

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Hubungan Gaya Belajar Kinestetik dan Kecemasan Diri terhadap Pemahaman Konsep Aljabar Siswa Kelas VII MTsN 1 Trenggalek**” ini ditulis oleh Cut Clara Novitasari (12204193250) Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Miswanto, M.Pd.

Kata Kunci : *Gaya Belajar Kinestetik, Kecemasan Diri, Konsep Aljabar*

Dalam suatu proses pembelajaran pastinya siswa memiliki cara belajar yang berbeda. Cara inilah yang biasa disebut dengan gaya belajar. Siswa yang aktif dalam aktivitas fisik cenderung memiliki jenis gaya belajar kinestetik. Selain gaya belajar, kecemasan diri juga sering dialami oleh siswa saat pembelajaran berlangsung. Kecemasan ini terjadi karena adanya kekhawatiran mengenai hal-hal yang sedang atau akan terjadi.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui hubungan gaya belajar kinestetik dengan pemahaman konsep aljabar siswa kelas VII MTsN 1 Trenggalek (2) untuk mengetahui hubungan kecemasan diri terhadap pemahaman konsep aljabar siswa kelas VII MTsN 1 Trenggalek (3) untuk mengetahui besarnya hubungan gaya belajar kinestetik dan kecemasan diri terhadap pemahaman konsep aljabar siswa kelas VII MTsN 1 Trenggalek. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII MTsN 1 Trenggalek, dengan sampel penelitian sebanyak 58 siswa dari kelas VII E dan kelas VII F. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisioner gaya belajar kinestetik, kuisioner kecemasan diri, dan tes pemahaman konsep aljabar. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis korelasi *pearson product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan (1) terdapat hubungan antara gaya belajar kinestetik dengan pemahaman konsep aljabar siswa, hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi $(r_{x1y}) = 0,944 > r_{tabel(0,05;58)} = 0,254$, (2) terdapat hubungan antara kecemasan diri dengan pemahaman konsep aljabar siswa, hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi $(r_{x2y}) = 0,940 > r_{tabel(0,05;58)} = 0,254$, (3) besarnya hubungan gaya belajar kinestetik dan kecemasan diri terhadap pemahaman konsep aljabar yakni dilihat dari nilai koefisien determinasi $(R^2) = 0,891$ dan $(R^2) = 0,884$.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar kinestetik dengan pemahaman konsep aljabar siswa kelas VII MTsN 1 Trenggalek dengan nilai *Sig.*(0,000) > 0,05, yang artinya H_1 diterima (2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecemasan diri dengan pemahaman konsep aljabar siswa kelas VII MTsN 1 Trenggalek dengan nilai *Sig.*(0,000) > 0,05, yang artinya H_1 diterima (3) besarnya hubungan gaya belajar kinestetik terhadap pemahaman konsep aljabar adalah 89,1%, Sedangkan besarnya hubungan kecemasan diri terhadap pemahaman konsep aljabar yakni 88,4%.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Relationship between Kinesthetic Learning Style and Self-Anxiety on the Understanding of Algebraic Concepts for Grade VII Students of MTsN 1 Trenggalek**" was written by Cut Clara Novitasari (12204193250) Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Miswanto, M.Pd.

Keywords: *Kinesthetic Learning Style, Self Anxiety, Concepts Algebra*

In a learning process, students certainly have different ways of learning. This method is known as learning style. Students who are active in physical activity tend to have a type of kinesthetic learning style. In addition to learning styles, self-anxiety is also often experienced by students when learning takes place. This anxiety occurs because of worries about things that are or will happen.

The aims of this study were (1) to determine the relationship between kinesthetic learning styles and understanding of algebraic concepts for class VII students of MTsN 1 Trenggalek (2) to determine the relationship between self-anxiety and understanding of algebraic concepts for class VII students of MTsN 1 Trenggalek (3) to knowing the magnitude of the relationship between kinesthetic learning style and self-anxiety on the understanding of algebraic concepts for class VII MTsN 1 Trenggalek. This study uses a quantitative research approach with a correlational research type. The population in this study were all students of class VII MTsN 1 Trenggalek, with a sample of 58 students from class VII E and class VII F. The instruments used in this study were kinesthetic learning style questionnaires, self-anxiety questionnaires, and tests of understanding algebraic concepts. The analysis technique used is pearson product moment correlation analysis.

