

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Implementasi Gerakan Literasi Sekolah untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik di Kelas 5 MI Ihyaul Ulum Cangaan Ujungpangkah Gresik*” ini ditulis oleh **Masithah Sulaiman, NIM. 12205193269**, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Skripsi : **Irma Fauziah, M.Pd., NIP. 19931230202122019**

**Kata Kunci:** Implementasi, Gerakan Literasi Sekolah, Minat Baca

Abad modernisasi menuntut penguasaan literasi untuk dapat memperoleh informasi, membuka dan memperkuat wawasan. Bagian dari literasi sendiri adalah literasi membaca, menulis, berbicara dan berhitung. Salah satu bagian dari literasi tersebut adalah membaca, membaca merupakan hal dasar yang harus dimiliki setiap orang untuk membentuk nalar kritisnya. Namun, di Indonesia akhir-akhir ini kegiatan membaca banyak diabaikan. Sehingga muncul istilah “Indonesia Darurat Literasi”. Sekolah memiliki peranan penting dalam pelaksanaan program literasi bagi peserta didiknya. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan juga sudah membuat Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 mengenai Gerakan Literasi Sekolah. Dimana pelaksanaan gerakan literasi sekolah ini terdiri dari 3 tahapan yaitu tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran. Penelitian dengan judul “*Implementasi Gerakan Literasi Sekolah untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik di Kelas 5 MI Ihyaul Ulum Cangaan Ujungpangkah Gresik*” berusaha untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan gerakan literasi sekolah untuk meningkatkan minat baca siswa di MI Ihyaul Ulum Cangaan Ujungpangkah Gresik.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana tahapan gerakan literasi sekolah di kelas 5 MI Ihyaul Ulum Cangaan Ujungpangkah Gresik? (2) Bagaimana faktor pendukung dan kendala implementasi gerakan literasi sekolah untuk meningkatkan minat baca peserta didik di kelas 5 MI Ihyaul Ulum Cangaan Ujungpangkah Gresik? (3) Bagaimana dampak implementasi gerakan literasi sekolah terhadap minat baca peserta didik di kelas 5 MI Ihyaul Ulum Cangaan Ujungpangkah Gresik?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan tahapan gerakan literasi sekolah yang ada di kelas 5 MI Ihyaul Ulum Cangaan Ujungpangkah Gresik (2) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan kendala implementasi gerakan literasi sekolah untuk meningkatkan minat baca peserta didik di kelas 5 MI Ihyaul Ulum Cangaan Ujungpangkah Gresik (3) Untuk mendeskripsikan dampak implementasi gerakan literasi sekolah terhadap minat baca peserta didik di kelas 5 MI Ihyaul Ulum Cangaan Ujungpangkah Gresik.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif di MI Ihyaul Ulum Cangaan Ujungpangkah Gresik. Setelah data-data terkumpul melalui observasi, wawancara dan dokumentasi data-data tersebut kemudian dianalisis dengan teknik kondensasi

data, penyajian data dan menyimpulkan data. Dan pengecekan keabsahan datanya menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil analisis penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Tahapan gerakan literasi sekolah di MI Ihyaul Ulum Cangaan sudah sampai pada tahap pembelajaran. Adapun pelaksanaannya yakni dengan adanya program Calistung (baca, tulis, dan hitung), membaca dalam hati, membaca nyaring, membaca bersama, memberikan peserta didik tugas ke Perpustakaan, membaca buku non pelajaran, membaca dan menghafal Al-Qur'an Juz 30, menata sarana dan lingkungan kaya literasi dan menciptakan lingkungan kaya teks. (2) Faktor pendukung dalam pelaksanaan gerakan literasi sekolah yakni minat baca peserta didik yang tinggi, sarana dan prasarana yang memadai, pemberdayaan guru, kegiatan ekstrakurikuler dan adanya tim literasi sekolah. Sedangkan yang menjadi kendala adalah MI Ihyaul Ulum Cangaan belum memiliki gedung perpustakaan sendiri. (3) Dampak adanya implementasi gerakan literasi sekolah untuk meningkatkan minat baca peserta didik ini memberikan dampak yang positif dibuktikan dengan meningkatnya kemandirian peserta didik, meningkatnya minat baca peserta didik, dan meningkatnya prestasi peserta didik.

