

## ABSTRACT

Fitriah. Registered number of students: 12510194025. 2022. *Error Analysis in Constructing English Sentences Using Degrees of Comparison at Vocational High School 2 Tulungagung*. English Language and Teaching Program. School of Graduate Studies. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah of Tulungagung. Advisors: Dr. Ida Isnawati, M.Pd and Dr. H. Nursamsu, M.Pd.

**Keywords:** *Error Analysis, Constructing, Sentence, Degrees of Comparison.*

In learning a foreign language, grammatical errors are natural and often unavoidable. For this reason, those errors need to be analyzed, so the types, sources, and causes of errors can be identified. Further, the solutions to overcome those errors can be found.

There are three research problems in this study. Firstly, what types of errors are made by the students of Vocational High School 2 Tulungagung in constructing English sentences using degrees of comparison? Second, what sources of errors are made by the students of Vocational High School 2 Tulungagung in constructing English sentences using degrees of comparison? Third, why did the students of vocational High School 2 Tulungagung make some errors in constructing English sentences using degrees of comparison?

To answer the formulation of the problems, the writer conducted qualitative research by analyzing test results supported by questionnaires. The results of the research showed the most frequent errors were misformation, namely 470 or around 81.88% of the total number of student errors. Omission errors occurred 60 times or 11.15%, and the least was addition 40 times or 6.97%. The students didn't produce errors in misorder. Most students made errors in misformation because of the wrong usage of comparison formulas and also irregular forms of comparison. Meanwhile, the sources of errors made by the students of Vocational High school 2 Tulungagung is intralingual with a percentage of 41,29%. The second is communication strategies which are a percentage of 39.90%. The third is interlingual with a percentage of 17.60%, and the last is contextual learning with a percentage of 1.22%. The highest source of errors is the intralingual factor. Intralingual refers to the students' incomplete understanding of English and contextual learning.

The results of the questionnaire show that there are some factors that cause the students' errors in using degrees of comparison. First is the lack of knowledge about degrees of comparison. Students learn English only at school. They lack references for grammar. They were confused about distinguishing syllables. They found it hard to decide when to use more/most or add -er/-est, and which adjectives or adverbs have irregular comparisons. The other factors are teaching methods, lack of motivation, carelessness, and lack of self-confidence.

## ABSTRAK

Fitriah. Nomor Induk Mahasiswa: 12510194025. 2022. *Error Analysis in Constructing English Sentences Using Degrees of Comparison at Vocational High School 2 Tulungagung*. Tadris Bahasa Inggris. Pascasarjana UIN SATU Tulungagung. Pembimbing: Dr. Ida Isnawati, M.Pd dan Dr. H. Nursamsu, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Analisis Kesalahan, Susunan, Kalimat, Tingkat Perbandingan.*

Dalam mempelajari bahasa asing, kesalahan tata bahasa adalah hal yang wajar dan seringkali tidak dapat dihindari. Untuk itu kesalahan-kesalahan tersebut perlu dianalisis, sehingga dapat diketahui jenis, sumber, dan penyebab kesalahan. Dengan demikian, solusi untuk mengatasi kesalahan tersebut akan dapat ditemukan.

Ada tiga masalah penelitian dalam penelitian ini. Pertama, jenis kesalahan apa yang dilakukan oleh siswa SMKN 2 Tulungagung dalam menyusun kalimat bahasa Inggris menggunakan tingkat perbandingan? Kedua, apa saja sumber kesalahan siswa SMKN 2 Tulungagung dalam menyusun kalimat bahasa Inggris menggunakan tingkat perbandingan? Ketiga, mengapa siswa SMKN 2 Tulungagung membuat kesalahan dalam menyusun kalimat bahasa Inggris menggunakan tingkat perbandingan?

Untuk menjawab rumusan masalah tersebut, penulis melakukan penelitian kualitatif dengan menganalisis hasil tes yang didukung dengan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan kesalahan yang paling sering terjadi adalah *misformation* yaitu 470 atau sekitar 81,88% dari total jumlah kesalahan siswa. *Omission* terjadi sebanyak 60 kali atau 11,15%, dan *addition* paling sedikit sebanyak 40 kali atau 6,97%. Siswa tidak membuat kesalahan dalam *misorder*. Sebagian besar siswa melakukan kesalahan *misformasi* karena penggunaan rumus perbandingan yang salah. Sedangkan sumber kesalahan terbanyak yang dilakukan siswa adalah intralingual dengan persentase 41,29%. Yang kedua adalah strategi komunikasi yaitu sebesar 39,90%. Yang ketiga adalah interlingual sebesar 17,60%, dan yang terakhir pembelajaran kontekstual sebesar 1,22%. Sumber kesalahan tertinggi adalah faktor intralingual. Faktor tersebut mengacu pada pemahaman siswa yang kurang tentang bahasa Inggris dan pembelajaran kontekstual.

