

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم عنصر مهم جدا في النهوض بحياة الإنسان، حتى يتمكن من مواكبة العصر. في القاموس الكبير للغة الإندونيسية، يتم تفسير التعليم على أنه عملية تغيير مواقف وممارسات شخص أو مجموعة من الناس في محاولة لنضج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب.² وكما جاء في افتتاح دستور جمهورية إندونيسيا، الذي ينص على أن أحد أغراض إنشاء جمهورية إندونيسيا هو تثقيف الأمة. ثم يمكنك التأكد من أن التعليم له أيضا دور مهم في ذلك. جنبا ذلك، مع تطوير التكنولوجيا والحضارة في تلك الحقبة، تواصل الحكومة تحديث نظام التعليم في إندونيسيا.

وينبغي أن يكون لدى المدرسين، باعتبارهم أحد محددات النجاح التعليمي، في الاضطلاع بواجباتهم مجموعة من المعرفة بشأن كيفية تعليمه للأطفال. المعلم ليس فقط ماهرا في تقديم المواد التعليمية، ولكن يجب أن يكون أيضا قادرا على تطوير شخص الطفل، وتطوير شخصية الطفل، وشحن ضمير الطفل. التعليم هو في الأساس تطوير النفوس يشير إلى طبيعة الإنسان في مجال البعد الإنساني، بحيث التعليم

² <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan>

هو أساساً تمجيد الإنسانية. ويمكن تحقيق هذا التعليم من قبل المعلمين الذين لديهم فهم للمكمل التربوي وقادرين على تنفيذه في عملية التعلم في المدارس، بحيث تتم عملية التعلم بفعالية وكفاءة.

ولا يمكن استبدال المعلمين في دورهم كنقطة مركزية في الجهود الرامية إلى إصلاح التعلم وأن يكونوا مفتاح النجاح لكل جهد لتحسين نوعية التعليم. وبدون تنفيذ قدرة المعلمين، حتى لو كانت مرافق ومرافق التعلم مجهزة، والمنهج الدراسي المحدث لا يعطى تأثير كبير في النهوض بالتعليم.

الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على توجيه تعلم طلابه. أحد جوانب القدرة التعليمية هو فهم الطلاب. فهم الطلاب هو نشاط يجب على المعلمين القيام به، حتى قبل وضع خطة التعلم، حيث أن عملية التعلم تهدف في المقام الأول إلى تعليم الطلاب. وتستند جميع القرارات التي يتعين اتخاذها في أفضل تصميم وتنظيم ممكن للتعلم إلى حالة الطالب وفرص التعلم المتاحة. كما ورد في القانون رقم ٧٤ لسنة

المعلمون هم الذين يعلمون ومهمة رئيسية هي التعليم والتدريس والتوجيه والتدريب والتقييم وتقييم المتعلمين على مسارات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة للتعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والثانوي.³

يمكن تحقيق عملية تعلم فعالة وفعالة مع أفضل الجهود التي يبذلها المعلم. يحتاج المعلمون إلى تخطيط عملية التعلم بشكل جيد، وتنفيذ عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم ورصد نتائج عملية التعلم. في الواقع، لا تزال مرحلة عملية التعلم محملة بالمشاكل. وعادة ما يتم تجميع الكتب المدرسية وخطه تنفيذ التعلم تحريرها من قبل المعلمين في منهج الدراسة أو نسخها من المدارس والمؤسسات الأخرى عن طريق طريقة "ملف نسخة" أو "إعادة تسمية" دون أي تعديلات. بل إن بعض المعلمين ينظمون برامج خطة تنفيذ التعلم فقط لتلبية الاحتياجات الإدارية (مواد الفصل الدراسي ووثائق الشهادة المهنية للمعلمين) ولكن ليس لتوجيههم في عملية التعلم. وفي عملية تنفيذ التعلم، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يفهمون بوضوح استراتيجيات التعلم المختلفة، وبالتالي فإن نتائج التعلم التي يحققها المعلمون أقل تنوعاً. ولم تظهر عملية تعلم بعض المعلمين في المدارس وجود علاقة تفاعلية بين المعلمين والطلاب. يميل المعلمون إلى تقديم مواد فقط من الكتب المدرسية لطلابهم

