

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Evaluasi Pembelajaran PAI Ranah Afektif (Studi Multisitus di SMPN 1 Tulungagung dan SMPN 3 Tulungagung)” ini ditulis oleh Nur Indah Fitriani dengan dibimbing oleh Dr. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I dan Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci : Perencanaan, Pelaksanaan, Pelaporan, Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Ranah Afektif.

Penelitian tesis ini dilatar belakangi oleh pentingnya evaluasi ranah afektif dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, namun evaluasi afektif ini jarang diterapkan oleh guru PAI secara keseluruhan karena masih dianggap sulit karena sifatnya yang kualitatif.

Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah (1) Bagaimana perencanaan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam ranah afektif di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tulungagung dan Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam ranah afektif di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tulungagung dan Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tulungagung? (3) Bagaimana Pelaporan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam ranah afektif di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tulungagung dan Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui evaluasi yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tulungagung dan Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian penelitian lapangan, lokasi penelitiannya di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tulungagung dan Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tulungagung, sumber datanya didapat melalui tiga unsur yaitu *person*, *place* dan *paper*, metode pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif situs tunggal dan situs ganda, sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan derajat keterpercayaan (*credibility*) yang meliputi perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, triangulasi dan *member check*.

Hasil penelitian ini menyebutkan : (1) Perencanaan evaluasi pembelajaran PAI ranah afektif di SMPN 1 Tulungagung dan SMPN 3 Tulungagung mengacu pada perencanaan pada Paduan Penilaian Kurikulum 2013 dengan langkah-langkah yaitu menetapkan indikator dari KI-1 dan KI-2 beserta KD, menentukan teknik evaluasi, dan menyusun instrumen evaluasi. Dalam evaluasi pembelajaran PAI ranah afektif di SMPN 1 Tulungagung dan SMPN 3 Tulungagung menggunakan teknik evaluasi observasi, jurnal, penilaian diri dan penilaian antar teman dengan instrumen berupa catatan siswa observasi dan jurnal

dan lembar penilaian diri beserta penilaian antar teman. Perencanaan evaluasi pembelajaran PAI ranah afektif di SMPN 1 Tulungagung dan SMPN 3 Tulungagung tertuang dalam RPP. (2) Pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI ranah afektif di SMPN 1 Tulungagung dan SMPN 3 Tulungagung mengacu kepada perencanaan yang sudah direncanakan. Dalam pelaksanaannya evaluasi afektif dilaksanakan setiap proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran secara kontinue, untuk penilaian diri dan penilaian antar teman dilaksanakan satu kali dalam satu semester sesuai dengan pedoman penilaian dalam kurikulum 2013. (3) Pelaporan evaluasi pembelajaran PAI ranah afektif di SMPN 1 Tulungagung dan SMPN 3 Tulungagung melibatkan guru PAI, guru BK dan wali kelas dengan prosedur guru PAI dan guru BK mengumpulkan hasil rekapitulasi evaluasi sikap spiritual dan sosial pada wali kelas, kemudian wali kelas memadukan dengan hasil evaluasi yang dilakukannya selama satu semester dan diolah menjadi nilai berupa predikat dan deskripsi di rapor siswa.

ABSTRACT

Thesis entitled "Evaluation of PAI Lessons of Affective Spheres (Multisite Study at SMPN 1 Tulungagung and SMPN 3 Tulungagung)" was written Nur Indah Fitriani with a guide of Dr. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I and Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: Planning, Implementation, Reporting, Affective Domain Evaluation of Islamic Education.

This thesis research is based on the importance of affective domain evaluation in Islamic education learning, but affective evaluation is rarely applied by PAI teachers as a whole concept because it is still considered difficult due to its qualitative nature.

The focuses of this thesis writing are (1) How is the planning of affective domain evaluation of Islamic education at State Junior High School 1 Tulungagung and State Junior High School 3 Tulungagung? (2) How is the implementation of affective domain evaluation of Islamic education at State Junior High School 1 Tulungagung and State Junior High School 3 Tulungagung? (3) How to report the affective domain evaluation of Islamic education at State Junior High School 1 Tulungagung and Junior High School 3 Tulungagung ? The purposes of this study are to find out the evaluation on how teachers of Islamic education do the evaluation through the planning, implementation, and reporting in State Junior High School 1 Tulungagung and Junior High School 3 Tulungagung.

This research uses a qualitative approach in the form of field research. The research was conducted at State Junior High School 1 Tulungagung and State Junior High School 3 Tulungagung. The data sources were obtained through three elements; namely *person*, *place* and *paper*. The data collection method used observation, interview and documentation. In analyzing the data, this research used descriptive analysis techniques single sites and multiple sites. And to check the validity of the data, this research used the degrees of credibility (credibility) which included an extension of observation, observation perseverance, triangulation and member check.

