

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI di MAN 5 Kediri**” ini ditulis oleh Caressa Indasari, NIM. 12212193056, Program Studi Tadris Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Ali Amirul Mu'minin, M. Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), Minat Belajar, Hasil Belajar, Larutan Penyangga

Rendahnya minat dan hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga disebabkan karena anggapan siswa terhadap materi larutan penyangga sulit dimengerti dan dipahami. Oleh karena itu, perlu adanya suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Model *Problem Based Learning* (PBL) digunakan dalam proses pembelajaran karena dapat melatih konsep berpikir siswa dan menambah daya tarik dengan cara menyajikan permasalahan yang kontekstual dengan kehidupan sehari-hari, sehingga menghasilkan pemahaman materi secara mendalam dan siswa menemukan pemecahan masalah sesuai dengan konsep materi. Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap minat belajar siswa pada materi larutan penyangga kelas XI di MAN 5 Kediri; 2) untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga kelas XI di MAN 5 Kediri; dan 3) untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga kelas XI di MAN 5 Kediri.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain *quasi eksperimental group design* tipe *non equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA yang berjumlah 68. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI MIPA 1 (kelas eksperimen) dan kelas XI MIPA 2 (kelas kontrol). Sampel diperoleh melalui teknik *non-probability sampling* jenis *sampling jenuh*. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode angket untuk memperoleh data minat belajar dan metode tes untuk memperoleh data hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik parametris dengan menggunakan uji *Independent Sample T-Test* dan uji MANOVA.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap minat belajar siswa pada materi larutan penyangga kelas XI di MAN 5 Kediri yang dibuktikan dengan rata-rata *posttest* minat belajar kelas XI MIPA 1 lebih besar daripada kelas XI MIPA 2, yaitu $139,82 \geq 129,23$ dan nilai *Sig. (2-tailed)* kelompok eksperimen yaitu $0,000 \leq 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga kelas XI di MAN 5 Kediri yang dibuktikan dengan rata-rata *posttest*

hasil belajar kelas XI MIPA 1 lebih tinggi daripada kelas XI MIPA 2, yaitu $81,21 \geq 68,29$ dan nilai *Sig. (2-tailed)* kelompok eksperimen yaitu $0,000 \leq 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga kelas XI di MAN 5 Kediri yang dibuktikan dengan nilai *signifikansi* minat dan hasil belajar adalah 0,000. Nilai *signifikansi* menunjukkan $0,000 \leq 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

This thesis entitled "**The Influence of the *Problem Based Learning (PBL) Learning Model on Students' Interests and Learning Outcomes in Class XI Buffer Solution Material at MAN 5 Kediri***" was written by Caressa Indasari, NIM. 12212193056, Chemistry Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

Keywords: *Problem Based Learning (PBL) Learning Model, Learning Interest, Learning Outcomes, Buffer Solution*

The low interest and student learning outcomes in the buffer solution material is due to students perceptions of the buffer solution material being difficult to understand and understand. Therefore, it is necessary to have a learning model that can increase student interest and learning outcomes. The *Problem Based Learning (PBL)* model is used in the learning process because it can train students in thinking concepts and add interest by presenting problems that are contextual to everyday life, resulting in an in-depth understanding of the material and students finding solutions to problems according to the concept of the material. The objectives of this study were: 1) to describe the effect of the *Problem Based Learning (PBL)* learning model on students learning interest in class XI buffer solution material at MAN 5 Kediri; 2) to describe the effect of the *Problem Based Learning (PBL)* learning model on student learning outcomes in class XI buffer solution material at MAN 5 Kediri; and 3) to describe the effect of the *Problem Based Learning (PBL)* learning model on student interest and learning outcomes in class XI buffer solution material at MAN 5 Kediri.

This study used quantitative research with a *quasi-experimental group design with a non-equivalent control group design*. The population in this study was 68 students of class XI MIPA. The samples in this study were class XI MIPA 1 (experimental class) and class XI MIPA 2 (control class). Samples were obtained through a *non-probability sampling* technique, *saturated sampling* type. The data collection for this study used a questionnaire method to obtain data on learning interest and test method to obtain data on learning outcomes. The data analysis technique used is parametric statistical data analysis using the Independent Sample T-Test and the MANOVA test.

