

**PENGGUNAAN PENDEKATAN SAINTIFIK MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *VIDEO SESSION*, *POSTER SESSION* DAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN PAI**

**(Studi Multi Kasus di SMPN 3 Tulungagung dan SMPN 3**

**Peterongan Jombang)**

**TESIS**



*Oleh:*

**Liatul Rohmah**  
**NIM. 2846134018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
JULI 2015**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Penggunaan Pendekatan Saintifik Melalui Model Pembelajaran *Video Session, Poster Session* dan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran PAI (Studi Multi Kasus di SMPN 3 Tulungagung dan SMPN 3 Peterongan Jombang)” yang ditulis oleh LIATUL ROHMAH telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. H. Teguh, M.Ag.		
2. Dr. Erna Iftanti, S. S, M.Pd.		

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Penggunaan Pendekatan Saintifik Melalui Model Pembelajaran Video Session, Poster Session dan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran PAI (Studi Multi Kasus Di SMPN 3 Tulungagung Dan SMPN 3 Peterongan Jombang)” yang ditulis oleh LIATUL ROHMAH ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Senin tanggal 10 Agustus 2015 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M. Pd. I)

### DEWAN PENGUJI

- |               |                                   |       |
|---------------|-----------------------------------|-------|
| 1. KETUA      | : Dr. Maftukhin, M. Ag.           | ..... |
| 2. SEKERTARIS | : Dr. Agus Purwowidodo, M. Pd.    | ..... |
| 3. PENGUJI I  | : Dr. H. Munarji, M. Ag.          | ..... |
| 4. PENGUJI II | : Dr. Hj. Binti Maunah, M. Pd. I. | ..... |

Tulungagung, 10 Agustus 2015

Mengetahui,  
IAIN Tulungagung  
Rektor,

Dr. Maftukhin, M.Ag  
NIP.19670717 200003 1002

Mengesahkan,  
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung  
Direktur

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag.  
NIP: 19600524 199103 1 001

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Liatul Rohmah

NIM : 2846134018

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 31 Juli 2015

Saya menyatakan

**LIATUL ROHMAH**

**NIM. 2846134018**

## MOTTO

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ  
قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا  
سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ ٱلنَّارِ

*Artinya:*

*Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan Kami, Tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha suci Engkau, Maka peliharalah Kami dari siksa neraka.*

## **PERSEMBAHAN**

Bismillaahirrohmaanirrohiim

Karya ini Aku persembahkan untuk:

- Suamiku tercinta Abdul Basid MR, SE yang telah memberikan dukungan, semangat, kesempatan, harta, cinta, do'a dan kasih sayang yang tiada terhingga
- Kedua permata hatiku Afifah Aulia Farahdina dan Ahmad Danang Syahril yang selalu menumbuhkan semangat dalam kehidupanku
- Almarhum kedua orang tuaku Bapak H. M Yassin dan Ibu Hj. Badriyah, almarhum Bapak Ali Masduki, bapak mertuaku, Bapak Muhayat dan terimakasih kepada ibu mertuaku, Ibu Maryamah atas dukungan dan do'a do'a nya untukku, serta semua keponakanku yang selalu mendukungku
- Pasangan kakak ketigaku, Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag dan Hj.Mutiatur, S. Pd. I
- Sahabat sahabatku senasib seperjuangan dan Almamaterku IAIN Tulungagung

## PRAKATA

Segala puji syukur bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku ketua IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. selaku direktur Program Pascasarjana yang selalu memberi dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Dr. H. Teguh, M.Ag. selaku pembimbing pertama dan Dr. Erna Iftanti, M.Pd. selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Suamiku tercinta (Abdul Basid MR, SE.) dan anak-anakku tercinta (Afifah Aulia Farahdina dan Ahmad Danang Syahrijal) yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayang yang tidak ternilai harganya.
6. Teman-teman angkatan 2015 program studi Pendidikan Islam yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah swt. dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullah khoirul jaza'*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah swt. Amin.

