

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
PESERTA DIDIK KELAS V MI AL HUDA KARANGSARI  
REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



**OLEH**  
**MOCH. KHOMARUL HUDA**  
**NIM. 2817123104**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERITULUNGAGUNG  
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
PESERTA DIDIK KELAS V MI AL HUDA KARANGSARI  
REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH**

**MOCH. KHOMARUL HUDA**  
**NIM. 2817123104**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERITULUNGAGUNG  
2016**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MI AL HUDA Karangsari Rejotangan Tulungagung” yang ditulis oleh Moch. Khomarul Huda NIM. 2817123104 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung,        Juni 2016

Pembimbing,

Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I  
NIP. 19691206 199903 1 003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhammad Zaini, M.A  
NIP. 19711228 199903 1 002

## **LEMBAR PENGESAHAN**

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V MI AL HUDA KARANGSARI REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

#### **SKRIPSI**

Disusun oleh

**MOCH. KHOMARUL HUDA**

**NIM.2817123104**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal.....  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji :

.....

NIP. ....

Penguji Utama:

.....

NIP. ....

Sekertaris/ Penguji : .....

.....

NIP. ....

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I

NIP. 197206012000031002

## MOTTO

الرَّحِيمُ الرَّحْمَنُ اللَّهُ سُمٰ

بِأَنفُسِهِمْ مَا يُغَيِّرُ وَأَحَىٰ بِقَوْمٍ مَا يُغَيِّرُ لَا إِلَهَ إِلَّا نَّ

Artinya : “Sesungguhnya Allah  
tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka tidak merubah keadaan  
yang ada padadiri mereka sendiri. (Qs. Ar- Ra’d : 11)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1995), hal. 370.

## **PERSEMBAHAN**

Syukur Alhamdulillah terucap dari sanubari atas segala rahmat-Nya Sebuah karya sederhana ini ku-persembahkan kepada orang-orang yang telah memberikan makna hidup serta langkah bijak dalam liku-liku kehidupan yang kulalui. Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayah dan Ibundaku tercinta. Pelita hidupku yang selalu mengasihi dan menyayangiku dengan kasih tak terbatas dari buaian hingga mengerti akan arti sebuah ilmu dengan belaian sesejuk embun dan do'a suci di malam hari.
2. Adikku Tersayang yang selalu memberi semangat dan memacu untuk mewujudkan cita-cita semoga tali kasih di antara kita selalu abadi selamanya.
3. Teman-teman PGMI yang selama ini telah memberikan cerita baru untuk kehidupan ini. Terimakasih atas support, kekompakan yang telah diciptakan dalam segala hal.
4. "Pahlawan Tanpa Tanda Jasa" mulai dari guru Tk, sampai para dosen-dosen, terima kasih banyak atas ilmunya dan jasa-jasanya. Semoga tetap menjadi Pahlawan dalam keadaan apapun.
5. Teman-teman PPL MIN Pandansari dan teman-teman KKN di desa Manding Pucanglaban pengalaman bersama kalian tak akan aku lupakan.
6. Keluarga besar Racana IAIN Tulungagung yang memberikanku tempat untuk selalu berkarya dan teman – teman semua bakul kambil.
7. Syarifatul Sa'diyah orang terdekatku yang terus memberiku semangat untuk terus belajar dan berusaha.
8. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung yang kubanggakan.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, MA. Selaku ketua Jurusan PGMI yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Guru mata pelajaran matematika kelas V MI Al Huda Karangsari Rejotangan Tulungagung yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Guru MI Al Huda Karangsari Rejotangan Tulungagung yang telah banyak memberikan bantuan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesiakannya penulisan laporan penelitian ini.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal hasanah, maslahah dan mendapatkan ridlo dari Allah SWT dengan teriring doa *Alhamdulillah Jazakumullah Khoira*.

Sebagai penutup penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi lebih sempurnanya Skripsi yang penulis susun ini.

