

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas VIII Mts Bustanul Ulum Minggirsari Blitar. Ditulis oleh Mokhammad Fajar Iskandar, NIM 12208183046, Pembimbing Ibu Tutik Sri Wahyuni, M.Pd

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R), Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar

Hasil belajar dan kemampuan berpikir peserta didik sangat penting dalam proses pembelajaran. karena pada proses pembelajaran masih didominasi oleh pendidik dan menyebabkan peserta menjadi mudah jenuh, kurang bersemangat sehingga hasil belajar peserta didik menjadi kurang maksimal. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang bervariasi agar Kemampuan berpikir Kritis dan hasil belajar Peserta didik semakin meningkat. *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) adalah salah satu model pembelajaran dimana siswa dilatih mampu memecahkan masalah di lingkungan sekitar, serta memberikan ide atau gagasan yang sesuai dengan permasalahan yang terjadi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh model pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) pada materi Sistem pencernaan manusia terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII Mts Bustanul Ulum Minggirsari. (2) Pengaruh model pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) pada materi Sistem pencernaan manusia terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII Mts Bustanul Ulum Minggirsari. (3) Pengaruh model pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) pada materi Sistem pencernaan manusia terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik kelas VIII Mts Bustanul Ulum Minggirsari. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Bustanul Ulum Minggirsari.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar (pretest dan post-test) dan tes kemampuan berpikir kritis. Analisis data menggunakan uji reliabilitas, uji N-gain, uji normalitas, uji homogenitas, uji T, dan uji anova dengan bantuan aplikasi SPSS 16. Hasil penelitian menunjukkan (1) ada pengaruh model pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) pada materi Sistem pencernaan manusia terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII Mts Bustanul Ulum Minggirsari.

Hasil penelitian ini diketahui bahwa (1) adanya pengaruh model pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite dan Review*) terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari Blitar yang ditunjukkan dengan T-Test for Equality of Means didapatkan nilai sig. (2-tailed) 0,003. Nilai sig, (2-tailed)

0,003 < 0,05 yang mana berarti H_a diterima sementara H_0 ditolak. (2) adanya pengaruh model pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite dan Review*) terhadap kemampuan berpikir kritis pada materi sistem pencernaan, peserta didik kelas VIII di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Blitar. dengan nilai uji Independent Sample T-Test, didapat nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Nilai sig. (2-tailed) 0,000 < 0,05 yang mana berarti H_a diterima sementara H_0 ditolak. (3) adanya pengaruh Model Pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite dan Review*) terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik kelas VIII di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Blitar. yang ditunjukkan dengan nilai uji Anova, didapat nilai sig. sebesar 0,000. Nilai sig. 0,000 < 0,05 yang mana berarti H_a diterima sementara H_0 ditolak.

ABSTRACT

Influence of Learning Model *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) Against Critical Thinking Ability and Learning Outcomes in the Material of the Human Digestive System in Grade VIII Mts Bustanul Ulum Minggirsari Blitar .
Written by Mokhammad Fajar Iskandar, NIM 12208183046, Supervisor Mrs. Tutik Sri Wahyuni, M.Pd

Keywords : *Survey* Learning Model , Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) , Critical Thinking Ability , Learning Outcomes

The participant phenomenon is not active enough, because the learning process is still dominated by educators and causes participants to become easily bored, less enthusiastic so that student learning outcomes become less than optimal. Therefore, a varied learning model is needed so that the ability to think critically and the learning outcomes of students are increasing. *Survey, Question, Read, Recite, and Review* (SQ3R) is a learning model where students are trained to be able to solve problems in the surrounding environment, and provide ideas that are appropriate to the problems that occur.

This study aims to determine: (1) The effect of the *Survey, Question, Read, Recite, and Review learning model* (SQ3R) on the subject of the human digestive system on the critical thinking skills of class VIII students at Mts Bustanul Ulum Minggirsari. (2) The influence of the *Survey, Question, Read, Recite, and Review learning model* (SQ3R) on the subject of the human digestive system on the learning outcomes of class VIII students at Mts Bustanul Ulum Minggirsari. (3) The influence of the *Survey, Question, Read, Recite, and Review learning model* (SQ3R) on the subject of the human digestive system on critical thinking skills and learning outcomes of class VIII Mts Bustanul Ulum Minggirsari. This research was conducted at MTs Bustanul Ulum Minggirsari.

The approach used in this study is a quantitative method. Data collection uses test sheets (pre-test and post-test), tests of critical thinking skills and documentation. Data analysis used the reliability test, the N-gain test, the normality test, the homogeneity test, the T test, and the ANOVA test with the help of the SPSS 16 application. The results showed (1) there was an influence of the *Survey, Question, Read, Recite, and Review learning model* (SQ3R) on the subject of the human digestive system on the critical thinking skills of class VIII students at Mts Bustanul Ulum Minggirsari.

