

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik Siswa Kelas VII MTs Miftaahul Uluum Blitar**” ini ditulis oleh Imelda Inggit Setiakne, NIM. 12204193039, pembimbing Dr. Sutopo, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci:** *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Motivasi Belajar Intrinsik, Motivasi Belajar Ekstrinsik*

Dalam menyelesaikan masalah matematika, siswa seringkali mengalami kekeliruan dalam memodelkan persoalan kebentuk matematik dan keliru dalam memilih strategi penyelesaiannya (merancang solusi). Hal tersebut disebabkan karena lemahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa merupakan salah satu kompetensi penting yang harus dimiliki siswa saat belajar matematika. Selain itu, rendahnya motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik siswa juga ambil andil dalam lemahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa karena dalam menyelesaikan masalah matematis, motivasi belajar merupakan unsur penting yang perlu dimiliki siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari motivasi belajar intrinsik siswa kelas VII MTs Miftaahul Uluum Blitar, (2) untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari motivasi belajar ekstrinsik siswa kelas VII MTs Miftaahul Uluum Blitar.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Kemudian, peneliti berperan sebagai instrumen utama dalam penelitian ini. Penelitian dilakukan di MTs Miftaahul Uluum, Kecamatan Sutojayan, Kabupaten Blitar. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas VII C MTs Miftaahul Uluum Blitar yang berjumlah 12 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes, angket, dan wawancara. Analisis data dalam penelitian ini melalui tiga alur yaitu (1) reduksi data (*data reduction*), (2) penyajian data (*data display*), dan (3) penarikan simpulan. Peneliti menggunakan strategi ketekunan pengamat, triangulasi dan review informan untuk melakukan cek keabsahan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) siswa dengan motivasi belajar intrinsik: siswa dengan motivasi belajar intrinsik tinggi mampu memenuhi semua indikator pemecahan masalah menurut Polya, siswa dengan motivasi belajar intrinsik sedang mampu memenuhi 3 dari 4 indikator pemecahan masalah menurut Polya, dan siswa dengan motivasi belajar intrinsik rendah hanya mampu memenuhi 1 dari 4 indikator pemecahan masalah menurut Polya. (2) siswa dengan motivasi belajar ekstrinsik: tinggi juga mampu memenuhi semua indikator pemecahan masalah menurut Polya, siswa dengan motivasi belajar ekstrinsik sedang mampu memenuhi 3 dari 4 indikator pemecahan masalah menurut Polya, dan siswa dengan motivasi belajar ekstrinsik rendah hanya mampu memenuhi 1 dari 4 indikator pemecahan masalah menurut Polya.

## ABSTRACT

Thesis with the title "**Mathematical Problem Solving Ability in View of Intrinsic and Extrinsic Learning Motivation of Grade VII Students of MTs Miftaahul Uluum Blitar**" This was written by Imelda Inggit Setiakne, NIM. 12204193039, advisor Dr. Sutopo, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** *Mathematical Problem Solving Ability, Intrinsic Learning Motivation, Extrinsic Learning Motivation*

In solving math problems, students often experience mistakes in modeling problems in mathematical form and mistakes in choosing the solution strategy (designing solutions). This is due to the weak ability of students' mathematical problem solving. Students' mathematical problem-solving abilities are one of the important competencies that students must have when learning mathematics. In addition, the low intrinsic and extrinsic learning motivation of students also contributes to the weak ability of students to solve mathematical problems because in solving mathematical problems, motivation to learn is an important element that students need to have.

The aims of this study were (1) to describe mathematical problem solving abilities in terms of intrinsic learning motivation of class VII students of MTs Miftaahul Uluum Blitar, (2) to describe mathematical problem solving abilities in terms of extrinsic learning motivation of class VII students of MTs Miftaahul Uluum Blitar.

This type of research is a descriptive qualitative research. Then, the researcher acts as the main instrument in this study. The research was conducted at MTs Miftaahul Uluum, Sutojayan District, Blitar Regency. The subjects of this study were 12 students in class VII C of MTs Miftaahul Uluum Blitar. Data collection techniques used in the form of tests, questionnaires, and interviews. Data analysis in this study was carried out through three paths, namely (1) data reduction, (2) data display, and (3) drawing conclusions. Researchers used observer persistence strategies, triangulation, and informant reviews to check the validity of the data.