Tulungagung, 31 Juli 2015

Penulis

Liatul Rohmah



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1: Penelitian Terdahulu.....	5
Tabel 1.2: Proses Pembelajaran PAI Dengan Pendekatan Saintifik Melalui Model Pembelajaran Video Session di SMPN 3 Tulungagung.....	114
Tabel 1.3: Proses Pembelajaran PAI Dengan Pendekatan Saintifik Melalui Model Pembelajaran Poster Session di SMPN 3 Tulungagung .....	117
Tabel 1.4: Proses Pembelajaran PAI Dengan Pendekatan Saintifik Melalui Model Pembelajaran Teknologi Informasi di SMPN 3 Tulungagung.....	119
Tabel 1.5: Proses Pembelajaran PAI Dengan Pendekatan Saintifik Melalui Model Pembelajaran Video Session di SMPN 3 Peterongan Jombang.....	121
Tabel 1.6: Proses Pembelajaran PAI Dengan Pendekatan Saintifik Melalui Model Pembelajaran Poster Session di SMPN 3 Peterongan Jombang .....	124
Tabel 1.7: Proses Pembelajaran PAI Dengan Pendekatan Saintifik Melalui Model Pembelajaran Teknologi Informasi di SMPN 3 Peterongan Jombang .....	126
Tabel 1.8: Proses Pembelajaran PAI Dengan Pendekatan Saintifik Melalui Model pembelajaran Video Session, Poster Session dan Teknologi Informasi .....	128

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1: Dokumentasi

Lampiran 2: Surat Permohonan Ijin Penelitian

Lampiran 3: Surat Keterangan Melakukan Penelitian

Lampiran 4: RPP

Lampiran 5: Daftar Nilai

Lampiran 6: Pedoman Wawancara

Lampiran 7: Transkrip Hasil Wawancara

Lampiran 8: Kartu Bimbingan

Lampiran 9: Biodata Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI<sup>1</sup>

1. Di dalam tesis ini banyak di jumpai nama dan istilah teknis (technical term) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons,	Nama	Kons.	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan ( <i>huruf madd</i> )
ب	b	<b>b</b>	Be
ت	t	<b>t</b>	Te
ث	ts	th	Te dan Ha
ج	j	j	Je
ح	ch	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kh	kh	Ka dan Ha
د	d	d	De
ذ	dz	dh	De dan Ha
ر	r	r	Er
ز	z	z	Zet
س	s	s	Es
ش	sy	sh	Es dan Ha
ص	sh	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	dl	d	De (dengan titik di bawah)
ط	th	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	dh	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	gh	gh	Ge dan Ha
ف	f	f	Ef
ق	q	q	Qi
ك	k	k	Ka
ل	l	l	El
م	m	m	Em
ن	n	n	En
و	w	w	We
ء	a	‘	Ha
			Apostrof
ي	y	y	Ye

<sup>1</sup>Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Pedoman Penyusunan Skripsi. (Tulungagung: Departemen Agama Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Tulungagung, 2009), 71-73

2. Vokal rangkap diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut
  - a. Vokal rangkap (ئو) dilambangkan dengan huruf *aw*, misalnya: *al-yaumin*
  - b. Vokal rangkap (ئى) dilambangkan dengan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*
  
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dua huruf, transliterasinya dalam huruf Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf dan tanda *maeron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fatihah*) , (الْعُلُومُ = *al-'ulum*) dan (الْقِيَمَةُ = *qimah*)
  
4. Syaddah atau tasydid dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddahitu*, misalnya (حَدٌّ = *haddun*) , (سَدٌّ = *saddun*) , (طَيِّبٌ = *tayyib*)
  
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya: (الْبَيْتُ = *al-bayt*) , (السَّمَاءُ = *al-sama'*)
  
6. *Ta' marbutah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukun*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *ta' marbutah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya: (رُؤْيَةُ الْهَيْلَالِ = *ru'yat al-hilal*)
  
7. Tanda spostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya: (رُؤْيَةُ = *ru'yah*) , (فُقَهَاءُ = *fuqaha'*)

## ABSTRAK

Liatul Rohmah, 2015, “*Penggunaan Pendekatan Saintifik melalui Model Pembelajaran Berbasis Video, Poster dan Internet Dalam Pembelajaran PAI (Studi Multi Kasus Di SMPN 3 Tulungagung dan SMPN 3 Peterongan Jombang)*” Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Isla, Program Pasca Sarjana, IAIN Tulungagung, Pembimbing : (I) Dr. H. Teguh, M. Ag dan (II) Dr. Erna Iftanti, M. Pd.

**Kata Kunci:**, Model Pembelajaran, Pembelajaran PAI, Pendekatan Saintific, Video, Poster, Internet.

Pembelajaran adalah suatu proses membuat atau menyebabkan orang lain belajar untuk mencapai tujuan tertentu dengan system yang terdiri dari guru, siswa, tenaga lainnya, materi perencanaan, evaluasi dan program tindak lanjut, sedangkan model pembelajaran adalah suatu rencana, konsep atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan dan menentukan perangkat perangkat pembelajaran di kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Pembelajaran PAI adalah suatu kegiatan yang bertujuan menghasilkan orang-orang beragama, dengan demikian pendidikan agama perlu diarahkan ke arah pertumbuhan moral dan karakter.

Pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah pembelajaran yang logis, berbasis pada fakta, data atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika/penalaran tertentu yang terdiri atas: (1) kegiatan mengamati (untuk mengidentifikasi masalah yang ingin diketahui), (2) merumuskan pertanyaan (dan merumuskan hipotesis), (3) mengumpulkan data/informasi dengan berbagai teknik, (4) mengolah/menganalisis data/informasi dan menarik kesimpulan dan (5) mengkomunikasikan hasil yang terdiri dari kesimpulan dan mungkin juga temuan lain yang di luar rumusan masalah untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap.

Model Pembelajaran berbasis Video adalah model pembelajaran yang menggunakan video sebagai media pembelajaran.

Model pembelajaran berbasis Poster adalah model pembelajaran yang menggunakan poster sebagai media pembelajaran metode presentasi alternatif ini merupakan sebuah cara yang tepat untuk menginformasikan kepada peserta didik secara cepat, menangkap imajinasi mereka, dan mengundang pertukaran ide diantara mereka.

Penelitian ini berfokus pada proses pembelajaran PAI dengan pendekatan saintifik melalui model pembelajaran berbasis video, poster dan internet di SMPN 3 Tulungagung dan SMPN 3 Peterongan Jombang.

Mendasari fokus penelitian tersebut maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan pengembangan model pembelajaran PAI dengan pendekatan saintifik melalui model pembelajaran berbasis video, poster dan internet di SMPN 3 Tulungagung dan SMPN 3 Peterongan Jombang.

Penelitian mengenai proses pengembangan model pembelajaran PAI dengan pendekatan saintifik melalui model pembelajaran video, poster dan internet di SMPN 3 Tulungagung dan SMPN 3 Peterongan Jombang ini menggunakan pendekatan kualitatif, pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan

dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis data kasus individu dan analisis data lintas kasus.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran PAI dengan pendekatan saintifik melalui (a) model pembelajaran berbasis video adalah sebagai berikut: Pada saat memulai pembelajaran setiap guru PAI selalu mengucapkan salam, menyapa, berdoa, mengabsensi dan menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, baik materi, metode, evaluasi dan lain sebagainya. Kegiatan inti yang terdiri dari proses (1) mengamati, menggunakan metode indentifikasi masalah (*statemen problem*). (2) merumuskan pertanyaan untuk merangsang rasa ingin tahu peserta didik dengan cara memberi stimulan (rangsangan), (3) pengumpulan data, menggunakan metode *collection data*, (4) tahap mengasosiasi melalui *processing* dan *generalisasi*, (5) komunikasi, dalam hal ini guru menggunakan metode *verifikasi* dengan demonstrasi presentasi, dan bermain peran di depan kelas, membuat rewiw dan paper. Penutup pembelajaran guru memberikan remidi, PR. (b) Model pembelajaran berbasis poster dengan hasil sebagai berikut: Pendahuluan dengan mengucap salam, menyapa, berdoa dan mempersiapkan pembelajaran. Kegiatan inti (1) mengamati dengan metode *statemen problem*, (2) merumuskan pertanyaan dengan memberikan stimulus atau rangsangan, (3) mengumpulkan data dengan *data colletion*, (4) mengasosiasi dengan mengolah data, menglasifikasi, tabulasi selanjutnya disimpulkan, (5) komunikasi dengan motivasi verbal, membuat poster, menyampaikan kesimpulan dengan presentasi di depan kelas, dengan perilaku melakukan isi pesan poster tersebut, mengirimkan tugas lewat email dan kegiatan penutup pembelajaran adanya remidi dan pemberian PR, pesan, doa dan salam. (c) Model pembelajaran berbasis internet dengan hasil sebagai berikut: Aktifitas awal pembelajaran, memberi salam, menyapa, berdoa' dan mempersiapkan kegiatan pembelajaran. Kegiatan inti pembelajaran berbasis internet adalah, (1) mengamati dengan metode *statemen problem*, (2) merumuskan pertanyaan dengan memberikan stimulus atau rangsangan, (3) mengumpulkan data dengan mengumpulkan data sebanyak banyak dari berbagai sumber, (4) mengasosiasi dengan mengolah data, menglasifikasi, tabulasi selanjutnya disimpulkan, (5) komunikasi dengan membuat video(drama/kreasi lagu), mengirimkan tugas lewat email dan kegiatan penutupnya remidi dan pemberian PR, doa dan salam.

