

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru untuk Membentuk Karakter Profil Pelajar Pancasila di Kelas I SDN 2 Gembleb Trenggalek**” ini ditulis Annisa Farah Adibah, NIM 12205193139, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Rohmah Ivantri, M.Pd.I.

Kata kunci: Strategi Guru, Karakter Profil Pelajar Pancasila.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengelolaan kelas dalam membentuk karakter siswa. Pendidikan karakter siswa sangat berkaitan erat dengan kegiatan pengelolaan kelas. Pengelolaan yang dimaksud adalah bagaimana cara sekolah merencanakan, melaksanakan, dan mengendalikan program-program sekolah secara memadai. Keberhasilan pembentukan karakter melalui pengelolaan kelas ditentukan oleh nilai-nilai yang ditanamkan, muatan kurikulum, pembelajaran, penilaian, pendidik, dan lingkungan sekitar. Keberhasilan pengelolaan kelas tentunya harus dengan pemilihan strategi dan pendekatan yang sesuai dengan kondisi siswa, metode, dan materi pembelajaran.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) bagaimana strategi guru untuk membentuk karakter profil pelajar Pancasila elemen beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia di kelas I SDN 2 Gembleb Trenggalek? (2) bagaimana strategi guru untuk membentuk karakter profil pelajar Pancasila elemen gotong royong di kelas I SDN 2 Gembleb Trenggalek? (3) bagaimana strategi guru untuk membentuk karakter profil pelajar Pancasila elemen mandiri di kelas I SDN 2 Gembleb Trenggalek? (4) bagaimana strategi guru untuk membentuk karakter profil pelajar Pancasila elemen berkebinekaan global di kelas I SDN 2 Gembleb Trenggalek? (5) bagaimana strategi guru untuk membentuk karakter profil pelajar Pancasila elemen berpikir kritis di kelas I SDN 2 Gembleb Trenggalek? (6) bagaimana strategi guru untuk membentuk karakter profil pelajar Pancasila elemen kreatif di kelas I SDN 2 Gembleb Trenggalek?

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Sumber data penelitian yaitu kepala sekolah, guru kelas I, guru PAI, dan siswa. Teknik pengumpulan data melalui wawancara semi terstruktur, observasi partisipasi pasif, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model analisis dari Miles dan Huberman yaitu dengan reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan menarik kesimpulan (*verification*). Menggunakan uji keabsahan data kredibilitas (*credibility*) dengan cara perpanjangan keikutsertaan (*Prolonged Engagement*), ketekunan pengamatan (*Persistent Engagement* atau *Observation*), dan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah guru harus memilih strategi yang tepat dalam mengelola kelas. Kegiatan pengelolaan kelas yang dilakukan guru berperan penting dalam pembentukan karakter profil pelajar Pancasila, karena kegiatan siswa lebih dominan dilakukan di kelas. Sekolah memiliki berbagai program unggulan yang dikemas melalui budaya sekolah dan dapat dijadikan pondasi untuk mewujudkan karakter profil pelajar

Pancasila elemen beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, gotong royong, mandiri, berkebinekaan global, berpikir kritis, dan kreatif.

## ABSTRACT

The thesis entitled "**Teacher Strategies to Form the Character Profile of Pancasila Students in Grade I of SDN 2 Gembleb Trenggalek**" was written by Annisa Farah Adibah, NIM 12205193139, a student of the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. The thesis was guided by Mrs. Rohmah Ivantri, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Strategy, Character Profile of Pancasila Students.

This research was motivated by the importance of classroom management in building student character. Student character education is closely related to classroom management, which encompasses the planning, implementation, and control of school programs. The success of character building through classroom management is determined by the instilled values, curriculum content, learning and assessment methods, educators, and the surrounding environment. To achieve success in classroom management, it is crucial to select strategies and approaches that align with student conditions, teaching methods, and materials.

The focus of this thesis research is as follows (1) what is the teacher's strategy in managing grade 1 to shape the character profile of Pancasila students with elements of faith, fear of God and noble character at Public Elementary School 2 Gembleb Trenggalek? (2) what is the teacher's strategy in managing grade 1 to shape the character profile of Pancasila students of gotong royong elements at Public Elementary School 2 Gembleb Trenggalek? (3) what is the teacher's strategy in managing grade 1 to shape the character profile of Pancasila students independent elements at Public Elementary School 2 Gembleb Trenggalek? (4) what is the teacher's strategy in managing grade 1 to shape the character profile of Pancasila students, elements of global diversity at SDN 2 Gembleb Trenggalek? (5) what is the teacher's strategy in class I management to shape the character profile of Pancasila students, critical thinking elements at Public Elementary School 2 Gembleb Trenggalek? (6) what is the teacher's strategy in managing class I to shape the character profile of Pancasila students creative elements at Public Elementary School 2 Gembleb Trenggalek?