³ Tim Redaksi, *Himpunan Lengkap Undang-Undang Republik Indonesia tentang Guru dan Dosen*, (Yogyakarta : Laksana, 2018) hlm. 179

دون المزيد من التفسيرات والأمثلة السياقية. ونتيجة لذلك لا يجد الطلاب المفهوم بوضوح، ويقدم المعلم المواد التي يصعب تذكرها، والطلاب أقل شجاعة لطرح والإجابة بثقة على أسئلة الطالب. لا تنعكس مشكلة القدرات التربوية للمعلمين في القدرة على اختيار وتطبيق أساليب واستراتيجيات التعلم فحسب، بل تتجلى أيضا في الطريقة التي يكون بها المعلمون أقل كفاءة في الكفاءات التربوية وتجهيز وتقديم الخدمات للطلاب.

يتم الحصول على الكثير من المعلومات من وسائل الإعلام المختلفة فيما يتعلق بمختلف أشكال العنف المعلمين ضد الطلاب. يتعرض الطفل للضرب، والرد بقسوة، وتوبيخ، ولا يسمع الكلام، مهما حدث، إلخ. وهو جزء من صورة لعنف المعلمين ضد الطلاب في المدارس. وسيستمر العنف في التعليم إذا لم تكن جميع قطاعات التعليم (الطلاب والمدرسون والموظفون والمدديرون) على علم بطبيعة التعليم كعملية، أي اكتشاف الإمكانيات التي يمنحها الله للإنسان منذ ولادته في عملية المواءمة مع البيئات الأخرى، وعملية النمو مع الأقران. ووفقا ل فرايتنا في ريفما، فإن هذا الوضع يدل على عدم وجود ممارسة التعليم (التربية) وارتفاع الحوادث التعليمية.⁴

⁴ Ibid., hlm. 3-4

والتعليم ضروري للحياة البشرية كأداة لتنمية الحضارة وبناء أجيال متحضرة، كأساس للأمل في تنمية الأفراد والمجتمعات. وفي هذا الصدد، فإن المعلمين هم في طليعة التعليم، الذي يلعب دورا كبيرا في ولادة جيل متحضر، وليس في ولادة جيل شاذ. وهذه بالتأكيد نقطة كبيرة تحتاج إلى التأكيد عليها. تتطلب مهنة التدريس القدرة المهنية على تنفيذ مهام معقدة وتتطلب التفكير النقدي والمهارة والمواقف للتعامل مع الظواهر التعليمية المختلفة التي تحدث. لذلك، المعلم لديه مسؤولية كبيرة. ولا يلتزم المعلمون بتوفير المعرفة فحسب، بل يلعبون أيضا دورا في التنمية الذاتية للطلاب. لذلك، المعلم الحقيقي هو متعلم حقيقي وفيلسوف باحث عن المعنى. وبعبارة أخرى، لقد فهمنا دائما طبيعة بناء الحضارة من خلال التعليم المقدم للطلاب كموضوع للحياة.^٥

وأوضح قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ للعام ٢٠٠٥ المادة ١ المتعلقة بالمعلمين والمحاضرين، "إنّ المعلمين هم الذين محترفون ومهمة رئيسية هي التعليم والتدريس والتوجيه والتوجيه والتدريب وتقييم وتقييم المتعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة من معلمي التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والثانوي."^٦

⁵ Yusuf Tri Herlambang, *Pedagogik : Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2018), hlm. 9

⁶ Tim Penyusun, "Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional" Dalam *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional* (Yogyakarta: Graha Guru, 2012), hlm. 8

تشمل المادة ٨ المشار إليها في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ الاختصاص التربوي والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية من خلال التعليم المهني. يجب أن يكون لدى جميع المدرسين، كمهنة، كفاءة تربوية، وكفاءة شخصية، وكفاءة اجتماعية، وكفاءة مهنية. المعلمون هم في الواقع مهنة، ولكن المعلمين لديهم مسؤولية أعمق في تطوير طلابهم. ليس فقط في المجال الأكاديمي، ولكن أيضا في تحسين طابع الطلاب. من خلال امتلاك الكفاءة لديهم، يمكن للمعلم وهو يؤثر على المهارة التي سيزهلهها الطلاب. وعلاوة على ذلك، كل طالب لديه مهارة التعلم التي تختلف عن بعضها البعض.

