

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Analisis Ragam Bahasa dalam Interaksi Antara Guru dan Siswa pada Pembelajaran Menulis Teks Persuasif Kelas VIII SMPN 3 Kedungwaru*” ini ditulis oleh Velita Amalia Kusumaningtyas, NIM 12210193083, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dian Risdiawati, M.Pd.

Kata kunci: ragam bahasa, interaksi, pembelajaran

Bahasa merupakan alat komunikasi yang utama. Manusia dapat mengungkapkan ide, pikiran dan perasaannya kepada orang lain melalui bahasa. Melalui kemampuan berbahasa, perasaan, pemikiran, maupun penalaran seseorang dapat dilatih. Penggunaan bahasa oleh masyarakat sangat memungkinkan munculnya penggunaan ragam bahasa. Terjadinya keragaman bahasa bukan hanya dilakukan oleh para penutur yang heterogen, tetapi juga dikarenakan kegiatan interaksi sosial yang dilakukan oleh manusia sangat beragam. Keragaman bahasa tersebut juga dapat terjadi di lingkungan sekolah, khususnya di SMPN 3 Kedungwaru. Guru dan siswa di SMPN 3 Kedungwaru menggunakan bahasa yang beragam, tetapi penggunaan ragam santai lebih dominan dibandingkan dengan ragam bahasa baku dan ragam bahasa resmi. Namun, masih ada kemungkinan ditemukan penggunaan ragam bahasa baku dan resmi pada saat pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan: (1) mendeskripsikan wujud ragam bahasa dalam interaksi antara guru dan siswa pada pembelajaran menulis teks persuasif kelas VIII SMPN 3 Kedungwaru dan (2) mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan ragam bahasa antara guru dan siswa di SMPN 3 Kedungwaru. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Data dalam penelitian berupa tuturan guru dan siswa pada saat pembelajaran. Teknik pengumpulan data berupa observasi dan wawancara. Analisis data yang dilakukan adalah dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil yang diperoleh menunjukkan empat jenis ragam bahasa, yang terdiri dari ragam resmi, ragam usaha, ragam santai, dan ragam akrab. Dari data penelitian tidak ditemukan tuturan guru maupun siswa yang menggunakan ragam baku. Ragam santai merupakan ragam yang paling banyak digunakan dalam pembelajaran. Ragam resmi ditemukan pada saat menjelaskan materi. Akan tetapi, pada proses pembelajaran muncul ragam bahasa lain, yaitu ragam usaha dan ragam akrab. Kemudian, faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan ragam bahasa adalah faktor topik, faktor situasi, dan faktor maksud atau tujuan. Faktor topik terbagi menjadi dua yaitu faktor akademis dan nonakademis. Faktor situasi terbagi menjadi tiga yaitu situasi formal, semiformal, dan norformal. Sedangkan faktor maksud atau tujuan dalam pembelajaran ini adalah maksud membuka pelajaran, meminta tolong, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan materi, mengarahkan, bertanya, menegur, menunjuk, memberi nasihat, dan memberi perintah.

ABSTRACT

This thesis entitled “Analysis of Language Diversity in The Interaction Between Teachers and Students On Learning to Write Persuasive Text Class VIII SMPN 3 Kedungwaru” was written by Velita Amalia Kusumaningtyas, NIM 12210193083, Indonesian Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, guided by Dian Risdiawati, M.Pd.

Keywords: Multilingual, Interaction, Learning

Language is the main means of communication. Man can express his ideas, thoughts and feelings to others through language. Through language skills, one's feelings, thoughts, and reasoning can be trained. The use of language by the community is possible the emergence of the use of a variety of languages. The occurrence of language diversity is not only carried out by heterogeneous speakers, but also because social interaction activities carried out by humans are very diverse. Language diversity can also occur in the school environment, especially in SMPN 3 Kedungwaru. Teachers and students at SMPN 3 Kedungwaru use a variety of languages, but the use of casual variety is more dominant than the variety of standard languages and official languages. However, there is still the possibility of finding the use of various standard and official languages at the time of learning.

This research was conducted with the aim of: (1) Describe the form of language diversity in the interaction between teachers and students in learning of writing persuasive text class VIII SMPN 3 Kedungwaru and (2) Describe the factors that affect the use of language diversity between teachers and students in SMPN 3 Kedungwaru. This research used qualitative descriptive method. Data in this research form of speech teachers and students who contain a variety of languages at the time of learning. Data collection techniques in the form of observation and interviews. Data analysis is done by data collection, data reduction, data presentation, and conclusion.

