ABSTRAK

Skripsi yang berjudul *Pengaruh Pembelajaran Real Laboratory dengan Strategi Joyfull Learning Terhadap Kreativitas Siswa dan Motivasi Belajar Kelas VIII MTs Sunan Ampel Siman pada Materi Getaran***.** Yang ditulis oleh Sochifatul Chabibah, NIM. 12211193046, Prodi Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Strata Satu UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si

Kata Kunci : *Real Laboratory, Joyfull Learning, Kreativitas, Motivasi belajar*

Motivasi dan kreativitas siswa tertentu menjadi kebutuhan utama dalam mempertahankan kehidupan masyarakat. Oleh karena itu guru dituntun untuk dapat meningkatkan dan mengembangkan motivasi dan keativitas siswa. Dengan penerapan pembelajaran yang menantang, bervariasi dan menyenangkan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan dengan penerapan *Real Laboratory* dengan strategi *Joyfull Learning* dapat mengembangkan kreativitas siswa dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Real Laboratory* dengan strategi *Joyfull Learning* terhadap kreativitas siswa kelas VIII MTs Sunan Ampel Siman pada materi getaran, pengaruh pembelajaran *Real Laboratory* dengan strategi *Joyfull Learning* terhadap motivasi belajar kelas VIII MTs Sunan Ampel Siman pada materi getaran dan pengaruh pembelajaran *Real Laboratory* dengan strategi *Joyfull Learning* terhadap kreativitas siswa dan motivasi belajar kelas VIII MTs Sunan Ampel Siman pada materi getaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian Eksperimen semu. Bentuk desain yang digunakan adalah *postes only control group design*. Populasi dalam penelitian ini yakni seluruh siswa kelas VIII MTs. Sunan Ampel Siman dengan jumlah 120 siswa. Dengan sampel kelas VIII-A (kelas eksperimen) sejumlah 27 siswa dan kelas VIII-D (kelas kontrol) 24 siswa. Untuk penentuan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Analisa data yang digunakan yakni uji instrumen (uji validitas dan uji reliabilitas), uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas), dan uji hipotesis (uji T dan uji Manova).

Berdasarkan analisa hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh pembelajaran *Real Laboratory* dengan strategi *Joyfull Learning* terhadap kreativitas siswa kelas VIII MTs Sunan Ampel Siman pada materi getaran sig (2-tailed) = 0,000 < 0,005. (2) Terdapat pengaruh pembelajaran *Real Laboratory* dengan strategi *Joyfull Learning* terhadap motivasi belajar kelas VIII MTs Sunan Ampel Siman pada materi getaran sig (2-tailed) = 0,003 < 0,005. (3) Terdapat pengaruh pembelajaran *Real Laboratory* dengan strategi *Joyfull Learning* terhadap kreativitas siswa dan motivasi belajar kelas VIII MTs Sunan Ampel Siman pada materi getaran berdasarkan uji manova nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,00 < 0,05

ABSTRACT

The thesis entitle *Real Laboratory Learning with Joyfull Learning Strategy on Student Creativity and Learning Motivation of Class VIII MTs Sunan Ampel Siman on Vibration Material.* Written by Sochifatul Chabibah, NIM. 12211193046, Departement of Physics Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Strata One Program UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si

Keywords : *Real Laboratory, Joyful Learning, Creativity, Motivation to learn*

The motivation and creativity of certain students become a major need for maintaining society's lives. Therefore teachers are led to be able to improve and develop the motivations and strengths of students. With challenging, varied, fun learning applications. Thus, the researcher hopes that a Real Laboratory application with a Joyfull Learning strategy could foster student creativity and increase student learning motivation.

The purpose of this study is to know the impact of Real Laboratory learning with a strategy for Joyfull Learning on the creativity of the VIII class MTs Sunan Ampel Siman at vibration materials, The influence of Real Laboratory learning with a strategy for Joyfull Learning on class VIII MTS MTs Siman's study on thrill materials and for Real Laboratory learning with a Joyfull Learning strategy for student creativity and class VIII MTs Sunan Ampel Siman on vibration materials.

This research uses a quantitative approach with the research type of pseudo experiment/quasi experiment. The design form used is postes only control group design. The population in this study were all students of class VIII MTs. Sunan Ampel Siman. With samples of class VIII-A (experimental class) and class VIII-D (control class). To determine the sample using purposive sampling technique. Data collection techniques using observation, questionnaires and documentation. Data analysis used is instrument test (validity test and reliability test), prerequisite test (normality test and homogeneity test), and hypothesis testing (T test and Manova test).