بشكل عام، تأهيل معلمي اللغة العربية في المدرسة هو بكالوريوس الطبقات ١. ومع ذلك، فإن خلفياتهم الدراسية على هذا المستوى لا تأتي بالكامل من التعليم العربي أو اللغة العربية والأدب. وعلى الرغم من أن معظمهم لديهم خلفية في المؤهلات الأكاديمية المعنية، إلا أن هناك العديد من مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية، العامة والخاصة على حد سواء، الذين ليسوا من تلك الخلفية. وعلى الرغم من أنهم ينتمون إلى تخصصات أخرى، إلا أن بعض المعلمين يتم تعيينهم لتعليم اللغة العربية بسبب حالات معينة، لذلك يعتبرون جديرين بتدريس اللغة العربية، من بين أمور

أخرى لأنهم خريجو مدارس داخلية أو كليات دينية إسلامية تدرس اللغة العربية بشكل

عام.^٧

الكتابة هي مهارة اللغة التي لها جانبان، وهما الجوانب الميكانيكية والجوانب المنطقية. يقسم الخبراء كفاءة الكتابة (مهارة كتابة) إلى ثلاثة، الكتابة الميكانيكية، الكتابة الموجهة، والكتابة الحرة. الكتابة الموجهة والكتابة الحرة هي أنواع من مهارة الكتابة المنطقية، والتي يجب أن تسبقها مهارة الكتابة الميكانيكية.^٨ في حين أن القراءة هي واحدة من أبواب المعرفة، وهي أيضا واحدة من الأدوات الأساسية للإنسان لفهم نتائج الفكر البشري، ثم الكتابة هي مكان لصب المعرفة من العقل البشري. حتى الكتابة هي حق المؤلف للعقل الذي يصب في شكل كتابة. يقول علماء الأنثروبولوجيا أنه عندما يكتب الإنسان، يبدأ تاريخه الحقيقي.

هناك الكثير من أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها من قبل البشر حيث اللغة المكتوبة هي واحدة منهم. هذا الجانب من الكتابة بالإضافة إلى كونه وسيلة لنقل المعلومات، بل هو أيضا رمز لنموذج التفكير البشري. لأنه من هذا

⁷ Nur Hizbullah, Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta, *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora* November 2015 2(3):189, hlm. 195

⁸ Muhammad Hafidz, *Imla Aplikatif; Teori dan Praktik Menulis Bahasa Arab*, Jakarta : PT Elex Media Komputindo, 2018, hlm. ix

الجانب من الكتابة ينظر من هناك الكلمات المستخدمة (اللقاء، وفرز الكلمات)، والتعبيرات، والاختلافات، والثقافة، والفن وهلم جرا. كما هو الحال مع الكلام، تعتمد الكتابة على المهارات اللغوية الفعالة المنتجة. كلاهما محاولات للتعبير عن الأفكار والمشاعر الموجودة في مستخدم اللغة من خلال اللغة. الفرق يكمن في الطريقة التي يتم استخدامها للتعبير عن ذلك. في حين يتم التعبير عن الأفكار والمشاعر في الكلام شفويا، يتم التسليم الشفوي في الكتابة. ويتميز الاختلاف في كيفية نقل الرسالة بخصائص مختلفة ومتطلبات مختلفة في استخدامها. وتنعكس هذه الاختلافات بدورها في تعليمه، بما في ذلك إجراء اختبارات اللغة.