Hasil angket menunjukkan ada beberapa faktor penyebab kesalahan siswa dalam menggunakan tingkat perbandingan. Pertama adalah kurangnya pengetahuan tentang tingkat perbandingan. Siswa belajar bahasa Inggris hanya di sekolah. Mereka kekurangan referensi untuk tata bahasa. Mereka bingung membedakan suku kata dan kesulitan dalam menggunakan *more/most* atau menambahkan *-er/-est*, dan kata sifat atau kata keterangan mana yang memiliki perbandingan tidak teratur. Faktor lainnya adalah metode pengajaran, kurang motivasi, kecerobohan dan kurang percaya diri.

## الملخص

الخطأ تحديلاً 2022. 12510194025: المسجلين الطلاب عدد في تربية درجات باستخدام الإنجاز ليزية الاجمل تكوين في الطلاب إقان في اللغة برنامج تـ ولونجـاجونج 2 المهنية الثانوية المدرسة في المقارنة الإسلامية الدولة جامعة. العليا الدراسات كلية. وتدريبها الإنجاز ليزية ، اسنواوي إيـداـد: المسـد تشارون تـ ولونجـاجونجـ من الله رحمة علي سيد د.

درجات ، الجملة ، البناء ، الخطأ تحديلاً: المفرداتية الكلمات المقارنة.

يمكن ولا طبعية النحوية خطأ الأ ، أجنبية لغة تعلم في الأخطاء هذه تحديلاً يجب ، السبب لهذا الأديان من كـثير في تـجـنـبها ، ذلك على علاوة الأخطاء وأسباب ومصادر أنواع تحديد يمكن بحيث الأخطاء هذه على لتغلب حلول على المعثور يمكن.

الأخطاء أنواع هي ما ، أولاً. الدراسة هذه في بحـثـية مشـاكل ثلاث هناك في تـولـونـجـاغونـج 2 المهنية الثانوية المدرسة طلاب ارتكـبها التي الأخطاء مصادر هي ما ، ثانياً المقارنة؟ درجات باستخدام إنجاز ليزية جمل بناء في تـولـونـجـاغونـج 2 المهنية الثانوية المدرسة طلاب يرتكـبها التي طلاب ارتكـب ذالما ، ثالثاً المقارنة؟ درجات باستخدام إنجاز ليزية جمل بناء جمل بناء في الأخطاء بعض تـولـونـجـاغونـج 2 المهنية الثانوية المدرسة المقارنة؟ درجات باستخدام إنجاز ليزية

خلال من نوعياً بحثاً المؤلف أجرى ، المشـكلـات صـياغة على للإجابة نتائج تحديلاً تم بالمقابلات المدعومة الاخـتـارات نتائج تحديلاً المقارنة الدرجات استخدام في الأخطاء ومصادر أنواع لمعرفة الاخـتـارات لمعرفة المقابلات أجريت ثم وبالظروف لصفات والتفضيلية باستخدام الإنجاز ليزية الاجمل بناء في أخطاء تسبب التي العوامل المقارنة درجات.

التضليل الخطأ هي شيوغاً الأكـثر الأخطاء أن البحث نتائج وأظهرت أخطاء حدثت الطلاب أخطاء عدد إجمالي من 81،88% حوالي أي 470 أي ، لم 6.97% أي مرة 40 الإضافة كانت وأقلها ، 11،15% أي مرة 60 الحذف في أخطاء الطلاب معظم ارتكـب الخاطئ الترتيب في الطلاب يخطئ وكذلك المقارنة لصيغ الخاطئ الاستخدام بسبب الخاطئة المعلومات الأخطاء مصادر فإن ، نفسه لوقتاً وفي الامنظمة غير المقارنة أشكال هي تـولـونـجـاغونـج 2 المهنية الثانوية المدرسة طلاب يرتكـبها التي استترات يجيات هو والثاني 41،29% بنسبة اللغات بين مصادر ، 17،60% بنسبة اللغات بين الثالث 39،90% بنسبة الاتصال

هو للأخطاء مصدر أعلى .1،22% ب نسبة السياقي ال تعلم هو والأخير  
ل لغة الأمك تمل غير الطلاب فهم إلى مصطلح ي شير ال لغة داخل العامل  
ال سياقي وال تعلم الإن ج ل يزية  
درجات اس تخدام في الطلاب خطأ ت س بب ال تي الأخرى ال عوامل ومن  
وقلة والإهمال ال تدريس وطرق المقارنة ب درجات المعرفة قلة المقارنة  
ب ال نفس ال ثقة وانعدام الحافز