The results of the study show (1) there is a relationship between kinesthetic learning styles and students' understanding of algebraic concepts, this is indicated by the value of the correlation coefficient $(r_{x1y}) = 0,944 > r_{tabel(0,05;58)} = 0,254$, (2) there is a relationship between self-anxiety and students' understanding of algebraic concepts, this is indicated by the value of the correlation coefficient $(r_{x2y}) = 0,940 > r_{tabel(0,05;58)} = 0,254$, (3) the magnitude of the relationship between kinesthetic learning styles and understanding of algebraic concepts is seen from the value of the coefficient of determination $(R^2) = 0,891$ and $(R^2) = 0,884$.

The conclusions of this study are (1) there is a positive and significant relationship between kinesthetic learning styles and understanding of algebraic concepts for class VII students of MTsN 1 Trenggalek with a value of $Sig. (0,000) > 0,05$, which means H_1 is accepted (2) there is a positive relationship and a significant difference between self-anxiety and understanding of algebraic concepts for class VII students of MTsN 1 Trenggalek with a value of $Sig. (0,000) > 0,05$, which means that H_1 is accepted (3) the magnitude of the relationship between kinesthetic learning style and understanding of algebraic concepts is 89,1%, while the magnitude of the relationship between self-anxiety and understanding of algebraic concepts is 88,4%.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "العلاقة بين أسلوب تعلم الحركة و إزعاج الذاتي في مفاهيم مسودة الجبرية للطلاب الصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك" كتبه جوت كلارا نوفينا ساري برقم القيد ١٢٢٠٤١٩٣٢٥٠ قسم التعليم الرياضييات جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: الأستاذ ميسوانتو الماجستير.

الكلمات الرئيسية: أسلوب تعلم الحركة، إزعاج الذاتي، مفاهيم مسودة الجبرية

في عملية التعليم اليومي للطلاب إختلاف في طريقة التعلم المستخدم. هذا الطريقة تسمى بأسلوب التعلم. الطلاب النشطين في النشاط البدني ينزع لديهم أسلوب تعلم الحركة. دون أسلوب التعلم، يعاني الطلاب إزعاج الذاتي غالبا حينما عملية التعليم. يحدث هذا الإزعاج بسبب وجود الموموم عن الأشياء التي تحدث أو ستحدث فيها.

الأغراض من هذا البحث هي: (١) لتعريف ما إذا كانت هناك العلاقة بين أسلوب تعلم الحركة و مفاهيم مسودة الجبرية للطلاب الصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك (٢) لتعريف ما إذا كانت هناك علاقة إزعاج الذاتي بمفاهيم مسودة الجبرية للطلاب الصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك (٣) لتعريف عدد علاقة أسلوب التعلم الحركة و إزعاج الذاتي لمفاهيم مسودة الجبرية للطلاب الصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك. يستخدم هذا البحث طريقة بحث الكمي بنوع بحث المترابط. الأداة المستخدمة في هذا البحث هي استبيان أسلوب التعلم الحركة، استبيان إزعاج الذاتي، واختبار مفاهيم مسودة الجبرية. يستخدم هذا البحث تحليل بيانات مترابطة لحظة منتج بيرسون .

أما نتائج البحث هي: (١) كانت العلاقة بين أسلوب تعلم الحركة و مفاهيم مسودة الجبرية للطلاب، يشار هذا من خلال قيمة معامل الارتباط $0,944 < 0,254$ ، (٢) كانت العلاقة بين إزعاج الذاتي و مفاهيم مسودة الجبرية للطلاب، يشار هذا من خلال قيمة معامل الارتباط $0,940 < 0,254$ (٣) عدد العلاقة بين أسلوب تعلم الحركة و مفاهيم مسودة الجبرية وهو منظور من قيمة معامل العزيمه $0,891$ و $0,884$.

الخلاصة من هذا البحث هي: (١) كانت هناك العلاقة الإيجابية و البارز بين أسلوب تعلم الحركة و مفاهيم مسودة الجبرية للطلاب الصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك بقيمة $0,05 > 0,000$ ، بمعنى مقبول (٢) كانت هناك العلاقة الإيجابية و البارز بين إزعاج الذاتي و مفاهيم مسودة الجبرية للطلاب الصف السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك بقيمة $0,05 > 0,000$ ، بمعنى مقبول (٣) عدد العلاقة بين أسلوب تعلم الحركة و مفاهيم مسودة الجبرية هو % $89,4$ ، أما عدد العلاقة بين إزعاج الذاتي و مفاهيم مسودة الجبرية هو % $88,4$.