في استخدام اللغة اليومية، يتم التحدث بشكل عام بأعداد وترددات أكبر من الكتابة. يمكن التعبير عن استخدام اللغة المنطوقة في كل من الأفكار والمشاعر دون الكثير من الوقت لإعداد أنفسهم بما فيه الكفاية وبدقة. ويمكن الحصول على ردود على ما يتم التعبير عنه على الفور من الآخرين الذين هم محاورون. وهذا يختلف عن استخدام اللغة في الكتابة. لدى المستخدم اللغوي، في التعبير عن نفسه كتابة، فرص أكبر لإعداد وتنظيم نفسه، سواء من حيث ما يتم التعبير عنه، أو كيفية التعبير عنه. ويمكن اختيار الرسائل التي تحتاج إلى التعبير عنها بعناية وترتيبها بشكل منهجي، بحيث يسهل فهمها بشكل مناسب عند التعبير عنها كتابة. وبالمثل، يمكن اختيار

الكلمات وإعدادها في شكل خطاب، وفقا لقواعد اللغة المناسبة، الجيدة والحقيقية.

ومن الواضح أن عنصر اللغة، كتابة، جانب هام ينبغي مراعاته.

وفيما يتعلق بمهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية، لا يزال يتم الاستهانة بها

على الرغم من أن اللغة العربية المكتوبة في الواقع في التعلم على مستوى المدرسة

الثانوية لا تزال مهيمنة مقارنة بالمهارات اللغوية الأخرى.

بناء على ما كشف عنه من مشاكل أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء بحث حول

أهمية الكفاءة التربوية للمعلم على إتقان مهارة الكتابة لطلاب في تعلم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء فتوحيات داناموليا. اختار الباحثة مكان البحث

في ذلك المكان لأنه مدرسة خاصة ولكن تم اعتماده "A". على الرغم من أن

المدارس الخاصة قادرة على منافسة المدارس الحكومية، سواء الطلاب أو المعلمين.

خاصة في كفاءة المعلم أي كفاءة التربوية التي تتقاطع مباشرة مع الطلاب. تدعم

البيئة المدرسية أيضا لخلق جو تعليمي يريد أن تدرسه الباحثة.

ب. مسائل البحث

١. ما هي الكفاءة التربوية للمعلم؟

٢ . كيف عملية تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء فتوحيات

داناموليا؟

٣ . كيف أهمية كفاءة التربية للمعلم في اتقان مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة

نُهضة العلماء فتوحيات داناموليا؟

ج . أهداف البحث

١ . لمعرفة الكفاءة التربوية للمعلم

٢ . لمعرفة عملية تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء فتوحيات

داناموليا

٣ . لمعرفة أهمية كفاءة التربية للمعلم في اتقان مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة نُهضة

العلماء فتوحيات داناموليا

د . فوائد البحث

١ . الفوائد النظرية

هذا البحث مفيد لإضافة البصيرة والمعرفة لجميع الأطراف المشاركة في

تنفيذ التعلم وزيادة المواد المرجعية حول أهمية الكفاءة التربوية على مهارة الكتابة

لدى الطلاب.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. لرئيس المدرسة

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه البحث مساهمة في تحديد سياسات

أفضل لتحسين كفاءة المعلمين، وخاصة في المواد العربية.

ب. للمعلمين

أما بالنسبة للمعلمين، فإن نتائج هذا البحث من المتوقع أن تكون مرجعا

لمواصلة تطوير كفاءاتهم، خاصة في الكفاءات التربوية حتى يتمكنوا من إدارة

الفصول بشكل جيد ويكون لهم تأثير إيجابي في تعلم الطلاب العرب.

ج. للباحثين القادم

ثم بالنسبة للباحثين القادم، من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمرجع

لإضافة نظرة ثاقبة على أهمية الكفاءة التربوية للمعلمين على مهارة الكتابة لدى

الطلاب في تعلم اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

إن بيان النظري مقصود منه عدم وجود سوء فهم في تفسير عنوان "أهمية

الكفاءة التربوية للمعلم على إتقان مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لطلاب

المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فتوحيات داناموليا.

