

ABSTRACT

Zahro'. Fatma Fatimatuz. Student Registered Number 12203183241. Thesis. *Speaking Difficulties Faced By the First Grade English Bilingual Students Face When Speaking English*. English Education Department. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University. Advisor: Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

Keywords: Student speaking problems, speaking English

In contrast to public schools with a regular education system, bilingual students are encouraged to have better English skills. This is because most of the material is delivered using English as the language of their attention. This can lead to the perception that most bilingual students are good English speakers. However, that does not mean that there are no students who are considered to have low English proficiency. Bilingual class students may also face problems in their English, especially in speaking skills. Therefore, this study is intended to determine the speaking difficulties faced by bilingual class. The research problem formulations are 1.) What are the speaking difficulties faced by English bilingual students at MAN 3 Blitar? 2.) What are the causes of difficulties in speaking English for bilingual students at MAN 3 Blitar?

This study uses qualitative research. Before conducting the research the researcher conducted field observations by asking teachers and students about their opinions regarding bilingual students. According to some non-bilingual students, bilingual class students are students who are proficient in English. On the other hand, the researcher found that the bilingual class had less speaking scores. Then the researcher conducted research on the case. The researcher conducted class observations during the lesson and then conducted interviews with several students about the difficulties they faced in speaking English. The researcher made field notes on the results of observations and interviews.

Based on the results of the study, students have problems in speaking, this problem consists of, pronunciation, vocabulary, and grammar. Some of the reasons students experience difficulties in speaking English are first, students rarely practice speaking English, Students are more dominant in speaking using their mother tongue. Second, they rarely bring a dictionary, this causes students to have difficulty translating words so that their vocabulary does not develop. Third, the teacher rarely corrects pronunciation and grammar in speaking, so they tend to make repeated mistakes. Finally, the teacher still uses the old learning method so that it does not attract students' interest in learning activities.

ABSTRAK

Zahro'. Fatma Fatimatuz NRP 12203183241. 2022.. Tesis. Kesulitan Berbicara yang Dihadapi Siswa Bilingual Bahasa Inggris Kelas Satu Saat Berbicara Bahasa Inggris. Departemen Pendidikan Bahasa Inggris. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah. Pembimbing : Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

Kata kunci: Masalah siswa berbicara, berbicara bahasa Inggris

Berbeda dengan sekolah umum dengan sistem pendidikan reguler, siswa dwibahasa didorong untuk memiliki kemampuan bahasa Inggris yang lebih baik. Hal ini dikarenakan sebagian besar materi disampaikan menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa perhatian mereka. Hal ini dapat menimbulkan persepsi bahwa sebagian besar siswa bilingual adalah penutur bahasa Inggris yang baik. Namun, bukan berarti tidak ada siswa yang dianggap memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang rendah. Siswa kelas dwibahasa juga mungkin menghadapi masalah dalam bahasa Inggris mereka, terutama dalam keterampilan berbicara. Oleh karena itu, penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui kesulitan berbicara yang dihadapi oleh kelas bilingual. Rumusan masalah penelitian adalah 1.) Apa kesulitan berbicara yang dihadapi oleh siswa dwibahasa Inggris di MAN 3 Blitar? 2.) Apa penyebab kesulitan berbahasa Inggris bagi siswa bilingual di MAN 3 Blitar?

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan observasi lapangan dengan menanyakan pendapat guru dan siswa tentang siswa bilingual. Menurut beberapa siswa non-bilingual, siswa kelas bilingual adalah siswa yang mahir berbahasa Inggris. Di sisi lain, peneliti menemukan bahwa kelas bilingual memiliki nilai berbicara yang kurang. Kemudian peneliti melakukan penelitian terhadap kasus tersebut. Peneliti melakukan observasi kelas selama pembelajaran dan kemudian melakukan wawancara dengan beberapa siswa tentang kesulitan yang mereka hadapi dalam berbicara bahasa Inggris. Peneliti membuat catatan lapangan dari hasil observasi dan wawancara.

Berdasarkan hasil penelitian, siswa memiliki masalah dalam berbicara, masalah ini terdiri dari, pengucapan, kosa kata, dan tata bahasa. Beberapa penyebab siswa mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa Inggris adalah pertama, siswa jarang berlatih berbicara bahasa Inggris, Siswa lebih dominan berbicara menggunakan bahasa ibu mereka. Kedua, mereka jarang membawa kamus, hal ini menyebabkan siswa kesulitan menerjemahkan kata sehingga kosa kata mereka tidak berkembang. Ketiga, guru jarang mengoreksi pelafalan dan tata bahasa dalam berbicara, sehingga cenderung melakukan kesalahan berulang. Terakhir, guru masih menggunakan metode pembelajaran yang lama sehingga kurang menarik minat siswa dalam kegiatan pembelajaran.