

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SMA Darul Ulum Kepohbaru Bojonegoro” ini ditulis oleh Mega Irfaul Jannah, NIM. 12201193053, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr.Hj. Indah Komsiyah, M.Pd.

Kata Kunci : *Strategi, Guru PAI dan Motivasi Belajar Siswa*

Pentingnya motivasi diterapkan dalam pembelajaran dikarenakan masih terdapat siswa yang kurang aktif bahkan malas dalam belajar. Kurangnya motivasi yang dimiliki oleh siswa dapat menyebabkan hasil belajar siswa itu rendah. Dengan pemberian motivasi kepada siswa ini diharapkan dapat mendorong siswa agar bisa lebih giat dalam belajar, sehingga siswa memiliki semangat belajar serta mendapatkan hasil belajar dan prestasi yang tinggi.

Fokus penelitian ini adalah : (1) Bagaimana strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar melalui bentuk *Reward* (hadiah) pada peserta didik di SMA Darul Ulum Kepohbaru Bojonegoro? (2) Bagaimana strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar melalui bentuk *Punishment* (hukuman) pada peserta didik di SMA Darul Ulum Kepohbaru Bojonegoro? (3) Bagaimana strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar melalui bentuk *Kompetisi* (persaingan) pada peserta didik di SMA Darul Ulum Kepohbaru Bojonegoro?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus, dengan lokasi di SMA Darul Ulum Kepohbaru Bojonegoro. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya pengecekan keabsahan data adalah triangulasi, ketekunan pengamatan dan pengecekan sejawat.

Hasil penelitian skripsi ini adalah: (1) Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar melalui bentuk *reward* (hadiah) pada peserta didik adalah guru memberikan pujian, hadiah dan penghormatan kepada siswa yang aktif dan antusias pada saat pembelajaran dan guru tetap memberikan *reward* kepada siswa yang kurang aktif supaya sadar dan bisa lebih aktif lagi dari sebelumnya. (2) Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar melalui bentuk *punishment* (hukuman) pada peserta didik adalah guru menegur siswa yang tidak mengerjakan PR dengan maju kedepan dan mengerjakan soal pengganti atau bisa dengan tagihan hafalan kata-kata atau surah pendek. Dan bentuk hukuman diberikan kepada siswa yang ramai atau gaduh ketika guru sedang menjelaskan materi adalah dapat berupa tugas membaca buku atau menjelaskan kembali materi pelajaran. (3) Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar melalui bentuk *kompetisi* (persaingan) pada peserta didik adalah guru mengadakan kompetisi bersifat individual contohnya persaingan siswa dalam memperoleh peringkat 1 dikelas dan terdapat

kegiatan tambahan cerdas cermat yang dilakukan setiap 6 bulan sekali. Dan guru mengadakan persaingan yang bersifat kelompok, contohnya pada saat pembelajaran guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok lalu diberi kuis atau pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan dan terdapat kegiatan tambahan yaitu lomba kebersihan dan keindahan yang dilakukan setiap 3 bulan sekali.

ABSTRACT

This thesis entitled “Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Increasing Student Learning Motivation at Darul Ulum Kepohbaru Bojonegoro High School” was written by Mega Irfaul Jannah, NIM. 12201193053, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Departement of Islamic Religious Education, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Dr. Hj. Indah Komsiyah, M.Pd.

Keywords: *Strategy, PAI Teachers, and Student Learning Motivation*

The importance of motivation is applied in learning because there are still students who are less active and even lazy in learning. Lack of motivation possessed by students can cause student learning outcomes to be low. By providing motivation to students, it is hoped that it can encourage students to be more active in learning, so that students have a passion for learning and get high learning outcomes and achievements.

The focus of this research are: (1) What is the strategy of PAI teachers in increasing learning motivation through the form of rewards for students at Darul Ulum Kepohbaru Bojonegoro High School? (2) What is the PAI teacher's strategy in increasing learning motivation through the form of punishment for students at Darul Ulum Kepohbaru Bojonegoro High School? (3) What is the PAI teacher's strategy in increasing learning motivation through the form of competition for students at Darul Ulum Kepohbaru Bojonegoro High School?

This research method uses a qualitative approach with a case study type, with locations at Darul Ulum Kepohbaru Bojonegoro High School. Data collection techniques used are in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis used is data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Furthermore, checking the validity of the data is triangulation, observation persistence and peer checking.