Akhirnya penulis berharap semoga Skripsi ini dapat berguna, bermanfaat, barokah, maslahah di Dunia dan di Akhirat. Amin.

Tulungagung, 27 Juni 2016  
Penulis

Moch. Khomarul Huda  
NIM.2817123104

## **DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. HipotesisTindakan.....	9
F. DefinisiIstilah.....	10
G. Sistematika Penulisan .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	14
1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran.....	14

a.	Pengertian Model Pembelajaran.....	14
b.	Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	16
2.	Tinjauan Tentang PembelajaranKooperatif .....	18
a.	PengertianPembelajaranKooperaatif .....	18
b.	Unsur – UnsurPembelajaranKooperatif.....	20
c.	KarakteristikPembelajaranKooperatif.....	23
d.	TujuanPembelajaranKooperatif .....	26
e.	Langkah – LangkahPembelajaranKooperatif .....	27
3.	TinjauanTentang ModelPembelajaranKooperatif Tipe <i>Number Head Together</i> (NHT) .....	29
a.	Pengertian <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	29
b.	Langkah-langkah <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	30
c.	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Numbered Head</i> <i>Together</i> (NHT) .....	32
4.	Tinjauan Tentang HasilBelajar .....	33
a.	PengertianHasilBelajar .....	33
b.	Faktor – Faktor yang MempengaruhiHasilBelajar .....	34
5.	TinjauanTentangMatematika .....	36
a.	PengertianMatematika .....	36
b.	KarakteristikMatematika .....	37
6.	TinjauanTentangMateriPecahan .....	39
7.	Penerapan Model KooperatifTipe <i>Numbered Head</i>	

<i>Together</i> (NHT) .....	41
B. Penelitian Terdahulu .....	43
C. Hipotesis Tindakan.....	45
D. Kerangka Pemikiran .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	47
B. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	50
C. Kehadiran Peneliti .....	51
D. Teknik Pengumpulan Data .....	52
E. Teknik Analisis Data .....	58
F. Indikator Keberhasilan .....	60
G. Pengekalan Keabsahan Data .....	62
H. Tahap - Tahap Penelitian .....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Paparan Data Pra Tindakan.....	67
2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan .....	72
a. Paparan Data Siklus I.....	72
b. Paparan Data Siklus II.....	88
3. Temuan Peneltian .....	101
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	102
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	109
B. Saran .....	110

**DAFTAR RUJUKAN**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

1.	Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	62
2.	Tabel 2.2 Perbedaan dan Persamaan dengan Penelitian Terdahulu .....	39
3.	Tabel 3.1Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	49
4.	Tabel 3.2 Model Analisis dan Indikator Keberhasilan.....	56
5.	Tabel 4.1 Analisis Hasil Tes Awal.....	67
6.	Tabel 4.2 Daftar Nama Kelompok .....	71
7.	Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> I .....	76
8.	Tabel 4.4 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I .....	79
9.	Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I.....	79
10.	Tabel 4.6 Kekurangan siklus I dan Perbaikan Siklus II .....	83
11.	Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> II.....	88
12.	Tabel 4.8 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II .....	91
13.	Tabel 4.9 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	92
14.	Tabel 4.10 Hasil wawancara peserta didik .....	94
15.	Tabel 4.11 Data peningkatan Hasil Tes Tiap Siklus .....	103

## **DAFTAR GAMBAR**

1.	Gambar 2.1 BaganKerangkaPemikiran.....	46
----	--	----

2.	Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	44
3.	Gambar 4.1Diagram Ketuntasan Tes Awal peserta didik .....	68
4.	Gambar 4.2DiagramKetuntasan Belajar peserta didik Siklus I .....	77
5.	Gambar 4.3DiagramKetuntasan Belajar peserta didik Siklus II .....	89
6.	Gambar 4.4Diagram peningkatan nilai rata-rata peserta didik .....	104
7.	Gambar 4.5Diagram peningkatan ketuntasan peserta didik.....	105

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1.	Lampiran 1 Hasil Ulangan Harian Peserta Didik.....	116
----	--	-----

