

ABSTRAK

Tajuddin, Farid Achmad. 2023. *Strategi Guru Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Kesadaran Beragama Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Blitar*. Skripsi, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dibimbing oleh Dr. H. Imam Junaris, S. Ag, M.H.I.

Kata Kunci : *Strategi, Guru Akidah Akhlak, Kesadaran Beragama*

Perkembangan zaman yang sangat pesat tidak hanya berdampak positif dalam ranah kehidupan, namun juga diikuti oleh dampak negatif dalam beragam bentuk. Sebagai upaya membentengi generasi muda terjerumus dalam kemerosotan akhlak terpuji akibat dari perkembangan zaman, diperlukan iman yang kuat dalam beragama untuk kehidupan masa mendatang. Kesadaran beragama seharusnya sudah ditanamkan pada peserta didik sedini mungkin, untuk menciptakan generasi yang sadar akan agama serta kewajiban mereka sebagai umat beragama tentu diperlukan tindakan dari berbagai pihak yang salah satunya adalah guru.

Tujuan Penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran langsung guru akidah akhlak dalam meningkatkan kesadaran beragama peserta didik di MTsN 2 Kota Blitar, (2) Mendeskripsikan pengorganisasian pembelajaran langsung guru akidah akhlak dalam meningkatkan kesadaran beragama peserta didik di MTsN 2 Kota Blitar., (3) Mendeskripsikan pengarahan pembelajaran langsung guru akidah akhlak dalam meningkatkan kesadaran beragama peserta didik di MTsN 2 Kota Blitar, (4) Mendeskripsikan pengawasan pembelajaran langsung guru akidah akhlak dalam meningkatkan kesadaran beragama peserta didik di MTsN 2 Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Sumber datanya di peroleh melalui Observasi, Wawancara, dan Dokumetasi. Teknik Analisis data menggunakan Reduksi data, Penyajian data, dan Penarikan Kesimpulan. Pengecekan Keabsahan data menggunakan Perpanjangan kehadiran, dan Triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Perencanaan Guru Akidah Akhlak di MTsN 2 Kota Blitar adalah mengadakan rapat dengan dewan guru dalam menyusun kegiatan keagamaan berupa : baca Al-Quran rutin, istighosah jumat, hafalan doa-doa harian, dan kegiatan keagamaan pada tanggal tertentu sebagai pembiasaan diri jurid dalam meningkatkan kesadaran beragama peserta didik. (2) Tahap pengorganisasian yang mendukung perencanaan dilakukan dengan penyediaan fasilitas dan alat peraga oleh madrasah untuk mendukung kegiatan keagamaan peserta didik. (3) Tahap pengarahan yaitu pelaksanaan dengan metode strategi pembelajaran langsung dimana pendidik mengeluarkan perintah tertentu kepada peserta didik mengenai teknis kegiatan dan pemberian contoh dan bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan. Adapun untuk pelaksanaan kegiatannya adalah dalam kurun waktu selama peserta didik bersekolah di

MTsN 2 Kota Blitar. (4) Pengawasan atau evaluasi kegiatan peningkatan kesadaran beragama dilaksanakan bagi pendidik dan juga peserta didik. Evaluasi peserta didik adalah dengan pelaksanaan tes kemampuan agama, dan kegiatan setor hafalan doa/surah pendek, sementara evaluasi bagi pendidik adalah dengan rapat penilaian kinerja untuk mengetahui penyimpangan-penyimpangan apa yang terjadi selama pelaksanaan kegiatan peningkatran kesadaran beragama di MTsN 2 Kota Blitar.

ABSTRACT

Tajuddin, Farid Achmad. 2023. Akhlak Aqidah Teachers' Strategy in Improving Students' Religious Awareness at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar. Thesis, Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Supervised by Dr. H. Imam Junaris, S. Ag, M.H.I.

Keywords: Strategy, Aqidah Akhlak Teacher, Religious Awareness

The very rapid development of the times has not only had a positive impact in the realm of life, but has also been followed by negative impacts in various forms. As an effort to fortify the younger generation from falling into a commendable moral decline as a result of the times, a strong faith in religion is needed for future life. Religious awareness should have been instilled in students as early as possible. In order to create a generation that is aware of religion and their obligations as religious people, it certainly requires action from various parties, one of which is the teacher.

The aims of this research are (1) to describe akidah akhlak teacher's plans of direct learning to improve the students's religious awareness at MTsN 2 Kota Blitar, (2) to describe akidah akhlak teacher's organization of direct learning to improve the students's religious awareness at MTsN 2 Kota Blitar., (3) to describe akidah akhlak teacher's directive of direct learning to improve the students's religious awareness at MTsN 2 Kota Blitar, (4) to describe akidah akhlak teacher's supervision of direct learning to improve the students's religious awareness at MTsN 2 Kota Blitar.

This research is a qualitative research with case study approach. Sources of data obtained through observation, interviews, and documentation. Data was analyzed by data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The data validity was checked by attendance extension and triangulation.

