

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTsN 2 Kota Blitar” ini ditulis oleh Elma Lavenia, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh H. Abdulloh Chakim, S.Ag, M.Pd.

### **Kata Kunci : Strategi Guru, Kejenuhan Belajar**

Berhasil atau tidaknya pembelajaran bergantung pada proses pembelajaran yang dilaksanakan, ketika siswa berada di kelas dan pembelajaran berlangsung tentunya pernah mengalami kejenuhan. Kejenuhan belajar merupakan masalah yang umum dihadapi oleh siswa dalam lingkungan pendidikan, kejenuhan belajar dapat terjadi ketika siswa mengalami kelelahan emosional. Guru memiliki peran penting dalam mengatasi kejenuhan belajar tersebut melalui penerapan strategi atau langkah-langkah yang tepat. Sejarah kebudayaan islam (SKI) yaitu mata pelajaran yang menceritakan sebuah peristiwa atau kejadian pada masa lampau, umumnya metode yang digunakan adalah metode ceramah atau cerita, sehingga siswa terkesan hanya mendengarkan saja, sehingga pembelajaran menjadi terasa bosan dan menjenuhkan. Oleh karena itu, diperlukan strategi atau langkah yang menarik untuk siswa selama pembelajaran.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana langkah-langkah guru dalam mengatasi kejenuhan belajar SKI kelas VIII di MTsN 2 Kota Blitar?. (2) Bagaimana implikasi strategi guru terhadap pembelajaran SKI kelas VIII di MTsN 2 Kota Blitar?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui langkah-langkah guru dalam mengatasi kejenuhan belajar SKI kelas VIII di MTsN 2 Kota Blitar dan mengetahui implikasi strategi guru terhadap pembelajaran SKI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif, yaitu berupa reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Langkah-langkah guru dalam mengatasi kejenuhan belajar yaitu: langkah pertama, yang dilakukan mempersiapkan diri terlebih dahulu. Kedua, pengamatan, ketika sudah memasuki kelas adakah siswa yang mengalami kelelahan emosional seperti tidur. Ketiga, kegiatan literasi, siswa diberikan motivasi untuk membaca. Keempat, berfikir kritis siswa mengidentifikasi materi dan menanyakan hal yang belum dipahami. Kelima, collaboration, siswa dibentuk kelompok diskusi. Keenam, communication, siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. Ketujuh, creatifity, siswa dan guru membuat kesimpulan. Kedelapan, penutup, siswa merefleksikan pengalaman belajar. (2) Implikasi strategi guru terhadap pembelajaran SKI yaitu siswa lebih tertarik dan semangat. Dibuktikan dengan keaktifan siswa di kelas yaitu, menanya, menanggapi, dan menyimpulkan.

## ABSTRACT

This thesis entitled "Teacher's Strategy in Overcoming Boredom in Learning Islamic Culture History (SKI) at MTsN 2 Blitar City" was written by Elma Lavenia, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, which was guided by H. Abdulloh Chakim, S.Ag, M.Pd.

### **Keywords: Teacher Strategy, Learning Saturation**

The success or failure of learning depends on the learning process carried out, when students are in class and learning takes place, of course, they have experienced boredom. Learning saturation is a common problem faced by students in an educational environment, learning saturation can occur when students experience emotional fatigue. Teachers have an important role in overcoming this learning saturation through the application of appropriate strategies or steps. Islamic cultural history (SKI) is a subject that tells an event or event in the past, generally the method used is the lecture or story method, so that students seem to only listen, so that learning becomes bored and saturating. Therefore, an interesting strategy or step is needed for students during learning.

The focus of this research are: (1) How are the teacher's steps in overcoming the boredom of learning SKI class VIII at MTsN 2 Blitar City? (2) How is the impact of the teacher's steps on SKI learning class VIII at MTsN 2 Blitar City? The purpose of this study is to find out the steps of teachers in overcoming boredom in learning SKI class VIII at MTsN 2 Blitar City and to find out the impact of teacher steps on SKI learning.