١. التوضيح النظري

أ. الكفاءة التربوية (المتغيرات الحرة)

الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم المتعلمين وتخطيط وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير المتعلمين لتحقيق الإمكانيات المختلفة التي هي لقد فعل ووفقا لقانون المعلمين والمحاضرين رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥، يجب أن يكون التزام المعلمين بالكفاءات التربوية التي تشمل: فهم البصيرة أو الأساس التعليمي، وفهم الطلاب، وتطوير المناهج الدراسية أو المناهج الدراسية، وتصميم التعلم، وتنفيذ التعلم التعليمي والحواري، واستخدام تكنولوجيا التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق مختلف الإمكانيات التي لديها.^٩

ب. مهارة الكتابة (المتغيرات المقيدة)

مهارة الكتابة هي قدرة الشخص على نقل الرسائل أو المعلومات

كتابة إلى الآخرين مع لغة مكتوبة كوسيط.^{١٠}

^٩ Nur Irwantoro, *Kompetensi Pedagogik*, (Sidoarjo : Genta Group Production, 2016), hlm.

^{١٠} Dalman, *Keterampilan menulis*, (Depok : PT. Rajagrafindo Persada, 2012) hlm. 3

٢. التوضيح التطبيقي

من الناحية التطبيقية، يطلق عليه "الأهمية كفاءة التربية للمعلمين على إتقان مهارة الكتابة للطلاب على التعلم باللغة العربية العلاقة بين الكفاءات التربوية و مهارة الكتابة للطلاب في تعلم اللغة العربية.

الكفاءة التربوية المشار إليها في هذا البحث هي المعلم الذي لديه الكفاءة في فهم شخصية المتعلمين وقادر على تطوير إمكانيات المتعلمين من خلال القدرة على إدارة الفصول الدراسية في وقت التعلم. يمكن قياس هذا المتغير من خلال كيفية إدارة معلمي اللغة العربية للفصول الدراسية أثناء التعلم من وجهة نظر الطالب كما تقاس بالاستبيانات.

مهارة الكتابة المشار إليها في هذا البحث هي القدرة على فهم الطلاب في كتابة اللغة العربية التي تم تدريسها من قبل المعلمين الذين يمكن رؤية تقييمهم برموز في شكل أرقام يمكن أن تفهم النتائج التي يحققها كل طالب يتم تقييمه من قبل المعلم من خلال النظر في نتائج رابوت في طلاب الصف الثامن. بعد الحصول على بيانات تحصيل الطلاب سيتم حساب ما إذا كان التأثير من خلال البيانات الكمية مع توفير قيمة أعلى من رابوت يعني ارتفاع مهارة الكتابة للطلاب.

و. ترتيب البحث

وتجري مناقشة منهجية لتيسير سير المناقشة مع تيسير فهم المناقشات على

أساس منتظم.

قسم البداية، الذي يتكون من: صفحة الغلاف الأمامي، صفحة العنوان،

ورقة الموافقة، ورقة المصادقة، صفحة كشف الأصلة، شعار، تقدم، مقدمة، قائمة

الجدول، قائمة المرفقات، مجردة، و فهرس.

الباب الأول مقدمة يحتوي على خلفية البحث، ومسائل البحث، و أهداف

البحث، و الفوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

الباب الثاني الإطار النظري فيه وصف نظرية الكائنات (المتغيرات) درس،

البحوث السابقة، والإطار المفاهيمي / إطار البحث للعقل.

الباب الثالث طريقة البحث الذي تحتوي على المدخل ونوع البحث،

حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل

البيانات، و تفتيش صحة البيانات و مراحل البحث.

الباب الرابع نتائج البحث يحتوي على وصف للبيانات على كل المتغيرات

وأوصاف نتائج اختبار الفرضية.

الباب الخامس التحليل والبحث يحتوي على شرح نتائج البحث تم تحديثه
على نتائج البحوث حول أهمية الكفاءة التربوية للمعلم على إتقان مهارة الكتابة
للطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فتوحيات داناموليا
الباب السادس خاتمة يحتوى على الاستنتاجات والاقتراحات والأقسام
النهائية تتكون من قائمة المراجع والمرفقات والسيرة الذاتية