

الملخص

البحث العلمى تحت العنوان : " أهمية الكفاءة التربوية للمعلم في إتقان مهارة الكتابة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء فتوحيات داناموليا"، كتبه سري نيل الهداية، رقم القيد. ١٢٢٠٢١٨٣٠٥٩، تحت الإشراف الدكتور محمد فطاني، الماجستير.

الكلمة الرئيسية : كفاءة التربية، مهارة الكتابة، طريقة التعليم

هذا البحث مدفوع بمهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية، والتي لا تزال موضع تقدير كبير. على الرغم من حقيقة أنه في التعلم على مستوى المدرسة الثانوية ، لا تزال مهارة الكتابة العربية سائدة على المهارات اللغوية الأخرى. يتطلب الأمر حلاً لكسر فكرة أن اللغة العربية درس صعب.

مسائل البحث في كتابة هذا البحث : (١) ما هي الكفاءة التربوية للمعلم؟ (٢) كيف عملية تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء فتوحيات داناموليا؟ (٣) كيف أهمية كفاءة التربية للمعلم في إتقان مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء فتوحيات داناموليا؟

والأهداف من هذا البحث هي (١) لمعرفة الكفاءة التربوية للمعلم (٢) لمعرفة عملية تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء فتوحيات داناموليا (٣) لمعرفة أهمية كفاءة التربية للمعلم في إتقان مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء فتوحيات داناموليا.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة بطريقة منهجاً نوعياً وصفيًا مع مصدر البيانات الرئيسي هو مدرس اللغة العربية. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق بمكان البحث في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء فتوحيات داناموليا. تم إجراء تحليل البيانات في البحث عن طريق تقليل

البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. واستخدام التحقق من صحة البيانات في هذه البحث المشاركة الموسعة، والمثابرة في الملاحظات، وتثليث البيانات.

و اما نتائج البحث هي : (١) الكفاءة التربوية للمعلم هي قدرة المعلم على تقديم التعلم من خلال الاهتمام بخصائص الطلاب ، بحيث يصبح اعتبارا في اختيار طرق التعلم المستخدمة. محاولة تنقسم الجهود المبذولة لتحسين الكفاءة التربوية للمعلمين إلى قسمين، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. (٢) تنقسم عملية تعليم مهارة الكتابة العربية في إلى ٣ مراحل. المرحلة الأولى هي الأنشطة الافتتاحية. تهدف هذه المرحلة إلى إعداد الطلاب لبدء الدرس. المرحلة الثانية هي الأنشطة الأساسية. وتشمل الأنشطة الأساسية على تقديم مواد عن القواعد مهارة الكتابة بطريقة المحاضرة وممارسة الكتابة العربية وفقا للمواد التي تم تقديمها. والمرحلة الثالثة هي الأنشطة الإختتامية. يجرء المعلم التقييمات من الطلاب من خلال نتائج عمل الطلاب و سلوكهم في اثناء التعليم. (٣) إن أهمية الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم كتابة اللغة العربية للطلاب لأن المعلم له دور مهم جدا في التعلم. خصائص الطلاب متنوعة ، مما يجعل المعلمين قادرين على اختيار طريقة التعلم الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تعلم الكتابة هو تعلم يتطلب فهما عميقا للقواعد.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Importance of Teacher Pedagogic Competence in Improving Writing Skills in Learning Arabic for MTs NU Futuhiyyah Donomulyo" students was written by Sri Nailul Hidayah, NIM. 12202183059 and supervised by Dr. Muhammad Fatoni, M.Pd.

Keywords: *Pedagogic Competence, Writing Skills, Learning Methods*

This research is motivated by writing skills in learning Arabic, which are still underestimated. Despite the fact that in learning at the secondary school level, Arabic writing skills still dominate compared to other language skills. A solution is needed to break the notion that Arabic is a difficult subject.

The focus of research in writing this thesis are (1) What is meant by pedagogical competence? (2) How is the student learning Maharah Kitabah at MTs NU Futuhiyyah Donomulyo? (3) How does the teacher's pedagogic competence influence students' ability to memorize books at MTs NU Futuhiyyah Donomulyo?