This research uses a qualitative approach with a case study. Data collection used observation, interview, and documentation methods. Data analysis techniques researchers use descriptive analysis techniques, namely in the form of data reduction, data presentation, and conclusions or verification.

The results showed that (1) The teacher's steps in overcoming learning saturation, namely: the first step, which is done by preparing yourself first. Second, observation, when entering the classroom are there students who experience emotional fatigue such as sleep. Third, literacy activities, students are given motivation to read. Fourth, critical thinking, students identify material and ask questions that have not been understood. Fifth, collaboration, students are formed into discussion groups. Sixth, communication, students present their work in front of the class. Seventh, creatifity, students and teachers make conclusions. Eighth, closing, students reflect on the learning experience. (2) The impact of the teacher's steps on SKI learning is that students are more interested and enthusiastic. Proven by the activeness of students in the classroom, namely, questioning, responding, and concluding.

## ملخص

البحث مع العنوان "استراتيجية المعلم في التغلب على تشبع تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي (SKI) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 مدينة باليتار". الذي كتبه عيلما لافينيا، قسم تعليم الديني الإسلامي، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج، المشرف: حاج عبدالله حاكيم، الماجستير.

### الكلمات الإشارية: استراتيجية المعلم، تشبع التعلم

يعتمد نجاح أو فشل التعلم على عملية التعلم التي يتم تنفيذها، عندما يكون الطلاب في الفصل ويحدث التعلم، بالطبع عانوا من التشبع. يعد إرهاق التعلم مشكلة شائعة يواجهها الطلاب في بيئة تعليمية، ويمكن أن يحدث إرهاق التعلم عندما يعاني الطلاب من الإرهاق العاطفي. للمعلم دور مهم في التغلب على تشبع التعلم من خلال تنفيذ الاستراتيجية أو الخطوات الصحيحة. تاريخ الثقافة الإسلامية (SKI) هو موضوع يروي حدثاً أو حادثة في الماضي، عموماً الطريقة المستخدمة هي المحاضرة أو طريقة القصة، بحيث يبدو أن الطلاب يستمعون فقط، بحيث يصبح التعلم مملاً وممللاً. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات أو خطوات مثيرة للاهتمام للطلاب أثناء التعلم.

ينصب تركيز هذا البحث على: (1) ما هي خطوات المعلم في التغلب على تشبع تعلم SKI الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 مدينة باليتار؟ (2) ما هو تأثير خطوات المعلم على تعلم SKI الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 مدينة باليتار؟ كان أهداف من هذا البحث هو معرفة خطوات المعلم في التغلب على الملل من تعلم SKI في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 مدينة باليتار ومعرفة تأثير خطوات المعلم على تعلم SKI.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع نوع وصفي. جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق. استخدم الباحثون تقنيات تحليل البيانات تقنيات التحليل الوصفي، أي في شكل تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات أو التحقق.

أظهرت نتائج البحث أن (1) خطوات المعلم في التغلب على تعلم التشبع هي: الخطوة الأولى، والتي تتم من خلال إعداد نفسك أولاً. ثانياً، الملاحظة، عند دخول الفصل، يوجد طلاب يعانون من الإرهاق العاطفي مثل النوم. ثالثاً، أنشطة محو الأمية، يتم إعطاء الطلاب الدافع للقراءة. رابعاً، يحدد طلاب التفكير النقدي المواد ويطرحون أسئلة لم يتم فهمها. خامساً، التعاون، يشكل الطلاب مجموعات مناقشة. سادساً، التواصل، يقدم الطلاب أعمالهم أمام الفصل. سابعاً، الإبداع، يخلص الطلاب والمعلمون إلى استنتاجات. ثامناً، في الختام،

يفكر الطلاب في تجارب التعلم. (2) تأثير خطوات المعلم على تعلم SKI هو أن الطلاب أكثر اهتمامًا وحماسًا. يتضح من نشاط الطلاب في الفصل، أي السؤال والاستجابة والختام.