

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Dalam Pembelajaran IPS Subtema Kedatangan Bangsa Barat Ke Indonesia Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Ngawi**” ini ditulis oleh Lina Yuli Astutik, NIM 12209193002, Pembimbing Dita Hendriani, M.A.

Kata Kunci : Pengembangan, Media Pembelajaran, Infografis

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya minat belajar siswa karena guru hanya menggunakan metode ceramah dengan media pembelajaran LKS, sehingga siswa mudah bosan saat pembelajaran IPS. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan media infografis yang didesain semenarik mungkin dengan harapan minat belajar siswa pada pembelajaran IPS meningkat.

Latar belakang diatas menjadikan peneliti merumuskan masalah yaitu 1) Bagaimana langkah-langkah media pembelajaran infografis 2) Bagaimana tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan media infografis 3) bagaimana respon siswa setelah menggunakan media pembelajaran infografis. Dari rumusan masalah tersebut terdapat tujuannya yaitu 1) untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan media infografis 2) untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan media infografis 3) untuk mengetahui respon minat belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan media infografis.

Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* dengan model ADDIE (*Analyziz, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Peneliti melakukan pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dokumentasi, dan angket. Data yang akan diperoleh peneliti yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif berupa hasil observasi dan hasil wawancara sedangkan data kuantitatif berupa hasil angket dan nilai tes siswa.

Hasil dari penelitian ini media infografis mendapatkan tingkat kevalidan dari ahli media dengan presentase 93%, ahli materi dengan presentase 91,25% sehingga disimpulkan media infografis valid dan layak digunakan. Hasil kepraktisan diperoleh dari hasil angket respon siswa dengan presentase 96%, hasil pengamatan aktivitas siswa dengan presentase 19% dan nilai postest kelas eksperimen 86% artinya media infografis praktis digunakan sebagai media pembelajaran. Hasil uji keefektifan yang dilakukan menggunakan uji *Wilcoxon* memperoleh $0,000 < 0,05$ dengan artian terdapat perbedaan sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran infografis sehingga dapat dikatakan efektif. Hasil dari angket minat belajar siswa mendapatkan presentase 96% sehingga dapat dikatakan media infografis dapat meningkatkan minat belajar siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title “Development of Infographic Learning Media In IPS Learning Sub-Theme Of Arrival of Western Nations to Indonesia to Indonesia to increase Student’s Learnig Intereset in Class VIII at MTsN 1 Ngawi” This was written by Lina Yuli Astutik, NIM 12209193002, Supervisor Dita Hendriani, M.A

Keywords : *Development, Learning Media, Infographic*

The background of this research is the lack of interest in student learning because the techer only uses the lecture method with LKS learning media, so students get bored easily when learning social studies. Therefor, researches developed infographic media that were designed to bes as attractive as possible in the hope that students interest in learning social studies would increase.

The background above made the researcher formulate the problem, namely 1) what are the steps of infographic learning media ? 2) what is the level of validity, practicality, and effectiviness of infographic media ? 3) how are student’s responses after using infographic media ?. From the formulation of the problem, there are objectives, namely 1) to find out the steps for developing infographic media 2) to find out the validty, practicality and effectiveness of infographics media 3) to find out the responses of student’s interest in learning after learning using infographics media.

The research is research *Research and Development* the ADDIE model (*Analysiz, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Reeachers collected data using observation, interviewe, test, documentation, and questionnaires. The data to be obtained by researchers are qualitative data and quantitative data. Qualitative data are in the form of observation and interview results while quantitative data are in the form of questionnaire results and student test scores.

The results of this study of infographics media obtained a validity level media experts with a percentage of 93%, material experts with a percentage of 91,25% so that it was concluded that infographics media were valid and feasible to use. The practicality results were obtained from the results of student response questionnaire with a percentage 96%, the results of observation of student activities with a percentage of 19% and the experimental class posstest score of 86% means that practical infographic media I used us learning medium. The results of the effectiveness test carried out using *Wilcoxon* obtain $0,000 < 0,05$, meaning that there are differences befor and after using infographic learning media so that it can be said to be effective.

ملخص

أطروحة بعنوان "تطوير وسائل الإعلام التعليمية في علوم اجتماعية التعلم الموضوع الفرعي لوصول الدول الغربية إلى إندونيسيا لزيادة اهتمام الطلاب التعلم في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى عاوي كتبتها لنا يولي أستوتيك ، نيم 12209193002 ، المشرف دينا هندرياني،

ماجستير الكلمات الدالة: التطوير ، الوسائط التعليمية ، الرسوم البيانية

خلفية هذا البحث هي عدم الاهتمام بتعلم الطلاب لأن المعلم يستخدم طريقة المحاضرة فقط مع وسائط التعلم ورقة عمل الطالب ، لذلك يشعر الطلاب بالملل بسهولة عند تعلم الدراسات الاجتماعية. لذلك ، طور الباحثون وسائط إنفوجرافيك مصممة لتكون جذابة قدر الإمكان على أمل زيادة اهتمام الطلاب بتعلم الدراسات الاجتماعية.

الخلفية أعلاه جعلت الباحث يصيغ المشكلة ، وهي (1) ما هي خطوات وسائط التعلم الإنفوجرافيك (2) ما هو مستوى صحة ، وفعالية ، وفعالية وسائط الإنفوجرافيك (3) كيف هي استجابات الطلاب بعد استخدام وسائل التعلم الإنفوجرافيك. من صياغة المشكلة ، هناك أهداف ، وهي (1) لمعرفة خطوات تطوير وسائط الرسوم البيانية (2) لمعرفة مدى صحة ، وعملي ، وفعالية وسائط المعلومات (3) لمعرفة مدى استجابة اهتمام الطلاب بها. التعلم بعد التعلم باستخدام الوسائط الرسومية.

هذا البحث عبارة عن دراسة بحثية وتطوير باستخدام نموذج *ADDIE* (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). جمع الباحثون البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق والاستبيانات. البيانات التي سيحصل عليها الباحثون هي بيانات نوعية وبيانات كمية. تكون البيانات النوعية في شكل ملاحظات ونتائج مقابلة بينما تكون البيانات الكمية في شكل نتائج الاستبيان ودرجات اختبار الطالب.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن الميديا الإنفوجرافيك تحصل على مستوى صدق لخبراء الإعلام بنسبة 91.25% ، وخبراء المواد بنسبة 93% ، لذا يمكن الاستنتاج أن الوسائط المعلوماتية صالحة وممكنة الاستخدام. تم الحصول على نتائج التطبيق العملي من نتائج استبيان إجابة الطالب بنسبة 96% ، ونتائج ملاحظات الأنشطة الطلابية بنسبة 19% ، ودرجة الاختبار البعدي للصف التجريبي 86% تعني استخدام وسائط إنفوجرافيك عملية. وسيلة تعليمية. حصلت نتائج اختبار الفعالية الذي تم إجراؤه باستخدام اختبار العينة المزدوجة على $0.05 > 0.000$ ، مما يعني أن هناك اختلافات قبل وبعد استخدام وسائط التعلم الرسومية بحيث يمكن القول بأنها فعالة. تحصل نتائج استبيان اهتمامات تعلم الطلاب على نسبة 96% بحيث يمكن القول أن الوسائط المعلوماتية يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.