## ABSTRACT

This thesis entitled *“Implementation of School Literacy Movement to Increase Reading Interest of Students in Grade 5 MI Ihyaul Ulum Cangaan Ujungpangkah Gresik ”* was written by **Masithah Sulaiman, NIM. 12205193269**, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, thesis supervisor: **Irma Fauziah, M.Pd., NIP. 19931230202122019**

**Keywords:** Implementation, School Literacy Movement, Reading Interest

The century of modernization demands the mastery of literacy to be able to obtain information, open and reinforce insights. Part of literacy itself is literacy reading, writing, speaking and counting. One part of the literacy is reading, reading is a basic thing that everyone must have to form their critical reason. However, in Indonesia lately reading activities are largely ignored. So the term “Indonesia literacy Emergency ” appears. Schools have an important role in the implementation of literacy programs for students. The minister of Education and culture has also made Permendikbud number 23 of 2015 regarding the School Literacy Movement. Where the implementation of the school literacy movement consists of 3 stages, namely the habituation stage, development stage, and learning stage. The study entitled *“Implementation of School Literacy Movement to Increase Students 'Reading Interest in Grade 5 MI Ihyaul Ulum Cangaan Ujungpangkah Gresik”* sought to describe the process of implementing school literacy movement to increase students' reading interest in MI Ihyaul Ulum cangaan ujungpangkah Gresik.

The focus of this study is (1) What are the stages of school literacy movement in Grade 5 MI Ihyaul Ulum Cangaan Ujungpangkah Gresik? (2) What are the supporting factors and obstacles to the implementation of the school literacy movement to increase the reading interest of students in Grade 5 MI Ihyaul Ulum Cangaan Ujungpangkah Gresik? (3) How is the impact of the implementation of school literacy movement on the reading interest of students in Grade 5 MI Ihyaul Ulum Cangaan Ujungpangkah Gresik?

The purpose of this study was (1) to describe the stages of school literacy movement in Grade 5 MI Ihyaul Ulum Cangaan Ujungpangkah Gresik (2) to describe the supporting factors and constraints of the implementation of school literacy movement to increase the reading interest of students in Grade 5 MI Ihyaul Ulum cangaan Ujungpangkah Gresik (3) to describe the impact of the implementation of school literacy movement on the reading interest of students in Grade 5 MI ihyaul Ulum cangaan Ujungpangkah Gresik.

The research method used in this study is a qualitative research method with descriptive type of research in MI Ihyaul Ulum Cangaan Ujungpangkah Gresik. After the data collected through observation, interviews and documentation of these data are then analyzed by data condensation techniques,

data presentation and data summing. And checking the validity of the data using triangulation techniques and triangulation sources.

The results of the analysis of this study indicate that (1) the stage of school literacy movement in MI Ihyaul Ulum Cangaan has reached the learning stage. The implementation is with the Calistung program (read, write, and count), reading in the heart, reading aloud, reading together, giving students assignments to the library, reading non-lesson books, reading and memorizing the Qur'an Juz 30, arranging facilities and a rich environment for literacy and creating a text-rich environment. (2) supporting factors in the implementation of the school literacy movement are the high reading interest of students, adequate facilities and infrastructure, teacher empowerment, extracurricular activities and the existence of a school literacy team. While the obstacle is MI Ihyaul Ulum Cangaan does not have its own library building. (3) the impact of the implementation of the school literacy movement to increase students' reading interest has a positive impact as evidenced by the increasing independence of students, increasing students' reading interest, and increasing students' achievement.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة في الصف ٥ مي إيهياول أولوم كانجان أوجونجانكا جريسيك" كتبها ماسينا سليمان ، نيم. ١٢٢٠٥١٩٣٢٦٩ ، برنامج مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، عين السيد علي رحمة الله تولونغاونغ ، مشرف الأطروحة: إيرما فوزية ، ماجستير التربية ، نيب. ١٩٩٣١٢٣٠٢٠٢٢١٢٢٠١٩

الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، حركة محو الأمية المدرسية ، الاهتمام بالقراءة

يتطلب قرن التحديث إتقان معرفة القراءة والكتابة لتكون قادرا على الحصول على المعلومات وفتح وتعزيز الأفكار. جزء من محو الأمية نفسه هو القراءة والكتابة والتحدث والعد. جزء واحد من محو الأمية هو القراءة ، والقراءة هي شيء أساسي يجب على الجميع أن يشكّلوا سببهم الحاسم. ومع ذلك ، في إندونيسيا في الآونة الأخيرة يتم تجاهل أنشطة القراءة إلى حد كبير. لذلك يظهر مصطلح "طوارئ محو الأمية في إندونيسيا". للمدارس دور مهم في تنفيذ برامج محو الأمية للطلاب. كما جعل وزير التعليم والثقافة بيرمينديكبود رقم 23 لعام ٢٠١٥ فيما يتعلق بحركة محو الأمية المدرسية. حيث يتكون تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية من 3 مراحل وهي مرحلة التعود ومرحلة التطوير ومرحلة التعلم. سعت الدراسة المعنونة "تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة في الصف ٥ مي إيهياول أولوم كانجان أوجونجانكا جريسيك" إلى وصف عملية تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة في مي إيهياول أولوم كانجان أوجونجانكا جريسيك.

محور هذه الدراسة هو (١) ما هي مراحل حركة محو الأمية المدرسية في الصف ٥ أنا أحيي أولوم كانجان أوجونجانكا جريسيك؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والعقبات التي تحول دون تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة في الصف ٥ مي إيهياول أولوم كانجان أوجونجانكا جريسيك؟ (٣) كيف يتم تأثير تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية على اهتمام الطلاب بالقراءة في الصف ٥ مي إيهياول أولوم كانجان أوجونجانكا جريسيك؟

كان الغرض من هذه الدراسة (١) لوصف مراحل حركة محو الأمية المدرسية في الصف ٥ مي إيهياول أولوم كانجان أوجونجانكا جريسيك (٢) لوصف العوامل والقيود الداعمة لتنفيذ حركة محو الأمية المدرسية لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة في الصف ٥ مي إيهياول أولوم كانجان أوجونجانكا جريسيك (٢) لوصف تأثير تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية على اهتمام الطلاب بالقراءة في الصف ٥ مي إيهياول أولوم كانجان أوجونجانكا جريسيك.

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث نوعي مع نوع وصفي من البحث في ميهياول أولوم كانجان أوجونجانكا جريسيك. بعد جمع البيانات من خلال الملاحظة ، يتم تحليل المقابلات وتوثيق

هذه البيانات من خلال تقنيات تكثيف البيانات وعرض البيانات وجمع البيانات. والتحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث ومصادر التثليث.

تشير نتائج تحليل هذه الدراسة إلى أن (١) مرحلة حركة نحو الأمية المدرسية في ميهياول أولوم كانجان قد وصلت إلى مرحلة التعلم. يتم التنفيذ من خلال برنامج كاليستونج (القراءة والكتابة والعد) ، والقراءة في القلب ، والقراءة بصوت عال ، والقراءة معا ، وإعطاء الطلاب مهام للمكتبة ، وقراءة الكتب غير الدرس ، وقراءة القرآن وحفظه جزء ٣٠ ، وترتيب المرافق وبيئة غنية لنحو الأمية وخلق بيئة غنية بالنص. (٢) العوامل الداعمة في تنفيذ حركة نحو الأمية المدرسية هي الاهتمام الكبير بالقراءة لدى الطلاب ، والمرافق والبنية التحتية الكافية ، وتمكين المعلمين ، والأنشطة اللامنهجية ، ووجود فريق لنحو الأمية المدرسية. في حين أن العقبة هي مي إيهياول أولوم كانجان ليس لديها مبنى مكتبة خاص بها. (٣) أثر تنفيذ حركة نحو الأمية المدرسية على زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة له تأثير إيجابي كما يتضح من زيادة استقلالية الطلاب وزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة وزيادة تحصيل الطلاب.