The results showed that there are four types of language varieties, consisting of official varieties, business varieties, casual varieties, and familiar varieties. From the research data, there was no teacher or student speech that used the standard variety. The relaxed variety is the most widely used variety in learning. The official variety is found at the time of describing the material. However, in the learning process there are other varieties of languages, namely business varieties and familiar varieties. Then, the factors that influence the use of language varieties are topic factors, situation factors, and intent or purpose factors. The topic factor is divided into two, namely academic and non-academic factors. Situation factors are divided into three namely formal, semiformal, and norformal situations. While the purpose or purpose factor in this learning is the purpose of opening lessons, asking for help, checking student attendance, delivering material, directing, asking questions, reprimanding, pointing, advising, and giving orders.

ملخص

أطروحة بعنوان " تحليل التنوع اللغوي في التفاعل بين المعلمين والطلاب في تعلم كتابة النصوص المقنعة الصف الثامن سمين ٣ كيدونغوارو " كتبه فيليتا أماليا كوسومانينغتياس ، نيم ٣ ١٩٣٠٨٠١٢٢١ ، برنامج دراسة تعليم اللغة الإندونيسية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، السيد علي رحمة الله الدولة الإسلامية جامعة تولونغونغ ، تسترشد ديان ريسدياواي ، ماجستير في التربية .

الكلمات الرئيسية: متعدد اللغات ، والتفاعل ، والتعلم

اللغة هي الوسيلة الرئيسية للاتصال. يمكن للإنسان التعبير عن أفكاره وأفكاره ومشاعره للآخرين من خلال اللغة. من خلال المهارات اللغوية ، يمكن تدريب مشاعر الفرد وأفكاره ومنطقه. استخدام اللغة من قبل المجتمع هو ممكن ظهور استخدام مجموعة متنوعة من اللغات. لا يتم حدوث التنوع اللغوي فقط من قبل المتحدثين غير المتجانسين ، ولكن أيضا لأن أنشطة التفاعل الاجتماعي التي يقوم بها البشر متنوعة للغاية. يمكن أن يحدث التنوع اللغوي أيضا في البيئة المدرسية ، وخاصة في سمين ٣ كيدونغوارو. المعلمين والطلاب في سمين ٣ كيدونغوارو استخدام مجموعة متنوعة من اللغات ، ولكن استخدام متنوعة عارضة هو أكثر هيمنة من مجموعة متنوعة من اللغات القياسية واللغات الرسمية. ومع ذلك ، لا تزال هناك إمكانية لإيجاد استخدام مختلف اللغات القياسية والرسمية في وقت التعلم.

وقد أجريت هذه الدراسة بهدف: (١) وصف شكل التنوع اللغوي في التفاعل بين المعلمين والطلاب في تعلم اللغة الإندونيسية الصف الثامن سمين ٣ كيدونغوارو و (٢) وصف العوامل التي تؤثر على استخدام التنوع اللغوي بين المعلمين والطلاب في سمين ٣ كيدونغوارو. استخدمت هذه الدراسة طريقة وصفية نوعية. البيانات في الدراسة في شكل المعلمين الكلام والطلاب الذين تحتوي على مجموعة متنوعة من اللغات في وقت التعلم. تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات. يتم تحليل البيانات عن طريق جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

أظهرت النتائج أن هناك أربعة أنواع من الأصناف اللغوية ، تتكون من أصناف رسمية ، وأصناف تجارية ، وأصناف غير رسمية ، وأصناف مألوفة. من بيانات البحث ، لم يكن هناك خطاب معلم أو طالب يستخدم التنوع القياسي. التنوع المريح هو التنوع الأكثر استخداما في التعلم. تم العثور على الصنف الرسمي في وقت وصف المادة. ومع ذلك ، في عملية التعلم هناك أنواع أخرى من اللغات ، وهي أصناف الأعمال والأصناف المألوفة. ثم ، فإن العوامل التي تؤثر على استخدام أنواع اللغة هي عوامل الموضوع وعوامل الموقف وعوامل النية أو الغرض. ينقسم عامل الموضوع إلى قسمين ، وهما العوامل الأكاديمية وغير الأكاديمية. تنقسم عوامل الموقف إلى ثلاثة وهي المواقف الرسمية وشبه الرسمية والشمالية. في حين أن الغرض أو عامل الغرض في هذا التعلم هو الغرض من فتح الدروس ، وطلب المساعدة ، والتحقق من حضور الطلاب ، وتقديم المواد ، والتوجيه ، وطرح الأسئلة ، والتوبيخ ، والإشارة ، وتقديم المشورة ، وإعطاء الأوامر.