The results of this study indicate that (1) students with intrinsic learning motivation: students with high intrinsic learning motivation are able to fulfill all indicators of problem solving according to Polya, students with moderate intrinsic learning motivation are able to fulfill 3 of 4 problem solving indicators according to Polya, and students with motivation low intrinsic learning is only able to fulfill 1 of 4 problem solving indicators according to Polya. (2) students with extrinsic learning motivation: high are also able to fulfill all indicators of problem solving according to Polya, students with moderate extrinsic learning motivation are able to fulfill 3 of 4 problem solving indicators according to Polya, and students with low extrinsic learning motivation are only able to fulfill 1 of 4 problem solving indicators according to Polya.

## خلاصة

أطروحة مع العنوان "القدرة على حل المشكلات الرياضية في ضوء دافع التعلم الجوهري والخارجي لطلاب الصف السابع في مدرسة تسناوية مفتاح أولوم بليتار" كتب هذا من قبل إميلدا إنجيت سينياكني ، نيم. ٣٩ ٣٠ ١٩٣٠ ٤١٢٢٠ المشرف د. سوتوبو ، بكالوريوس تربية ، ماجستير في التربية.

**الكلمات الدالة:** القدرة على حل المشكلات الرياضية ، ودافع التعلم الجوهري ، ودافع التعلم الخارج

اختيار استراتيجية الحل (تصميم الحلول). ويرجع ذلك إلى ضعف قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية. تعد قدرات الطلاب في حل المشكلات الرياضية إحدى الكفاءات المهمة التي يجب أن يتمتع بها الطلاب عند تعلم الرياضيات. بالإضافة إلى ذلك ، يساهم انخفاض دافع التعلم الداخلي والخارجي للطلاب أيضًا في ضعف قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية لأنه في حل المشكلات الرياضية ، يعد الدافع للتعلم عنصرًا مهمًا يحتاجه الطلاب.

كانت أهداف هذه الدراسة (١) وصف قدرات حل المشكلات الرياضية من حيث دافع التعلم الجوهري لطلاب الصف السابع من مدرسة تسناوية مفتاح أولوم بليتار ، (٢) لوصف قدرات حل المشكلات الرياضية من حيث دافع التعلم الخارجي لطلاب الصف السابع من مدرسة تسناوية مفتاح أولوم بليتار. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي. بعد ذلك ، يعمل الباحث كأداة رئيسية في هذه الدراسة. تم إجراء البحث في مدرسة تسناوية مفتاح أولوم ، مقاطعة سوتوجيان ، منطقة بليتار. كان موضوع هذه الدراسة ١٢ طالبًا في الصف السابع ج من مدرسة تسناوية مفتاح أولوم بليتار. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في شكل اختبارات واستبيانات ومقابلات. تم تحليل البيانات في هذه الدراسة من خلال ثلاثة مسارات هي (١) تقليل البيانات ، (٢) عرض البيانات ، و (٣) استخلاص النتائج. استخدم الباحثون استراتيجيات ثبات المراقب ، والتثليث ، ومراجعات المخبر للتحقق من صحة البيانات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى (١) الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي داخلي: الطلاب ذوو الدافع التعليمي الجوهري العالي قادرون على تحقيق جميع مؤشرات حل المشكلات وفقًا لبوليا ، الطلاب ذوو الدافع التعليمي الداخلي المعتدل قادرون على تحقيق ٣ من ٤ حل المشكلات وفقًا لبوليا ، فإن الطلاب ذوي التعلم الذاتي المنخفض الدافع قادرون فقط على تحقيق ١ من ٤ مؤشرات لحل المشكلات وفقًا لبوليا. (٢) الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي خارجي: مرتفع قادر أيضًا على تحقيق جميع مؤشرات حل المشكلات وفقًا لبوليا ، والطلاب ذوو الدافع التعليمي الخارجي المعتدل قادرون على تحقيق ٣ من ٤ مؤشرات لحل المشكلات وفقًا لبوليا ، والطلاب ذوي التعلم الخارجي المنخفض الدافع قادر فقط على تحقيق ١ من ٤ مؤشرات لحل المشكلات وفقًا لبوليا.