

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengembangan Media Pembelajaran Infografis pada Materi Flora dan Fauna di Indonesia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 2 Trenggalek**” ini ditulis oleh Khanza Adhawiyah Sasmita, NIM 12209183083, Pembimbing Dr. Luluk Indarti, M. Pd.I

**Kata Kunci:** Pengembangan, Media Pembelajaran, Infografis

Latar belakang penelitian ini yakni didasari dengan permasalahan yang terdapat pada tempat penelitian, guru tidak pernah menggunakan media pembelajaran sama sekali, kegiatan pembelajaran hanya dengan memberikan tugas-tugas dan merangkum, dalam penyampaian materi dilakukan menggunakan metode ceramah, sehingga siswa merasa bosan dengan pembelajaran yang bersifat monoton yang dapat mengakibatkan hasil belajar menurun. Di era berkembangnya teknologi pada saat ini diperlukan inovasi dalam mengembangkan media pembelajaran. Oleh karena itu peneliti mencoba untuk membuat inovasi baru yakni dengan mengembangkan media pembelajaran infografis yang sebelumnya belum pernah diimplementasikan di sekolah tersebut. Dengan menggunakan infografis yang telah didesain semenarik mungkin peserta didik diharapkan untuk lebih semangat lagi dalam mempelajari materi persebaran flora dan fauna di Indonesia.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses pengembangan media pembelajaran infografis pada materi flora dan fauna di Indonesia untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII MTsN 2 Trenggalek, serta untuk mengetahui tingkat kevalidan, kepraktisan dan keefektifan media infografis dan mengetahui hasil dari penggunaannya. Penelitian ini merupakan penelitian R&D dengan menggunakan model ADDIE, yang terdiri analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui analisis pendahuluan, angket validasi, angket respon siswa, tabel observasi aktivitas siswa, nilai pretest dan posttest dari kelas kontrol dan eksperimen.

Hasil uji validasi ahli media memperoleh presentase 85,5%, hasil validasi ahli materi memperoleh presentase 86,5% dari keseluruhan hasil validasi tersebut menunjukkan kategori valid dan layak untuk digunakan. Hasil uji kepraktisan berasal dari angket respon siswa dengan presentase sebesar 95%, analisis pengamatan aktivitas siswa dengan presentase 15% dan ketuntasan nilai *posttest* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol memperoleh kriteria tuntas yaitu 100%, artinya hasil dari penilaian tersebut media pembelajaran infografis praktis digunakan. Hasil uji keefektifan yang dilakukan peneliti berdasarkan nilai *posttest* memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ . Disimpulkan terdapat perbedaan hasil test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 93,5 dan rata-rata nilai kelas kontrol sebesar 77 sehingga selisih diantaranya yakni 16,5. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan, oleh karena itu media pembelajaran infografis efektif untuk digunakan sehingga dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

The thesis entitled "**Development of Infographic Learning Media on Flora and Fauna in Indonesia to Improve Student Learning Outcomes of Student Class VII of Islamic State Junior High School 2 Trenggalek**" was written by Khanza Adhawiyah Sasmita, Student Identification Number 12209183083, Supervisor Dr. Luluk Indarti, M.Pd.I

**Keywords:** Development, Learning Media, Infographics

The background of this research is based on the problems found in the research area, the teacher never uses learning media at all, learning activities only by giving assignments and summarizing, the delivery of material is carried out using the lecture method which causes students feel bored doing monotonous learning which can result in decreased learning outcomes. Era of technological development demands innovation in developing learning media. Therefore, researcher tries to make new innovations by developing infographic learning media that have never been implemented in the school before by using infographics that have been designed to be as attractive as possible. Students are expected to be even more enthusiastic about studying the distribution of flora and fauna in Indonesia.

This research aims to find out how the process of developing infographic learning media on flora and fauna material in Indonesia in order to improve student learning outcomes of class VII MTsN 2 Trenggalek, as well as to determine the level of validity, practicality and effectiveness of infographic media and understand the results of its use. This research is an R&D research using the ADDIE model, which consists of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The data in this study were obtained through preliminary analysis, validation questionnaires, student response questionnaires, observation tables of student activities, pretest and post test scores from the control and experimental classes.