The results of this study note that (1) there is an influence of the SQ3R learning model (*Survey, Question, Read, Recite and Review*) of the learning outcomes of class VIII students at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Blitar as indicated by the T-Test for Equality of Means with a sig. (2-tailed) 0.003. Sig value, (2-tailed) 0.003 <0.05

which means H_a is accepted while H_0 is rejected. (2) the influence of the SQ3R learning model (*Survey, Question, Read, Recite and reviews*) to ability to think critically on digestive system material, participants of class VIII students at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Blitar. with the test value of the Independent Sample T-Test, the value of sig. (2-tailed) of 0.000. sig. value (2-tailed) $0.000 < 0.05$ which means H_a is accepted while H_0 is rejected. (3) exists influence Model Learning SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite and reviews*) on learning outcomes and critical thinking skills in class VIII students at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Blitar. which is indicated by the ANOVA test value, the sig value is obtained. of 0.000. sig. value $0.000 < 0.05$ which means H_a is accepted while H_0 is rejected.

محمد فجر إسكندر 2023. تأثير نموذج التعلم الاستقصائي والسؤال والقراءة والمراجعة (SQ3R) على قدرة التفكير النقدي ونتائج التعلم في مادة الجهاز الهضمي البشري لطلاب الصف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية ميغ غير ساري بليتار.

المشرفة : توطئ سري وحيوني الماجستير

مفتاح الرموز : نموذج التعلم الاستقصائي والسؤال والقراءة والمراجعة (SQ3R)، قدرة التفكير النقدي، النتائج

ظاهرة الطلاب الأقل نشاطاً، لأن عملية التعلم لا تزال تحت سيطرة المعلم وتؤدي إلى شعور الطلاب بالملل وأقل حماساً بحيث تصبح نتائج تعلم الطلاب أقل من الأمثل. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي متنوع بحيث تزداد قدرة التفكير نتائج تعلم الطلاب. أما الاستقصائي والسؤال والقراءة والمراجعة (SQ3R) هو نموذج من نماذج التعلم حيث يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على حل المشكلات في البيئة المحيطة، وتقديم أفكار تتناسب مع مشكلات تحدث.

أما أهداف البحث العلمي هي لمعرفة : (1) تأثير نموذج التعلم الاستقصائي والسؤال والقراءة والمراجعة (SQ3R) على قدرة التفكير النقدي في مادة الجهاز الهضمي البشري لطلاب الصف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية ميغ غير ساري بليتار، (2) تأثير نموذج التعلم الاستقصائي والسؤال والقراءة والمراجعة (SQ3R) على نتائج التعلم في مادة الجهاز الهضمي البشري لطلاب الصف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية ميغ غير ساري بليتار، (3) تأثير نموذج التعلم الاستقصائي والسؤال والقراءة والمراجعة (SQ3R) على قدرة التفكير النقدي ونتائج التعلم في مادة الجهاز الهضمي البشري لطلاب الصف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية ميغ غير ساري بليتار.

وأما طريقة التي استخدمها الباحث هي الطريقة الكمية. ولجميع البيانات استخدم طريقة الاختبار (القبلي والبعدي) واختبار التفكير النقدي

والوثائق. وتحليل البيانات باستخدام اختبار الموثوقية والاختبار الكسب N واختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار t واختبار التحليل بمساعدة تطبيق spss 16. أما نتائج تحليل البيانات في هذا البحث هي وجود تأثير نموذج التعلم الاستقصائي والسؤال والقراءة والمراجعة (SQ3R) على قدرة التفكير النقدي ونتائج التعلم في مادة الجهاز الهضمي البشري لطلاب الصف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية ميغ غير ساري بليتار.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن (1) وجود تأثير نموذج التعلم الاستقصائي والسؤال والقراءة والمراجعة (SQ3R) على قدرة التفكير النقدي في مادة الجهاز الهضمي البشري لطلاب الصف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية ميغ غير ساري بليتار باستخدام قيمة الاختبار t للعينات المستقلة، يتم الحصول على القيمة sig (2-tailed) هي 0,000. (2) وجود تأثير نموذج التعلم الاستقصائي والسؤال والقراءة والمراجعة (SQ3R) على نتائج التعلم في مادة الجهاز الهضمي البشري لطلاب الصف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية ميغ غير ساري بليتار يشار إليها بواسطة اختبار t للمساواة بين الوسائل، يتم الحصول على قيمة sig (2-tailed) 0,003 < 0,05 نتيجة مما يعني قبول Ha بينما يتم رفض H0. (3) وجود تأثير نموذج التعلم الاستقصائي والسؤال والقراءة والمراجعة (SQ3R) على قدرة التفكير النقدي ونتائج التعلم في مادة الجهاز الهضمي البشري لطلاب الصف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية ميغ غير ساري بليتار كما يتضح من قيمة اختبار anova، يتم الحصول على قيمة sig هي 0,000. قيمة sig 0,05 < 0,00 مما يعني قبول Ha بينما يتم رفض H0.