The results of the research data analysis show that: 1) there is an effect of the *Problem Based Learning (PBL)* learning model on students learning interest in the buffer solution material for class XI at MAN 5 Kediri as evidenced by the average posttest interest in learning class XI MIPA 1 is greater than that of class XI MIPA 2, namely $139,82 \geq 129,23$ and the value of Sig. (2-tailed) experimental group, namely $0,000 \leq 0,05$, so that H_0 is rejected and H_a is accepted. 2) there is an effect of the *Problem Based Learning (PBL)* learning model on student learning outcomes in class XI buffer solution material at MAN 5 Kediri as evidenced by the average posttest learning outcomes for class XI MIPA 1 is higher than class XI MIPA 2, namely $81,21 \geq 68,29$ and the value of Sig. (2-

tailed) experimental group that is $0,000 \leq 0,05$, so that H_0 is rejected and H_a is accepted. 3) there is an influence of the *Problem Based Learning* (PBL) learning model on student interest and learning outcomes in class XI buffer solution material at MAN 5 Kediri as evidenced by the significance value of interest and learning outcomes being 0,000. The significance value show $0,000 \leq 0,05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted.

المخلص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على اهتمامات الطلاب ومخرجاتهم التعليمية في مادة الحل العازلة للصف الحادي عشر في المدرسة العليا نيجري ٥ كيديري" كتبها كاريسا إنداساري، رقم تعريف الطالب ١٢٢١٢١٩٣٠٥٦، برنامج دراسة الكيمياء في تادريس، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونجاجونج، المشرف علي أميرول المؤمنين، م.قد.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على المشكلة، اهتمامات التعلم، النتائج دراسة، حل العازلة.

يرجع انخفاض الاهتمام ونتائج تعلم الطلاب في مادة الحل المؤقت إلى تصورات الطلاب حول صعوبة فهم وفهم مادة الحل المؤقت. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكنه تحسين اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. يستخدم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في عملية التعلم لأنه يمكنه تدريب مفاهيم تفكير الطلاب وإضافة الجاذبية من خلال تقديم المشكلات التي تتوافق مع الحياة اليومية، مما يؤدي إلى فهم متعمق للمادة ويجد الطلاب حل المشكلات وفقا لمفهوم المادة. كانت أهداف هذه الدراسة: (١) لوصف تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلة على اهتمام الطلاب بمادة حل العازلة للصف الحادي عشر في مدرسة عليا نيجري ٥ كيديري؛ (٢) لوصف تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلة على مخرجات تعلم الطلاب في مادة حل العازلة للصف الحادي عشر في مدرسة عليا نيجري ٥ كيديري؛ (٣) لوصف تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلة على اهتمام الطلاب ومخرجات التعلم في مادة حل العازلة للصف الحادي عشر في مدرسة عليا نيجري ٥ كيديري.

تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي مع تصميم مجموعة شبه تجريبية من نوع تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ. السكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف الحادي عشر للرياضيات والعلوم الطبيعية، والبالغة ٦٨. وكانت العينات في هذه الدراسة أحد عشر ميبا الفئة ١ (الطبقة التجريبية) وأحد عشر ميبا الفئة ٢ (فئة التحكم). تم الحصول على العينة من خلال تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية لنوع أخذ العينات المشبعة. طريقة الاستبيان للحصول على بيانات عن اهتمامات التعلم وطرق الاختبار للحصول على بيانات عن نتائج التعلم. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الإحصائية البارامترية باستخدام عينة مستقلة اختبار تي و اختبار مانوفا.

وأظهرت نتائج تحليل البيانات أن: (١) هناك تأثير التعلم القائم على المشكلة نموذج التعلم على اهتمام الطلاب التعلم في المواد العازلة الحل الصف الحادي عشر في المدرسة العليا نيجري ٥ كيديري كما يتضح من متوسط الفائدة بعد الاختبار في تعلم الرياضيات الصف الحادي عشر والعلوم الطبيعية ١ أكبر من الرياضيات الصف الحادي عشر والعلوم الطبيعية ٢، أي $139,82 \geq 129,23$ وقيمة نظم المعلومات الجغرافية. (٢) الذيل) المجموعة التجريبية هي $0,000 \leq 0,005$ ، لذلك يتم رفض ح. ويتم قبول ه. أ. (٢) هناك تأثير التعلم القائم على المشكلة نموذج التعلم على نتائج تعلم الطلاب في الصف الحادي عشر المواد العازلة الحل في المدرسة العليا نيجري ٥ كيديري كما يتضح من متوسط نتائج التعلم بعد الاختبار الصف الحادي عشر ميبا ١ أعلى من الصف الحادي عشر ميبا ٢، أي $81,21 \geq 68,29$ وقيمة نظم المعلومات الجغرافية. (٢-الذيل) المجموعة التجريبية هي $0,000 \leq 0,005$ ، لذلك يتم رفض ح. ويتم قبول هكتار. (٣) هناك تأثير التعلم القائم على المشكلة نموذج التعلم على مصالح ونتائج التعلم من الطلاب في الصف الحادي عشر المواد العازلة الحل في المدرسة العليا نيجري ٥ كيديري كما يتضح من أهمية الفائدة ونتائج التعلم هو $0,000$. نظرا لقيمة الأهمية البالغة $0,000 \leq 0,005$ ، لذلك يتم رفض ح. ويتم قبول هكتار.