:

## المخلص

استخدام المدخل العلمي بتطبيق نموذج تدريس بحث الفيديو ، بحث الملصق و تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس التربية الإسلامية (دراسة متعددة الحالة في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة فتيروعان جون بانج )  
الرسالة . شعبة التربية الإسلامية في برنامج الدراسات العليا ، بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج  
المشرف: (1) الدكتور.الحاج تجوه الماجستير (2) الدكتور إرنا إفتانتي الماجستير  
**الكلمات الإشارية:** ، نموذج التدريس ، تدريس التربية الإسلامية ، المدخل العلم بحث الفيديو ، بحث الملصق ،  
وتكنولوجيا المعلومات

التدريس هو عملية تسبب الآخرين التعلم لتحقيق الهدف المعين مع نظام يتكون من المعلمين والطلاب و غيرهم من الموظفين ، وتخطيط المواد والتقييم و متابعة البرنامج .و نموذج التدريس هو خطة أو النمط الذي يستخدم توجيهها في تخطيط و تحديد الأجهزة الدراسية في الفصول لتحقيق أهداف التدريس.  
تدريس التربية الإسلامية هو النشاط الذي يهدف إلى إنتاج المتدربين ، موجهها لتحقيق نمو أخلاق الطلاب .  
التدريس بالمدخل العلمي هو التدريس المنطقي ، استنادا إلى وقائع أو بيانات أو الظواهر التي يمكن تفسيرها من خلال المنطق / التفكير . وهو يتكون من: ( 1 ) نشاط الملاحظة ( لتحديد المشكلة التي يريد أن يكون معروفا ) ، ( 2 ) صياغة الأسئلة ( وصياغة الفرضية ) ، ( 3 ) جمع البيانات / المعلومات مع مجموعة متنوعة من التقنيات ، ( 4 ) وتجهيز / تحليل البيانات / المعلومات و استخلاص النتائج ، و ( 5 ) توصيل النتائج التي تتكون من الاستنتاجات و ربما النتائج الأخرى أيضا وراء صياغة المشكلة لاكتساب المعلومات ، المهارات والمواقف  
نموذج تدريس بحث فيديو ( مناقشة الفيديو) هو نموذج التدريس الذي يستخدم الفيديو كوسيلة التدريس.  
نموذج تدريس بحث الملصقات هو نموذج التدريس الذي يستخدم الملصق كوسيلة التدريس . هذه هي الطريقة المناسبة لإيصال الطلاب بسرعة ، والتقاط خيالهم ، ودعوة تبادل الأفكار بينهم.

وتركيز/مسائل هذه الرسالة هي: كيف عملية تدريس التربية الإسلامية بالمدخل العلمي بتطبيق نموذج تدريس بحث الفيديو ، بحث الملصق و تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (دراسة متعددة الحالة في المدرسة المتوسطة الحكومية تولونج أجونج الثالثة و المدرسة المتوسطة الحكومية فاتيرعان الثالثة جون بانج )

اغراض هذه الدراسة هو وصف عملية تدريس التربية الإسلامية بالمدخل العلمي بتطبيق نموذج تدريس بحث الفيديو ، بحث الملصق و تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (دراسة متعددة الحالة في المدرسة المتوسطة الحكومية تولونج أجونج الثالثة و المدرسة المتوسطة الحكومية فاتيرعان الثالثة جون بانج .

طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية . والأدوات الرئيسية في هذا البحث هي الباحثة نفسها. و استعملت الباحثة في هذا البحث لجمع البيانات باستخدام المقابلة ، والملاحظة ، والوثائق . تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات الحالة الفردية و تحليل البيانات عبر الحالات.

