserta didik pada tingkat madrasah ibtidaiyah pada saat pembelajaran IPS. Serta betapa pentingnya peran guru dan model pembelajaran karena dengan tepatnya peran guru maka pembelajaranpun terasa sangat menyenangkan bagi peserta didik. Dimana pada saat proses pembelajaram IPS saat ini ada berbagai masalah yaitu banyak anak yang merasa bosan mendengarkan penjelasan dari guru karena banyaknya ceramah, dan materi yang cukup banyak. Sehingga yang terjadi peserta didik kurang tertarik untuk mengikutii pelajaran yang dijelaskan oleh gurunya. Selanjutnya guru juga belum dapat membangkitkan minat dan motivasi untuk belajar. Oleh karena itu dibutuhkan suatu peran dan model pembelajaran yang dapat memberikan perhatian dan membangkitkan minat dan motivasi peserta didik untuk belajar. Model *Pair Check* merupakan model pembelajaran yang dapat memberikan semangat dan perhatian karena peserta didik diikut sertakan dalam proses pembelajaran. Dengan melibatkan peserta didik mereka merasa dihargai dan diperhatiakn sekaligus pembelajaran menjadi menyenangkan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendiskripsikan peran guru sebagai pendidik dalam menerapkan model *Pair Check* pada pembelajaran IPS di MIN 11 Blitar. (2) mendiskripsikan peran guru sebagai fasilitator dalam meningkatkan kemampuan diskusi peserta didik melalui model *Pair Check* pada pembelajaran IPS di MIN 11 Blitar. (3) mendiskripsikan peran guru sebagai demonstrator dalam meningkatkan kemampuan diskusi peserta didik melalui model *Pair Check* pada pembelajaran IPS di MIN 11 Blitar.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian berada di MIN 11 Blitar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara mereduksi data yang tidak relevan, memaparkan data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) peran guru sebagai pendidik dalam menerapkan model *pair check* pada pembelajaran IPS

yang pertama kegiatan apersepsi dan penguatan karakter kemudian menentukan topik yang akan didiskusikan dan memberikan tujuan dari diadakannya kelompok tersebut kemudian memberikan langkah-langkah berdiskusi kemudian guru sebagai fasilitator dalam jalannya diskusi. (2) peran guru dalam meningkatkan diskusi melalui model *pair check* pada pembelajaran IPS adalah mengarahkan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran, guru sebagai fasilitator artinya guru sebagai pemimpin jalannya diskusi guru harus mengetahui cara penyampaian materi kepada peserta didik melalui model pembelajaran agar peserta didik dapat memahami serta pembelajaran menjadi menyenangkan dan mudah dipahami. Sedangkan (3) peran guru sebagai demonstrator dalam meningkatkan kemampuan diskusi peserta didik melalui model *pair check* pada pembelajaran IPS di MIN 11 Blitar adalah type anak yang berbeda-beda, karakter peserta didik cenderung pendiam, kurangnya percaya diri untuk menyapaikan hasil diskusi, kesulitan dalam mengembangkan bahasa dalam berdiskusi selain itu juga guru yang jarang menerapkan model diskusi berkelompok dalam pembelajaran serta penguasaan dan persiapan guru yang masih kurang maksimal dalam menentukan strategi dan model pembelajaran oleh karena itu sebagai guru harus mengembangkan dan membantu anak untuk menjadi lebih mempunyai percaya diri.

## **ABSTRACT**

*Thesis with the title "Teacher's Strategy in Improving Students' Discussion Ability Through the Pair Check Model in Social Studies Learning at MIN 11 Blitar. This was written by **Dinda Dwi Pitarani, NIM. 12205193104**, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah University, Tulungagung. Thesis Supervisor **Hafidz Rosyidiana, M.Pd. NIP. 1989042920201218008***

**Keywords** : *Teacher Strategy, Pair Check Model, Social Studies Learning*

*This research is motivated by the existence of problems experienced by students at the primary school level when learning social studies. As well as how important the strategy and learning model is because with the right strategy, learning feels very fun for students. Where during the Social Studies learning process there are currently various problems, namely many children who feel bored listening to teacher explanations because of the many lectures and quite a lot of material. So what happens is that students are less interested in following the lessons explained by the teacher. Furthermore, the teacher also has not been able to generate interest and motivation to learn. Therefore a learning strategy and model is needed that can provide attention and arouse students' interest and motivation to learn. The Pair Check model is a learning model that can provide enthusiasm and attention because students are included in the learning process. By involving students they feel valued and cared for while learning becomes fun.*

*The purpose of this study is to (1) describe the letter strategy in applying the Pair Check model to social studies learning at MIN 11 Blitar. (2) describe the teacher's strategic role in improving students' discussion skills through the Pair Check model in social studies learning at MIN 11 Blitar. (3) describe the obstacles that occur in improving students' discussion skills through the Pair Check model in social studies learning at MIN 11 Blitar.*

*The approach used in this research is qualitative research with descriptive qualitative research type. The research location is at MIN 11 Blitar. The instruments used in this study were the researchers themselves and the data collection techniques used were observation, interviews and documentation. Data is analyzed by reducing irrelevant data, presenting data and drawing conclusions.*