The research approach used in this study is qualitative using a type of descriptive research. The sources of research data are principals, first grade teacher, Islamic Religious Education teacher, and students. Data collection techniques through semi-structured interviews, passive participation observation, and documentation. Data analysis techniques use analysis models from Miles and Huberman, namely by data reduction, data presentation, and drawing conclusions (verification). Using credibility data validity tests by means of Prolonged Engagement, Persistent Engagement or Observation, and triangulation.

The findings of this research are as follows is that teachers must choose the right strategy in managing the classroom. Classroom management activities carried out by teachers play an important role in the formation of the character profile of Pancasila students, because student activities are more dominantly carried out in class. The school has various excellent programs that are packaged through school culture and can be used as a foundation to realize the character of the Pancasila student profile elements of faith, fear of God Almighty and

noble character, mutual assistance, independence, global diversity, critical thinking, and creativity.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية المعلم لتشكيل ملف تعريف شخصية طلاب بانكاسيلا في المناهج المستقلة في الصف الأول من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كيمبلب ترنجاليك " قد كتبه أنيسة فرح أديبة رقيم القيد: ١٢٢٠٥١٩٣١٣٩، برنامج دراسة تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلوم المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله تولونغاونغ الإسلامية الحكومية، المشرفة: أستاذة رحمة إيفان تري الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم، ملف تعريف شخصية طلاب المبادئ الخمسة.

خلفية هذا البحث هو أهمية الإدارة الصفية لتشكيل شخصية الطالب. يرتبط تعليم شخصية الطالب ارتباطا وثيقا بإدارة الفصل الدراسي. تشير الإدارة إلى كيفية تخطيط المدارس للبرامج المدرسية وتنفيذها والتحكم فيها بشكل كاف. يتم تحديد نجاح بناء الشخصية من خلال إدارة الفصول الدراسية من خلال القيم المغروسة ومحتوى المناهج والتعلم والتقييم والمعلمين والبيئة المحيطة. يجب أن يكون نجاح الإدارة الصفية بالتأكيد من خلال اختيار الاستراتيجيات والأساليب التي تتوافق مع ظروف الطلاب وأساليبهم وموادهم التعليمية.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو (١) كيف هي استراتيجية المعلم إدارة الفصل لتشكيل ملف تعريف شخصية طلاب المبادئ الخمسة عناصر الإيمان والخوف من الله سبحانه وتعالى والشخصية النبيلة في الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كيمبلب ترنجاليك؟ (٢) كيف هي استراتيجية المعلم إدارة الفصل لتشكيل ملف تعريف شخصية طلاب المبادئ الخمسة عناصر التعاون المتبادل في الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كيمبلب ترنجاليك؟ (٣) كيف هي استراتيجية المعلم إدارة الفصل لتشكيل ملف تعريف شخصية طلاب المبادئ الخمسة العناصر المستقلة في الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كيمبلب ترنجاليك؟ (٤) كيف هي استراتيجية المعلم إدارة الفصل لتشكيل ملف تعريف شخصية طلاب المبادئ الخمسة مع عناصر التنوع العالمي في الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كيمبلب ترنجاليك؟ (٥) كيف هي استراتيجية المعلم إدارة الفصل لتشكيل ملف تعريف شخصية طلاب المبادئ الخمسة عناصر التفكير النقدي في الصف الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كيمبلب ترنجاليك؟ (٦) كيف هي استراتيجية المعلم إدارة

الفصل لتشكيل ملف تعريف شخصية العناصر الإبداعية لطلاب المبادئ الخمسة في الفصل الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كيمبل ترنجاليك ؟

منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة نوعي باستخدام نوع من البحث الوصفي. مصادر بيانات البحث هي مديري المدارس ومعلمي الصف الأول ومعلمي التربية الدينية الإسلامية والطلاب. تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات شبه المنظمة ومراقبة المشاركة السلبية والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات نماذج تحليل من ميليس و هوبيرمان أي عن طريق تقليل البيانات ، وعرض البيانات (عرض البيانات) ، واستخلاص النتائج (التحقق). استخدام اختبارات صحة بيانات المصادقية عن طريق المشاركة المطولة والمشاركة المستمرة أو الملاحظة والتثليث .

نتائج هذا البحث هي أنه يجب على المعلمين اختيار الاستراتيجية الصحيحة في إدارة الفصل الدراسي. تلعب أنشطة إدارة الفصول الدراسية التي يقوم بها المعلمون دورا مهما في تكوين ملف تعريف شخصية طلاب المبادئ الخمسة ، لأن الأنشطة الطلابية يتم تنفيذها بشكل أكثر هيمنة في الفصل. لدى المدرسة العديد من البرامج الممتازة التي يتم تعبئتها من خلال الثقافة المدرسية ويمكن استخدامها كأساس لتحقيق ملف تعريف شخصية طلاب المبادئ الخمسة عناصر الإيمان ، والخوف من الله سبحانه وتعالى والشخصية النبيلة ، والمساعدة المتبادلة ، والاستقلال ، والتنوع العالمي ، والتفكير النقدي ، والإبداع .