والنتائج البحث : {أ} عملية تدريس التربية الإسلامية بالمدخل العلمي بتطبيق نموذج تدريس بحث الفيديو على النحو التالي: في البداية داوم كل معلم التربية الإسلامية بقول السلام ,الترحيب, الدعاء و قراءة كشف الحضور, بيان نشاط التدريس , طريقة, التقويم و غير ذلك. تتكون الأنشطة الأساسية من (1) مراقبة، وذلك باستخدام طريقة تحديد المشاكل (بيان المشكلة). (2) صياغة الأسئلة لتحفيز الفضول لدى المتعلمين من خلال إعطاء المثبر، (3) جمع البيانات، وذلك باستخدام طريقة جمع البيانات، (4) التجهيز والتعميم، (5) والاتصالات، في هذه الحالة استخدام المعلم طريقة التحقق من مظاهره العروض ، وتلعب دورا في وسط الصف، و يجعل المراجعة والورق. في إختتام التدريس أعطي المدرس التدريس العلاجي، والواجبات المنزلية. {ب} عملية تدريس التربية الإسلامية بالمدخل العلمي بتطبيق نموذج تدريس بحث الملصق على النحو التالي: في البداية داوم كل معلم بقول السلام ,الترحيب, الدعاء استعداد المواد. تتكون الأنشطة الأساسية من (1) مراقبة، وذلك باستخدام طريقة تحديد المشاكل (بيان المشكلة). (2) صياغة الأسئلة بإعطاء المثبرو الإستجابة (3) جمع البيانات، وذلك باستخدام طريقة جمع البيانات، (4) التجهيز بتحليل الحقائق , تصنيف الحقائق و الإختتام (5) والاتصالات مع الدافع اللفظي، مما يجعل الملصقات، وتقديم استنتاجات قبل عرضها امام الصف، مع سلوك محتويات الرسالة تفعل ملصق، يرسل المهام البريد الإلكتروني والأنشطة تشمل الإجراءات العلاجية وتوفير التعليم للعلاقات العامة، والرسائل، والصلاة والتحيات.

{ج} عملية التدريس بتطبيق نموذج التكنولوجيا المعلومات كما يلي: في البداية داوم كل معلم بقول السلام ,الترحيب, الدعاء استعداد المواد. تتكون الأنشطة الأساسية من ، (1) ملاحظة من خلال طريقة بيان المشكلة، (2) صياغة الأسئلة بإعطاء المثبرو الإستجابة (3) جمع البيانات من خلال جمع البيانات بقدر الكثير من مصادر مختلفة، (4) اقتارنه معالجة البيانات، وخلص جدول للاحقة، (5) الاتصالات عن طريقة صناعة الفيديو (دراما / أغنية الإبداعية)، وإرسال الوظيفة عبر البريد الإلكتروني وأنشطة علاجية غطاء وتوفير والواجبات المنزلية الدعاء والسلام



## ABSTRACT

Liatul Rohmah, 2015, “*Using Scientific Approach Through Learning Model of Video Session, Poster Session and Information Technology Based in Learning of Islamic Education (Multi Case Studies at SMPN 3 Tulungagung and SMPN 3 Peterongan Jombang)*” Thesis. Department of Islamic Education, Graduate Program, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisors: (I) Dr. H. Teguh, M. Ag dan (II) Dr. Erna Iftanti, M. Pd.

**Key Words:** Scientific Approach, Video Session, Poster Session, Information Technology, Learning Model, Learning of Islamic Education (PAI).

Learning is a process of creating or causing someone to learn in achieving certain goals by a system that involves teachers, students, staffs, lesson plan, evaluation, and feedback, whereas learning model is a design, concept or pattern which is applied as a compass to plan and determine a set of learning in the classroom to obtain the objective of learning.

Learning of Islamic Education is an activity that purposes to output religious people therefore the learning is directed to moral and character growth. Learning using scientific approach means logical learning based on facts, data or phenomena that can be explained by logic/certain syllogism comprising: (1) doing observation (to identify the problems will be discussed, (2) formulating questions ( and to reveal hypothesis), (3) collecting data/information by various techniques, (4) processing/analyzing data/information and drawing conclusion (5) communicating the result including conclusion and possible findings ahead of the formulated problems to gain knowledge, skill and behavior.

Learning model of video session (to deliberate video) is supposed to a sort of learning which employs video as a means of learning media.

Using poster session (to explain poster) is intended to a model of learning which utilizing poster as media of learning. The method of alternative presentation is an appropriate technique to enlighten the students immediately, to grasp their ideas, and invite them to transfer thoughts among of them.

The study is concentrated on using scientific approach through learning model of video session, poster session and information technology based in learning of Islamic Education at SMPN 3 Tulungagung and SMPN 3 Peterongan Jombang.

The objective of the study is to describe the usage of scientific approach through learning model of video session, poster session and information technology based in learning of Islamic Education at SMPN 3 Tulungagung and SMPN 3 Peterongan Jombang.

The design use in the study is qualitative approach. Collecting data is conducted by interviewing techniques, observation and documentation. Data analysis applies data analysis of personal case and crossing case.