Based on the analysis of the results of this study shows that there is an effect of Real Laboratory learning with Joyfull Learning strategy on the creativity of VIII grade students MTs Sunan Ampel Siman on vibration material sig (2-tailed) = 0.000 < 0.005 or H_0 rejected and there is an effect of Real Laboratory learning with Joyfull Learning strategy on learning motivation of VIII grade MTs Sunan Ampel Siman on vibration material sig (2-tailed) = 0.003 < 0.005 or H_0 rejected. Based on the results of the analysis of this study also sig value. (2-tailed) of 0.00 <0.05, then H_0 is rejected and H_a is accepted, therefore it can be concluded that there is an effect of Real Laboratory learning with Joyfull Learning strategy on student creativity and learning motivation of class VIII MTs Sunan Ampel Siman on vibration material.

ملخص

صحيفةالحبيبه،12211193046 ،*تأثير التعلم المخبري الحقيقي مع استراتيجية التعلم البهجة على إبداع الطلاب وتحفيز التعلم الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن أمبيل سيمن على المادة الاهتزازية*. البحث العلمي، قسم التعليم فيزياء، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج اجونج، المشرف: حسني جهيدي كورنياوان، الماجيستير.

الكلمات الأساسية: *مختبر حقيقي، تعلم ممتع، الابداع، دافع التعلم*

يصبح الدافع والإبداع لبعض الطلاب الاحتياجات الرئيسية في الحفاظ على الحياة المجتمعية. لذلك ، يتم توجيه المعلمين ليكونوا قادرين على تحسين وتطوير تحفيز الطلاب ونشاطهم. مع تطبيق التعلم الذي يمثل تحديا ومتنوعا وممتعا. لذلك ، يأمل المؤلف أن يؤدي تطبيق مختبر حقيقي مع استراتيجية تعلم ممتع إلى تطوير إبداع الطلاب وزيادة تحفيز تعلم الطلاب.

الأهداف هذا البحث هو لمعرفة تأثير التعلم المخبري الحقيقي باستخدام استراتيجية تعلم ممتع على إبداع طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن أمبيل سيمن على المادة الاهتزازية، تأثير التعلم المخبري الحقيقي باستخدام استراتيجية تعلم ممتع على دافع طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن أمبيل سيمن على المادة الاهتزازية، تأثير التعلم المخبري الحقيقي باستخدام استراتيجية تعلم ممتع على إبداع و دافع طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن أمبيل سيمن على المادة الاهتزازية.

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا مع نوع بحث تجريبي / شبه تجريبي للخبرة الزائفة. نموذج التصميم المستخدم هو التحكم في أعمدة تصميم المجموعة فقط. السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية. سنان امبل سيمان. مع عينات من الفئة 8-ا (فئة تجريبية) و(فئة التحكم) 8-د. لتحديد العينة باستخدام تقنيات أخذ العينات الهادفة. تستخدم تقنيات جمع البيانات المراقبة والتسلح والتوثيق. يستخدم محلل البيانات ، أي اختبار الجهاز (اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية) ، اختبار المتطلبات المسبقة (اختبار الحياة الطبيعية واختبار التجانس) ، واختبار الفرضية (اختبار T واختبار مانوفا).

بناء على تحليل نتائج هذه الدراسة يظهر أن هناك تأثير للتعلم المخبري الحقيقي مع استراتيجية تعلم ممتع على إبداع طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن أمبيل سيمن على مرفوض H_0المادة الاهتزازية مع نتيجة القيمة سيج (2-الذيل) = 0،000 < 0،005 أو وهناك تأثير للتعلم المختبري الحقيقي مع استراتيجية التعلم البهيج على التحفيز تعليم الصف المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن أمبيل سيمن على المادة الاهتزازية مع نتيجة القيمة سيج مرفوض. بناء على نتائج هذا التحليل البحثي يظهر أيضا H_0(2-الذيل) = 0،003<0،05 أو ، لذلك يمكن H_a ويتم قبول H_0سيج. (2-الذيل) كل متغير من 0،00<0،05. ثم يتم رفض الاستنتاج أن هناك تأثيرا للتعلم المختبري الحقيقي مع استراتيجية تعلم ممتع على إبداع الطلاب وتحفيز التعلم في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن أمبيل سيمن على المادة الاهتزازية.