*The results of the study show that (1) the teacher's strategy in applying the pair check model to social studies learning is that first apperception and character strengthening activities then determine the topics to be discussed and provide the purpose of holding the group then provide discussion steps then the teacher acts as a facilitator in the course of the discussion .*

*(2) the teacher's role in increasing discussion through the pair check*

*model in social studies learning is to direct students to achieve learning objectives, the teacher as a facilitator means that the teacher as the leader of the course of the teacher's discussion must know how to deliver material to students through the learning model so that students can understand and learning becomes fun and easy to understand. Meanwhile (3) the constraints that occur.*

## الملخص

رسالة جامعية بعنوان " دور المعلم في تحسين مهارة المناقشة لدى الطالب من خلال نموذج التحقق من الزوج في دراسة العلوم الاجتماعية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١١ باليتار" أعدتها ديندا دوي فيتاراني، رقم القيد. ١٢٢٠٥١٩٣١٠٤. قسم تعليم مدرّس المدرسة الابتدائية، كلية تربية و علوم التعليمية، الجامعة سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف هو حافظ رشيديانا الماجيستر. رقم التوظيف. ١٩٨٩٠٤٢٩٢٠٢٠١٢١٨٠٠٨.

الكلمة الرئيسية : دور المعلم، نموذج التحقق من الزوج، دراسة العلوم الاجتماعية

هذا البحث مدفوع بوجود المشكلة التي يعاني منها طلاب المدرسة الابتدائية عند تعلّمهم للدراسة الاجتماعية. بالإضافة إلى مدى أهمية دور المعلم ونموذج التعلّم لأن دور المعلم بالتحديد يجعل التعلّم ممتعا للغاية للطلاب. حيث توجد حاليًا مشكلة مختلفة أثناء عملية تعلّم الدراسة الاجتماعية، خاصة العديد من الأطفال الذين يشعرون بالملل عند الاستماع إلى تفسير المعلم بسبب كثرة المحاضرة والكثير من المواد. إذن ما يحدث هو أن الطلاب أقل اهتماما بمتابعة الدروس التي شرحها المعلم. علاوة على ذلك، لم يتمكن المعلم أيضا من توليد الاهتمام والتحفيز للتعلّم. لذلك، هناك حاجة إلى دور ونموذج تعليمي يمكن أن يوفر الاهتمام ويثير اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلّم. نموذج التحقق من الزوج هو نموذج تعليمي يمكن أن يوفر الحماس والاهتمام لأن الطلاب يتم تضمينهم في عملية التعلّم. من خلال إشراك الطلاب، يشعرون بالتقدير والاهتمام بينما يصبح التعلّم ممتعا.

الأهداف من هذا البحث هي: (١) لوصف دور المعلم كعالم في تطبيق نموذج التحقق من الزوج في دراسة العلوم الاجتماعية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١١ باليتار. (٢) لوصف دور المعلم كميّسّر في تحسين مهارة المناقشة لدى الطالب من خلال نموذج التحقق من الزوج في دراسة العلوم الاجتماعية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١١ باليتار. (٣) لوصف دور المعلم كمتظاهر في تحسين مهارة المناقشة لدى الطالب من خلال نموذج التحقق من الزوج في دراسة العلوم الاجتماعية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١١ باليتار.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي مع نوع البحث الوصفي النوعي. موقع البحث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١١ باليتار. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الباحثة

وتقنية جمع البيانات المستخدمة كانت الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات غير ذات الصلة، وتقديم البيانات واستخلاص النتائج.

أما نتيجة البحث هي: (١) دور المعلم كمعلم في تطبيق نموذج التحقق من الزوج في دراسة العلوم الاجتماعية، الأول هو الإدراك وأنشطة تقوية الشخصية ثم يحدد الموضوع التي سيتم مناقشتها ويقدم الغرض من عقد المجموعة ثم يقدم خطوات للمناقشة ثم يعمل المعلم كميكر في سياق المناقشة. (٢) دور المعلم كميكر في تحسين مهارة المناقشة لدى الطالب من خلال نموذج التحقق من الزوج في دراسة العلوم الاجتماعية، هو توجيه الطلاب لتحقيق أهداف التعلم، والمعلم كميكر يعني أن المعلم باعتباره قائد المناقشة يجب أن يعرف المعلم كيفية توصيل المواد للطلاب من خلال نماذج التعلم حتى يتمكن الطلاب من الفهم ويصبح التعلم ممتعًا وسهل الفهم. أما (٣) دور المعلم كمتظاهر في تحسين مهارة المناقشة لدى الطالب من خلال نموذج التحقق من الزوج في دراسة العلوم الاجتماعية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١١ باليتار، هو أنواع مختلفة من الأطفال، شخصية الطلاب تميل إلى الهدوء، قلة الثقة في نقل نتائج المناقشة، صعوبة في تطوير اللغة في المناقشة بالإضافة إلى أن المعلمين نادرا ما يطبقون نموذج المناقشة الجماعية في التعلم وإتقان وإعداد المعلمين الذين هم لا يزال غير مثالي في تحديد الاستراتيجية ونماذج التعلم، لذلك يجب على المعلم تطوير ومساعدة الأطفال على أن يصبحوا أكثر ثقة بأنفسهم.