The results of this study are: (1) Planning of PAI of affective domain evaluation of Islamic education in SMPN 1 Tulungagung and SMPN 3 Tulungagung refers to the planning on Curriculum Assessment Guideline 2013 with particular steps includes setting the indicator of KI-1 and KI-2 and KD, determining the technical evaluation, and formulating evaluation instruments. The affective domain evaluation of Islamic education at SMPN 1 Tulungagung and SMPN 3 Tulungagung uses observational evaluation techniques such as journals, self-assessment and peer assessment and the instruments were observational notes, journals, self-assessment sheets, and peer assessment. The planning affective domain evaluation of Islamic education at SMPN 1 Tulungagung and SMPN 3 Tulungagung was written in RPP. (2) Implementation of PAI affective

domain evaluation of Islamic education at SMPN 1 Tulungagung and SMPN 3 Tulungagung refers to a planned planning. On its implementation, it was done through every learning process and beyond continuous learning process, self-assessment and peer assessment conducted once in a semester based on the assessment guidance in the curriculum 2013. (3) The report of PAI affective domain evaluation of Islamic education in SMPN 1 Tulungagung and SMPN 3 Tulungagung involved PAI teachers, BK teachers and homeroom teachers by the procedural which is done by PAI teacher and BK teachers by collecting the evaluative recapitulation results of spiritual and social attitudes on the homeroom, then homeroom combined them with the results of evaluation conducted for one semester and processed into a predicate value and description on student report cards.

الملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "تقويم تدريس التربية الدينية الإسلامية من الناحية الوجدانية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تولونج أجونج)"، قد كتبتها نور إنداه فطريان، تحت الإشراف الدكتور لؤلؤ نور مفيدة الماجستير و الدكتور أجوس زين الفطري الماجستير.

الكلمة الأساسية: التخطيط، التطبيق، التحقيق، تقويم تدريس التربية الدينية الإسلامية من الناحية الوجدانية.

الخلفية من هذا البحث هي أهمية التقويم من الناحية الوجدانية في تدريس التربية الدينية الإسلامية، ولكن ما زالت الناحية الوجدانية قد يطبقها مدرس التربية الدينية الإسلامية شاملةً لأنها تُعتبر صعباً من صفاتها الكيفية.

مسائل البحث في كتابة هذا البحث هي (1) كيف تخطيط تقويم تدريس التربية الدينية الإسلامية من الناحية الوجدانية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تولونج أجونج؟ (2) كيف تطبيق تدريس التربية الدينية الإسلامية من الناحية الوجدانية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تولونج أجونج؟ (3) كيف تقديم تقويم تدريس التربية الدينية الإسلامية من الناحية الوجدانية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تولونج أجونج؟ أما الأهداف من هذا البحث فهي لمعرفة التقويم الذي يقوم به مدرس التربية الدينية الحكومية حيث يحتوي على التخطيط، التطبيق، و التقديم في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بنوع البحث الميدانية، موقع البحث هو في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تولونج أجونج، مصادر البيانات من ثلاثة عناصر وهي الشخص، المكان، الأورق، طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة، المقابلة، و الوثيقة. في عملية تحليل البيانات، يستخدم الباحثة طريقة التحليل بموقع واحد و موقعين اثنين، أما تفنيس صحة البيانات فباستخدام الدرجة التصديقية الذي تحتوي على تطويل الملاحظة، المثابرة في الملاحظة، التليثي و فحص العضو.

نتائج هذا البحث مدلولة أن (1) يراجع تخطيط تقويم تدريس التربية الدينية الإسلامية من الناحية الوجدانية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تولونج أجونج إلى تخطيط مقرر التقويم بالمهج الدراسي 2013 بالخطوات وهي تعيين المؤشر من الكفاءة الصميمة-1 (KI-1) و الكفاءة الصميمة-2 (KI-2) و الكفاءة الرئيسية (KD)، تعيين طريقة التقويم، و تصنيف أدوات التقويم. في عملية تقويم تدريس التربية الدينية الإسلامية من الناحية الوجدانية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تولونج أجونج، تُستخدم طريقة تقويم الملاحظة، يوميات، التقويم النفسي، و التقويم بين الرفاق بالأدوات بشكل الملحوظة من ملاحظة التلميذ، اليوميات، ورقة التقويم النفسي و التقويم بين الرفاق. تخطيط تقويم تدريس التربية الدينية الإسلامية من ناحية الوجدانية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تولونج أجونج يهدف في تخطيط تنفيذ التدريس (RPP). (2) يراجع تطبيق تقويم تدريس التربية الدينية الإسلامية من الناحية الوجدانية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تولونج أجونج إلى التخطيط الذي قد خطط من قبل. و في التطبيق، يطبق التقويم الوجداني في كل عملية التدريس و خارج عملية التدريس استمراراً، و أما التقويم النفسي و التقويم بي الرفاق فيطبق مرّة واحدة في مرحلة واحدة وفقاً لتوجيه التقويم في المنهج الدراسي 2013. (3) . يورّط تقديم تدريس التربية الدينية الإسلامية من الناحية الوجدانية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تولونج أجونج مدرس التربية الدينية الإسلامية، مدرس توجيه الإستشارة، و ولي الفصل بالإجراءات حيث يجمع مدرس التربية الدينية الإسلامية و مدرس توجيه الإستشارة نتائج التقويم من الموقف الروحي و الموقف الإجتماعي إلى ولي الفصل، ثم يندمج ولي الفصل بنتائج التقويم الذي قد قام به طول مرحلة واحدة و يحلّها حتى تكون النتائج بشكل الدرجة و الوصف في نتائج تعلّم التلميذ.