2. Lampiran 2 Validasi Soal.....	117
3. Lampiran 3 Hasil <i>Pre Test</i> .....	129
4. Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 .....	134
5. Lampiran 5 Hasil <i>Post Test</i> Siklus 1 .....	143
6. Lampiran 6 Pedoman Observasi Pendidik Siklus 1 .....	148
7. Lampiran 7 Pedoman Observasi Peserta Didik Siklus 1 .....	157
8. Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	167
9. Lampiran 9 Hasil <i>Post Test</i> Siklus 2.....	173
10. Lampiran 10 Pedoman Observasi Pendidik Siklus 2 .....	178
11. Lampiran 11 Pedoman Observasi Peserta Didik Siklus 2.....	186
12. Lampiran 12 Foto Hasil Penelitian .....	196
13. Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	198
14. Lampiran 14 Surat Keterangan Penelitian Dari MI .....	199
15. Lampiran 15 Kartu Bimbingan .....	200
16. Lampiran 16 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	202
17. Lampiran 17 Deskripsi Data MI AL HUDA Karangsari.....	203
18. Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup.....	207

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MI AL HUDA Karangsari Rejotangan Tulungagung” ini ditulis

oleh Moch. Khomarul Huda, NIM: 2817123104, dibimbing oleh Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together(NHT) , Hasil Belajar, Matematika*

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kendala yang dihadapi oleh peserta didik di MI Al - Hudaketika pembelajaran Matematika khususnya di kelas V. Pada saat proses pembelajaran berlangsung tidak semua anak memperhatikan penjelasan dari pendidik, ketika pendidik memberikan pengarahan tidak semua peserta didik merespon dengan baik. Ada beberapa anak yang cenderung ramai, bermain sendiri, berbicara dengan teman sebangkunya sendiri ketika proses pembelajaran berlangsung. Metode yang digunakan oleh pendidik adalah metode ceramah dan diskusi, meskipun sudah menggunakan metode diskusi namun proses pembelajaran masih saja terlihat kurang efektif, kebanyakan dari peserta didik yang mempunyai kemampuan lebih mendominasi diskusi, sedangkan yang lain hanya diam saja dan bergurau dengan teman kelompoknya. Hal tersebut mengakibatkan hasil belajar matematikakurangataumasih di bawah KKM yang telah ditetapkannya yaitu 70.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana mekanisme penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran matematika pokok bahasan pengurangan pecahan peserta didik kelas V MI Al – Huda Karangsari Rejotongan Tulungagung? (2) Bagaimana hasil belajar yang diperoleh dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran matematika pokok bahasan pengurangan pecahan peserta didik kelas V MI Al – Huda Karangsari Rejotongan Tulungagung ?.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan mekanisme penerapan model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran matematika pokok bahasan pengurangan pecahan peserta didik kelas V MI Al – Huda Karangsari Rejotongan Tulungagung (2) Mendeskripsikan hasil belajar yang diperoleh peserta didik setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran matematika pokok bahasan pengurangan pecahan peserta didik kelas V MI Al – Huda Karangsari Rejotongan Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) partisipan. Sumber data dalam penelitian tindakan kelas ini adalah peserta didik kelas V MI Al – Huda Karangsari Rejotongan Tulungagung. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dokumentasi, catatan lapangan. Model analisis data yang digunakan adalah reduksi data, menyajikan data, penarikan kesimpulan. Urutan kegiatan penelitian mencakup 4 tahap meliputi: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada pelajaran matematika ada 4 fase yaitu: fasenomenoran, fasemengajukanpertanyaan, faseberfikirbersama, dan fasemenjawab. (2) penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, hal ini dibuktikan

pada hasil tes pada sebelum diadakannya penelitian, siklus I dan siklus II yang masing-masing mulai 45% (pra tindakan), 63,3% (siklus I) sampai 81,8% (siklus II) dengan nilai rata-rata 52,8 pada kegiatan pra tindakan, 73,9 pada siklus I dan 88,7 pada siklus II