The objectives of this research are (1) to know the educational competence of the teacher (2) to know the process of teaching writing skill in MTs NU Futuhiyyah Donomulyo (3) to know the importance of the pedagogical competence of the teacher in mastering the skill of writing in the MTs NU Futuhiyyah Donomulyo.

In this study, researchers used a type of qualitative approach with the main data source being Arabic teachers. Deep data collection techniques This research used observation, interview, and documentation techniques with research locations in MTs NU Futuhiyyah Donomulyo. Data analysis in research done by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data in this study uses an extension participation, persistence in observation, and data triangulation.

The results of the study are: (1) Teacher pedagogic competence is the teacher's ability to convey learning by paying attention to student characteristics, so that it becomes a consideration in selecting the learning method used. Efforts to increase teacher pedagogic competence are divided into 2, namely internal factors and external factors. (2) The process of teaching Arabic writing is divided into 3 stages. The first phase is the opening activities. This stage aims to prepare students to start the lesson. The second stage is the basic activities. The main activities include the introduction of grammar materials and the practice of writing in a lecture manner and the practice of Arabic writing according to the materials presented. The third stage is the final activities. The teacher conducts evaluations from students through the results of students' work and behavior during education. (3) The importance of the teacher's pedagogic competence in teaching students to write Arabic is because the teacher has a very important role in learning. The diverse characteristics of students make the teacher must be able to choose the right

learning method. In addition, writing learning is a learning that requires a deep understanding of the rules.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MTs NU Futuhiyyah Donomulyo" ditulis oleh Sri Nailul Hidayah, NIM. 12202183059 dan dibimbing oleh Dr. Muhammad Fatoni, M.Pd.

Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Keterampilan menulis, Metode pembelajaran

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan menulis dalam pembelajaran Bahasa Arab, yang masih dipandang sebelah mata. Meskipun pada kenyataannya dalam pembelajaran di tingkat sekolah menengah, keterampilan menulis Bahasa Arab masih mendominasi dibandingkan keterampilan berbahasa lainnya. Dibutuhkan solusi untuk mematahkan anggapan bahwa Bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apa yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik? (2) Bagaimana pembelajaran maharah kitabah siswa di MTs NU Futuhiyyah Donomulyo? (3) Bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap kemampuan maharah kitabah siswa di MTs NU Futuhiyyah Donomulyo?

Tujuan dari penelitian ini (1) Mengetahui pengertian kompetensi pedagogic. (2) Mengetahui pembelajaran maharah kitabah siswa di MTs NU Futuhiyyah. (3) Mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap kemampuan maharah kitabah siswa di MTs NU Futuhiyyah.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis pendekatan kualitatif dengan sumber data utama adalah guru Bahasa Arab. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan lokasi penelitian di MTs NU Futuhiyyah Donomulyo. Analisis data dalam penelitian dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan dalam pengamatan, dan triangulasi data.

Hasil penelitian yaitu : (1) Kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan guru dalam menyampaikan pembelajaran dengan memperhatikan karakteristik siswa, sehingga menjadi pertimbangan dalam pemilihan metode pembelajaran yang digunakan. Upaya peningkatan kompetensi pedagogik guru terbagi menjadi 2, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. (2) Pelaksanaan pembelajaran menulis bahasa Arab memiliki beberapa faktor yang mempengaruhi, diantaranya latar belakang pendidikan siswa, kurangnya minat siswa terhadap bahasa Arab, lingkungan keseharian siswa, dan juga dukungan orang tua. (3) Pentingnya kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran menulis bahasa Arab siswa adalah karena guru memiliki peran yang sangat penting dalam pembelajaran. Karakteristik siswa yang beragam, menjadikan guru harus mampu memilih metode pembelajaran yang tepat. Di samping itu, pembelajaran menulis adalah pembelajaran yang membutuhkan pemahaman yang mendalam terkait kaidah-kaidahnya.