The results of this thesis research are: (1) The pai teacher's strategy in increasing learning motivation through the form of rewards to students is that the teacher gives praise, gifts and respect to students who are active and enthusiastic during learning and the teacher continues to give rewards to students who less active so that you are aware and can be more active than before. (2) The pai teacher's strategy in increasing learning motivation through the form of punishment for students is that the teacher admonishes students who do not do their homework by moving forward and working on substitute questions or by memorizing words or short surahs. And the form of punishment given to students who are busy or noisy when the teacher is explaining the material can be in the form of reading a book or explaining the subject matter again. (3) The strategy of pai teachers in increasing learning motivation through the form of competition (competition) for students is that the teacher holds individual competitions, for example student competition in obtaining 1st place in class and there are additional quiz activities which are carried out every 6 months. And the teacher holds a group competition,

for example during learning the teacher forms students in several groups and then is given quizzes or questions related to the material that has been presented and there are additional activities, namely cleanliness and beauty contests which are held every 3 months.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " استراتيجيات معلمي تعليم الدينية الإسلامية في زيادة تحفيز تعلم الطلاب في المدرسة العالية دار العلوم كيوهبارو بوجونيغورو " التي كتبه ميجا ارفل جنة، رقم دفتر القيد ١٢٢٠١١٩٣٠٥٣، قسم تعليم الدينية الإسلامية كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج اجونج، المشرف: الدكتورة انداه كمسية الماجستير الحاجة.

الكلمات الأساسية: استراتيجيات، معلمي تعليم الدينية الإسلامية، تحفيز تعلم

يتم تطبيق أهمية التحفيز في التعلم لأنه لا يزال هناك طلاب أقل نشاطا وحتى كسالى في التعلم. يمكن أن يؤدي نقص الحافز الذي يمتلكه الطلاب إلى انخفاض نتائج تعلم الطالب. من خلال توفير التحفيز للطلاب، من المأمول أن يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم، بحيث يتمتع الطلاب بروح التعلم والحصول على نتائج وإنجازات تعليمية عالية.

الأهداف هذا البحث العلمي هو: (١) كيف استراتيجيات معلمي تعليم الدينية الإسلامية في زيادة تحفيز تعلم من خلال شكل هدايا الطلاب في المدرسة العالية دار العلوم كيوهبارو بوجونيغورو؟ (٢) كيف استراتيجيات معلمي تعليم الدينية الإسلامية في زيادة تحفيز تعلم من خلال شكل عقاب الطلاب في المدرسة العالية دار العلوم كيوهبارو بوجونيغورو؟ (٣) كيف استراتيجيات معلمي تعليم الدينية الإسلامية في زيادة تحفيز تعلم من خلال شكل منافسة الطلاب في المدرسة العالية دار العلوم كيوهبارو بوجونيغورو؟

تستخدم طريقة البحث هذه نهجا نوعيا مع نوع من دراسة الحالة، مع مواقع في المدرسة العالية دار العلوم كيوهبارو بوجونيغورو. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. علاوة على ذلك، فإن التحقق من صحة البيانات هو التثليث والاجتهاد في الملاحظة وفحص الأقران.

نتائج هذا البحث العلمي هو: (١) استراتيجيات معلمي تعليم الدينية الإسلامية في زيادة تحفيز تعلم من خلال شكل هدايا الطلاب هو يقدم المعلمون الثناء والهدايا والاحترام للطلاب النشطين والمتحمسين أثناء التعلم ويستمر المعلمون في مكافأة الطلاب الأقل نشاطا حتى يكونوا على دراية ويمكن أن يكونوا أكثر نشاطا من ذي قبل. (٢) استراتيجيات معلمي تعليم الدينية الإسلامية في زيادة تحفيز تعلم من خلال شكل عقاب الطلاب هو يوبخ المعلم الطلاب الذين لا يقومون بواجباتهم المدرسية من خلال التقدم والقيام بأسئلة بديلة أو يمكن أن يكونوا مع فواتير لحفظ الكلمات أو السور القصيرة. وشكل العقاب الذي يعطى للطلاب المزدحمين أو المشاغبين عند قيام المعلم بشرح المادة يمكن أن يكون على شكل قراءة كتب أو إعادة شرح الموضوع. (٣) استراتيجيات معلمي تعليم الدينية الإسلامية في زيادة تحفيز تعلم من خلال شكل منافسة الطلاب هو يعقد المعلمون مسابقات فردية، على سبيل المثال، مسابقة الطلاب في الحصول على الواحد رتبة مكان في الفصل وهناك أنشطة ذكية إضافية يتم تنفيذها كل السادسة أشهر. ويقيم المعلمون مسابقات جماعية، على سبيل المثال عندما يقوم معلمو التعلم بتشكيل الطلاب في عدة مجموعات ثم يتم إعطاؤهم اختبارات أو أسئلة تتعلق بالمواد التي تم تسليمها وهناك أنشطة إضافية، وهي مسابقات النظافة والجمال التي يتم تنفيذها كل الثالثة أشهر.