The results of the media expert validation test obtained a percentage of 85.5%, the results of the material expert validation obtained a percentage of 86.5% of the total validation results indicating a valid category and feasible to use. The results of the practicality test came from the student response questionnaire with a percentage of 95%, an analysis of observing student activities with a percentage of 15% and the completeness of the post test scores from the experimental class and the control class obtained the completion criteria, namely 100%, which means the results of the assessment show that infographic learning media practical to use. The results of the effectiveness test conducted by the researcher based on the posttest scores obtained a Sig. (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$ . It was concluded that there were differences in the test results of the experimental class and the control class. The average value of the posttest experimental class was 93.5 and the average value of the control class was 77 which gave a difference of 16.5. Therefore, it can be concluded that there are significant differences in learning outcomes, which means that infographic learning media are effective to use as the result that they can help improve student learning outcomes.

## ملخص

حز أداوية ساسميتا، ١٢٢٠٩١٨٣٠٨٣، "تطوير وسائل التعلم رسوم بيانية عن المواد النباتية والحيوانية في إندونيسيا تحسين نتائج تعلم الطلاب للفصل السابع بمدرسة المتوسطة ٢ ترنجاليك"، بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. على المشرفة: الدكتورة لولو إندارتي، الماجستير

الكلمات المفتاحية: التنمية، الوسائط التعليمية، الرسوم البيانية

تعتمد خلفية هذا البحث على المشكلات الموجودة في مجال البحث، حيث لا يستخدم المعلم أبداً وسائل التعلم على الإطلاق، وأنشطة التعلم فقط من خلال إعطاء الواجبات والتلخيص، ويتم تسليم المواد باستخدام طريقة المحاضرة، لذلك يشعر الطلاب بالملل مع التعلم الرتيب الذي يمكن أن يؤدي إلى انخفاض نتائج التعلم. في عصر التطور التكنولوجي هذا، هناك حاجة إلى الابتكار في تطوير وسائط التعلم. ولذلك يحاول الباحثون تقديم ابتكارات جديدة من خلال تطوير وسائل التعلم المعلوماتية التي لم يتم تنفيذها في المدرسة من قبل. باستخدام الرسوم البيانية التي تم تصميمها لتكون جذابة قدر الإمكان، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر حماساً لدراسة توزيع النباتات والحيوانات في إندونيسيا.

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة عملية تطوير وسائط التعلم الرسومية على النباتات والحيوانات في إندونيسيا لتحسين نتائج تعلم الطلاب للفصل السابع بمدرسة المتوسطة ٢ ترنجاليك، وكذلك لتحديد مستوى الصلاحية والتطبيق العملي والفعالية لوسائل الإعلام المعلوماتية ومعرفة نتائج استخدامه. هذا البحث عبارة عن بحث وتطوير باستخدام نموذج ADDIE، والذي يتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من خلال التحليل الأولي، استبيانات التحقق من الصحة، استبيانات إجابات الطلاب، جداول الملاحظة للأنشطة الطلابية، درجات الاختبار القبلي والبعدي من الفصول الضابطة والتجريبية.

حصلت نتائج اختبار خبير الإعلام على نسبة ٨٥,٥٪، وحصلت نتائج اختبار خبير المواد على نسبة ٨٦,٥٪ من إجمالي نتائج التحقق مما يدل على فئة صالحة وجدوى للاستخدام. وجاءت نتائج الاختبار العملي من استبانة استجابة الطلاب بنسبة ٩٥٪ وتحليل ملاحظة الأنشطة الطلابية بنسبة ١٥٪ واكتمال درجات الاختبار البعدي من الفصل التجريبي وحصول الفصل الضابط على المعايير الكاملة أي ١٠٠٪، أي أن نتائج التقييم عبارة عن وسائط تعليمية إنفوغرافية الاستخدام العملي. نتائج اختبار الفعالية الذي أجراه الباحث بناءً على درجات الاختبار البعدي التي حصلت على علامة سبغ (٢-الذيل) من ٠,٠٠٠ - ٠,٥. ومخلص إلى وجود فروق في نتائج الاختبار للفئة التجريبية والفئة الضابطة. وكان متوسط قيمة الفصل التجريبي البعدي ٩٣,٥ ومتوسط قيمة الفصل الضابط ٧٧ بحيث كان الفرق بينهما ١٦,٥. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك اختلافات كبيرة في نتائج التعلم، وبالتالي فإن وسائط التعلم المعلوماتية فعالة في الاستخدام بحيث يمكن أن تساعد في تحسين نتائج تعلم الطلاب.