

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif berbantuan Maple terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Sutojayan” ini ditulis oleh Weni Ayu Angraini, NIM. 12204183149, pembimbing Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif STAD, Minat, Hasil Belajar.

Matematika merupakan pelajaran yang penting dalam pendidikan, namun fakta di lapangan menunjukkan minat dan hasil belajar matematika masih rendah. Salah satu faktor penyebab rendahnya minat dan hasil belajar adalah model pembelajaran yang diterapkan. Variasi model dalam pembelajaran matematika di kelas relatif terbatas dan kurang melibatkan peran aktif siswa. Skripsi ini menekankan pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan memanfaatkan media Maple dalam keterkaitannya dengan minat dan hasil belajar matematika pada bahasan pokok integral.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan Maple terhadap minat belajar siswa kelas XI SMAN 1 Sutojayan. (2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan Maple terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMAN 1 Sutojayan. (3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan Maple terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas XI SMAN 1 Sutojayan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Penelitian dilaksanakan di SMAN 1 Sutojayan dengan teknik pengumpulan data melalui angket, tes, dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang minat belajar siswa kelas XI MIPA 3 dan XI MIPA 4 SMAN 1 Sutojayan yang digunakan sebagai sampel penelitian. Metode tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk menggali informasi tentang populasi, sampel, sarana, dan prasarana pendidikan serta dokumen sekolah. Analisis data menggunakan *uji-t* untuk menguji pengaruh model pembelajaran terhadap minat belajar dan hasil belajar. Serta menggunakan uji *Analysis Varians Multivariat* (Manova) untuk menguji pengaruh minat dan hasil belajar secara simultan.

Hasil penelitian menunjukkan (1) terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan Maple terhadap minat belajar siswa. Hal ini karena siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran, penggunaan Maple juga membantu proses perhitungan dengan tampilan menarik yang berujung pada peningkatan minat belajar. (2) tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan Maple terhadap hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan adanya faktor perantara yang turut berpengaruh terhadap hasil belajar. Faktor dapat berasal dari dalam maupun luar individu, faktor internal meliputi kesehatan, intelegensi, minat, motivasi, dan cara belajar. Sementara faktor eksternal dapat berasal dari keluarga, sekolah, maupun lingkungan. (3) Ada pengaruh signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan Maple terhadap minat dan hasil belajar siswa. Berdasarkan adanya variabel perantara antara model pembelajaran dan hasil belajar, salah satu faktor internal hasil belajar adalah minat belajar. Dengan demikian terdapat pengaruh penggunaan model terhadap minat dan hasil belajar secara simultan.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The Influence of Using the Maple-Assisted Cooperative Learning Model on the Interests and Learning Outcomes of Class XI Students of SMAN 1 Sutojayan" was written by Weni Ayu Angraini, NIM. 12204183149, advisor Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

**Keywords:** STAD Cooperative Learning Model, Interests, Learning Outcomes.

Mathematics is an important subject in education, but the facts on the ground show that the interest and results of learning mathematics are still low. One of the factors causing low interest and learning outcomes is the learning model that is applied. Model variations in learning mathematics in the classroom are relatively limited and do not involve the active role of students. This thesis emphasizes the application of the type of cooperative learning model *Student Teams Achievement Division* (STAD) by utilizing Maple media in relation to the interests and results of learning mathematics in the subject matter of integrals.

The aims of this study were (1) to determine the effect of using cooperative learning models *Student Teams Achievement Division* (STAD) assisted by Maple towards learning interest of class XI students of SMAN 1 Sutojayan. (2) To determine the effect of using cooperative learning models *Student Teams Achievement Division* (STAD) assisted by Maple on the learning outcomes of class XI students of SMAN 1 Sutojayan. (3) To determine the effect of using cooperative learning models *Student Teams Achievement Division* (STAD) assisted by Maple on the interest and learning outcomes of class XI students of SMAN 1 Sutojayan.

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental research type. The research was conducted at SMAN 1 Sutojayan with data collection techniques through questionnaires, tests and documentation. Questionnaires were used to obtain data about students' learning interest in class XI MIPA 3 and XI MIPA 4 at SMAN 1 Sutojayan which were used as research samples. The test method is used to obtain data about student learning outcomes. While the documentation method is used to gather information about the population, sample, educational facilities and infrastructure as well as school documents. Data analysis used t-test to examine the effect of learning models on learning interest and learning outcomes. As well as using Manova test to examine the effect of interest and learning outcomes simultaneously.