The results of data analysis shows: (1) the planning prepared by the Akidah Akhlak teacher is to hold a meeting with the teacher council and arrange religious activities for students in the form of: reading the Al-Quran regularly, Friday istighosah, memorizing daily prayers , and religious activities on certain dates as self-adjustment of juridical in increasing students' religious awareness. (2) The organizing stage that supports the planning is carried out by providing facilities and visual aids by the madrasa to support the religious activities of students. (3) The briefing stage used the direct learning strategy method where the teacher issues certain instructions to students regarding technical activities and provides examples and guidance in implementing activities. As for the implementation of the activities, it is during the period during which students attend school. (4) Supervision or evaluation is carried out for educators as well as students. Evaluation of students by held religious ability tests, and memorizing short prayers/surahs, while evaluation for teacher is by conducting performance appraisal meetings to find out what deviations occur during the implementation of activities to increase religious awareness at MTsN 2 Kota Blitar.

الملخص

تاج الدين، فريد أحمد. ٢٠٢٣. استراتيجية معلمي عقيدة الأخلاق في زيادة الوعي الديني لدى الطلاب في مدرسة تساناويا نيغري ٢ بليتار. **ريسالتل الجمعي** التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة السيد علي رحمة الله تولونغاونغ الإسلامية الحكومية. تحت إشراف الحج دكتور إمام جوناريس ، س. آغ ، ماجستير الشريعة الإسلامية.

الكلمات الرئيسية: الاستراتيجية، معلم عقيدة الأخلاق، الوعي الديني

التطور السريع للعصر ليس له تأثير إيجابي في مجال الحياة فحسب ، بل يتبعه أيضا آثار سلبية بأشكال مختلفة. كمحاولة لتحسين جيل الشباب الذي يقع في تدهور أخلاقي جدير بالثناء بسبب العصر ، هناك حاجة إلى إيمان قوي بالدين للحياة المستقبلية. كان ينبغي غرس الوعي الديني في الطلاب في أقرب وقت ممكن ، لخلق جيل واع بالدين والتزامهم كأشخاص متدينين ، ومن المؤكد أن هناك حاجة إلى العمل من مختلف الأطراف ، أحدها المعلمون. أهداف هذا البحث هي (١) وصف تخطيط التعلم المباشر لمعلمي العقيدة الأخلاقية في زيادة الوعي الديني للطلاب في مدرسة تساناويا نيغري ٢ بليتار (٢) وصف تنظيم التعلم المباشر لمعلمي العقيدة الأخلاقية في زيادة الوعي الديني للطلاب في مدرسة تساناويا نيغري ٢ بليتار (٣) وصف اتجاه التعلم المباشر لمعلمي العقيدة الأخلاقية في زيادة الوعي الديني للطلاب في مدرسة تساناويا نيغري ٢ بليتار (٤) وصف الإشراف المباشر على التعلم لمعلمي العقيدة الأخلاقية في زيادة الوعي الديني للطلاب في مدرسة تساناويا نيغري ٢ بليتار.

يستخدم هذا البحث نوعا من البحث النوعي مع نهج دراسة الحالة. يتم الحصول على مصدر البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. التحقق من صحة البيانات باستخدام الحضور الممتد والتثليث.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (١) التخطيط الذي أعده معلمو أكيدا أخلاك في مدرسة تساناويا نيغري ٢ بليتار هو عقد اجتماعات مع مجالس المعلمين وترتيب أنشطة دينية للطلاب على شكل: قراءة القرآن بشكل روتيني ، وصلاة الجمعة ، وحفظ الصلوات اليومية ، والأنشطة الدينية في تواريخ معينة كعادة من الفقه في زيادة الوعي الديني للطلاب. (٢) يتم تنفيذ مرحلة التنظيم التي تدعم التخطيط لأنشطة زيادة الوعي الديني في مدرسة تساناويا نيغري ٢ بليتار من خلال توفير المرافق والوسائل التعليمية من قبل المدرسة لدعم الأنشطة الدينية للطلاب. (٣) مرحلة الإحاطة ، وهي تنفيذ الأنشطة في مدرسة تساناويا نيغري ٢ بليتار، هي من خلال طريقة استراتيجية التعلم المباشر حيث يصدر المعلمون أوامر معينة للطلاب فيما يتعلق بالأنشطة الفنية وتقديم أمثلة وإرشادات في تنفيذ الأنشطة. يتم تنفيذ أنشطتها في غضون فترة زمنية طالما أن الطلاب يذهبون إلى المدرسة في مدرسة تساناويا نيغري ٢ بليتار. (٤) يتم الإشراف على أنشطة التوعية الدينية أو تقييمها للمعلمين والطلاب. يتم تقييم الطلاب من خلال إجراءات القدرة الدينية ، وحفظ الصلوات / السور القصيرة ، في حين أن تقييم المعلمين هو من خلال اجتماعات تقييم الأداء لمعرفة الانحرافات التي تحدث أثناء تنفيذ أنشطة تعزيز الوعي الديني في مدرسة تساناويا نيغري ٢ بليتار.