The result of the study shows that using scientific approach through learning model of video session as follows: in the beginning of learning, every teacher starts it by greeting, praying, checking students' attendance and explaining activities will be done including material, method, evaluation and so forth. In the while activities embraces the process of (1) observing, using the method to identify the problems (*statement of*

*problem*). (2) formulating questions to stimulate curiosity of the students by giving stimulant, (3) collecting data (4) associating through processing and generalization, (5) communicating, in this case the teacher uses the verification method with presentation demonstration and role plays in front of the class, makes review and paper. In the end of the learning, the teacher gives remidi, and homework. (b) The result of learning model using poster session as follows: in the opening phase, the activities are greeting, praying and preparing the learning. Core activities are (1) observing with method of problem statement, (2) formulating questions through stimulating, (3) collecting data with data collection, (4) associating by analyzing data, clarifying, tabulation then concluding, (5) communicating by verbal motivation, creating poster, conveying conclusion by presenting in front of the class, behaving of the message of the poster, sending task via email and the activities of closing are remidi and giving home task, advising, praying and greeting. (c) Model of learning that based on information technology produces the following: in the first activities are greeting, praying, and arranging the activities of learning. The main activities of learning using information technology are, (1) noticing with the method of problem statement,(2) formulating questions by providing stimulant, (3) collecting data from a variety of sources, (4) associating by analyzing data, classifying, tabulation then concluding, (5) communicating by creating video (drama/song creation), sending task through email and final activities are conducting remidi and assigning homework, praying and greeting.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
DAFTAR TRANSLITERASI .....	xi
ABSTRAK.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xix
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	13
C. Tujuan Penelitian .....	14
D. Manfaat Penelitian .....	15
E. Penegasan Istilah .....	17
F. Sistematika Pembahasan .....	21
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep Model Pembelajaran .....	23

B. Pendidikan Agama Islam .....	26
C. Konsep Pendekatan Saintifik .....	29
1. Pengertian Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik .....	29
2. Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	33
3. Prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	34
4. Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik .....	35
5. Contoh Kegiatan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik .....	37
6. Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran PAI .....	39
D. Model Pembelajaran <i>Video Session</i> .....	40
E. Model Pembelajaran <i>Poster Session</i> .....	45
F. Model Pembelajaran Teknologi Informasi .....	51
G. Penelitian Terdahulu .....	56
H. Paradigma Penelitian .....	59

### BAB III: METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	60
B. Kehadiran Peneliti.....	64
C. Lokasi Penelitian .....	66
D. Data dan Sumber Data .....	67
E. Teknik Pengumpulan Data.....	71
1. Wawancara Mendalam.....	72
2. Observasi Partisipan.....	73
3. Studi Dokumentasi.....	75

F. Teknik Analisis Data .....	76
1. Analisis Data Kasus Individu .....	76
2. Analisis Data Lintas Kasus .....	79
G. Teknik Pengesahan Keabsahan Data.....	81
1. Kredibilitas .....	82
2. Transferabilitas .....	84
3. Dependabiliras .....	85
4. Konfirmabilitas .....	85
H. Tahap Tahap Penelitian.....	86
1. Pra Lapangan .....	86
2. Tahap Lapangan.....	87
3. Tahap Analisis Data .....	87

#### BAB IV: PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan Data SMPN 3 Tulungagung .....	88
1. Model Pembelajaran <i>Video Session</i> .....	88
2. Model Pembelajaran <i>Poster Session</i> .....	92
3. Model Pembelajaran Teknologi Informasi.....	96
B. Paparan Data SMPN 3 Peterongan Jombang .....	100
1. Model Pembelajaran <i>Video Session</i> .....	100
2. Model Pembelajaran <i>Poster Session</i> .....	106
3. Model Pembelajaran Berbasis Teknologi Informatika .....	109
C. Temuan Penelitian .....	114
D. Analisa Data Lintas Kasus .....	127

BAB V: PEMBAHASAN .....	142
A. Model Pembelajaran <i>Video Session</i> di SMPN 3 Tulungagung dan di SMPN 3 Peteongan Jombang .....	144
B. Model Pembelajaran <i>Poster Session</i> di SMPN 3 Tulungagung dan di SMPN 3 Peterongan Jombang .....	153
C. Model Pembelajaran Teknologi Informasi di SMPN 3 Tulungagung dan di SMPN 3 Peterongan Jombang .....	160
 BAB VI: PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	168
B. Saran.....	170
 DAFTAR RUJUKAN .....	172
 LAMPIRAN	