The results showed (1) there was a significant influence from the use of the Maple-assisted STAD type cooperative learning model on students' learning interest. This is because students are directly involved in the learning process, the use of Maple also helps the calculation process with an attractive appearance which leads to an increase in learning interest. (2) there is no significant effect from the use of the Maple-assisted STAD type cooperative learning model to student learning outcomes. This is due to the existence of intermediary factors that also influence learning outcomes. Factors can come from within and outside the individual, internal factors include health, intelligence, interest, motivation, and learning methods. While external factors can come from family, school, and the environment. (3) There is a significant effect of the use of the Maple-assisted STAD type cooperative learning model on student interest and learning outcomes. Based on the existence of an intermediary variable between the learning model and learning outcomes, one of the internal factors of learning outcomes is interest in learning. Thus there is an effect of using the model on interest and learning outcomes simultaneously.

## الملخص

الرسالة بعنوان "تأثير استخدام نماذج التعلم التعاوني بمساعدة القيقب على الاهتمامات ونتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة سوتوجيان الثانوية" بقلم ويني أبو أنجيني ، رقم هوية الطالب ٩٤١٣٨١٤٠٢٢١ ، مشرف الدكتوراه الحاجة أومي زهروح ، ماجستير الصحة العامة ودكتوراه الفلسفة .  
**الكلمات المفتاحية:** لفريق الإنجاز الطلابي نموذج التعلم التعاوني، القيقب ، الاهتمامات ، مخرجات التعلم

الرياضيات موضوع مهم في التعليم ، لكن الحقائق على الأرض تظهر أن الفائدة والنتائج من تعلم الرياضيات لا تزال منخفضة. أحد العوامل التي تسبب الاهتمام المنخفض ونتائج التعلم هو نموذج التعلم الذي يتم تطبيقه. تعد اختلافات النماذج في تعلم الرياضيات في الفصل محدودة نسبيًا ولا تتضمن الدور النشط للطلاب. تؤكد هذه فيما يتعلق مفلو الرسالة على تطبيق نوع نموذج التعلم التعاونيشعبة إنجاز فرق الطلاب من خلال استخدام وسائل باهتمامات ونتائج تعلم الرياضيات في مادة التكاملات

هدفت هذه الدراسة إلى (١) تحديد أثر استخدام الطلاب لشعبة تحصيل فريق التعاوني نموذج التعلم الثانوية. (٢) لتحديد أثر استخدام لشعبة إنجاز فريق الطلاب على مخرجات التعلم للصف الحادي عشر لطلاب مدرسة سوتو جيان الثانوية. (٣) لتحديد تأثير استخدام لشعبة إنجازات فريق الطلاب على الفائدة ونتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة سوتو جيان الثانوية

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع نوع شبه تجريبي من البحث. تم إجراء البحث في مدرسة سوتو جيان الثانوية باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. تم استخدام الاستبيانات للحصول على بيانات حول اهتمام الطلاب بالتعلم في الصف ١١ من العلوم ٣ و ٤ في مدرسة سوتوجيان الثانوية ، والتي تم استخدامها كعينات بحث. تم استخدام طريقة الاختبار للحصول على بيانات حول مخرجات التعلم للطلاب. بينما يتم استخدام طريقة التوثيق لجمع المعلومات حول السكان والعينة والمرافق التعليمية والبنية التحتية والوثائق لاختبار تأثير نموذج التعلم على اهتمام التعلم ونتائج التعلم. تستخدم تحليل البيانات اختبار

.بالإضافة إلى تحليل التباينات متعدد المتغيرات (مانوفا) لاختبار تأثير الفائدة ونتائج التعلم في وقت واحد أظهرت النتائج (١) وجود تأثير كبير من استخدام القيقب بمساعدةشعبة إنجاز فرق الطلاب أكتب نموذج التعلم التعاوني على اهتمامات تعلم الطلاب. وذلك لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في عملية التعلم ، فإن يساعد أيضًا في عملية الحساب بمظهر جذاب يؤدي إلى زيادة الاهتمام بالتعلم. (٢) لا يوجد مفلو استخدام تأثير كبير من استخدام القيقب بمساعدةشعبة إنجاز فرق الطلاب أكتب نموذج التعلم التعاوني لمخرجات تعلم الطلاب. هذا يرجع إلى وجود عوامل وسيطة تؤثر أيضًا على نتائج التعلم. يمكن أن تأتي العوامل من داخل الفرد وخارجه ، وتشمل العوامل الداخلية الصحة والذكاء والاهتمام والتحفيز وطرق التعلم. بينما يمكن أن تأتي العوامل

الخارجية من الأسرة والمدرسة والبيئة. (٣) هناك تأثير كبير لاستخدام القيقب بمساعدة شعبة إنجاز فرق الطلاب  
أكتب نموذج التعلم التعاوني على اهتمامات الطالب ونتائج التعلم. بناءً على وجود متغير وسيط بين نموذج التعلم  
ومخرجات التعلم ، فإن أحد العوامل الداخلية لمخرجات التعلم هو الاهتمام بالتعلم. وبالتالي هناك تأثير لاستخدام  
النموذج على الفائدة ونتائج التعلم في وقت واحد.