

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Intensitas dan Prestasi Belajar Peserta Didik di MI Al-Hidayah 02 Betak Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Rifqi Nuril Janah, NIM 12205193279. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Prof. Dr. H. As’aril Muhajir, M. Ag.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Intensitas Belajar, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh karakteristik cara atau sikap belajar peserta didik yang dikenal dengan gaya belajar. Salah satu teori gaya belajar yang cukup terkenal adalah teori “gaya belajar VAK” yang dikembangkan oleh Bobbi de Potter dan Mike Henarcki. Proses pembelajaran yang sesuai dengan karakter peserta didik dapat mempengaruhi intensitas atau frekuensi belajar yang merupakan pencerminan dari usaha belajar yang dilakukan peserta didik. Dengan memiliki intensitas belajar yang tinggi, peserta didik akan lebih mudah untuk dilatih berpikir secara kritis, kreatif, cermat dan logis yang menjadikan peserta didik dapat berprestasi dengan baik. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah gaya belajar dengan intensitas dan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA di MI Al-Hidayah 02 Betak Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh gaya belajar terhadap intensitas belajar peserta didik di MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung? (2) Adakah pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar peserta didik di MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung? (3) Adakah pengaruh gaya belajar terhadap intensitas dan prestasi belajar peserta didik di MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex-postfacto* korelasional. populasinya adalah seluruh peserta didik kelas I sampai dengan kelas VI MI Al-Hidayah 02 Betak, Kalidawir, Tulungagung. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dengan mengambil sampel dengan tujuan tertentu. Sampel yang dipilih adalah peserta didik kelas IV MI Al-Hidayah 02 Betak, Kalidawir, Tulungagung. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat hipotesis (uji normalitas dan linearitas) dan uji hipotesisi (uji regresi linier sederhana dan uji manova).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh bahwa gaya belajar berpengaruh terhadap intensitas belajar peserta didik dengan hasil nilai $t_{hitung} = 4,943$ dan diketahui $t_{tabel} = 2,093$ dan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Berdasarkan hasil uji hipotesisi diperoleh bahwa gaya belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik dengan hasil nilai $t_{hitung} = 2,046$ dan diketahui $t_{tabel} = 2,093$ dan taraf signifikansi $0,049 < 0,05$, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh bahwa gaya belajar berpengaruh terhadap intensitas dan prestasi belajar peserta didik dengan nilai signifikansi untuk *Pillai's Trace* sebesar 0,000, *Wilk's Lambda* sebesar 0,000, *Hotelling's Trace* sebesar 0,000, *Roy's Largest Root* sebesar 0,000. Jadi, nilai signifikansi lebih kecil daripada taraf signifikansi 0,05, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Learning Styles on the Learning Intensity and Achievement of Students at MI Al-Hidayah 02 Betak, Kalidawir District, Tulungagung Regency" was written by Rifqi Nuril Janah, NIM 12205193279. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Science Teacher Training (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Prof. Dr. H. As'aril Muhajir, M. Ag.

Keywords: Learning Style, Learning Intensity, Learning Achievement

This research is motivated by the characteristics of the ways or attitudes of students' learning known as learning styles. One of the well-known learning style theories is the "VAK learning style" theory developed by Bobbi de Potter and Mike Henarcki. The learning process that is in accordance with the character of students can affect the intensity or frequency of learning which is a reflection of the learning efforts carried out by students. By having a high learning intensity, it will be easier for students to be trained to think critically, creatively, carefully and logically which makes students able to perform well. In this case the researcher connected the problem of learning styles with the intensity and learning achievement of students in science subjects at MI Al-Hidayah 02 Betak, Kalidawir District, Tulungagung Regency. Problem formulation in this thesis is (1) Is there any influence of learning styles on the learning intensity of students at MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung? (2) Is there any influence of learning styles on student achievement at MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung? (3) Is there any influence of learning styles on the intensity and learning achievement of students at MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung?

This research uses a quantitative approach with the type of correlational ex-post facto research. The population is all students from class I to class VI MI Al-Hidayah 02 Betak, Kalidawir, Tulungagung. The sampling technique was carried out by purposive sampling technique by taking samples with a specific purpose. The sample chosen was students of class IV MI Al-Hidayah 02 Betak, Kalidawir, Tulungagung. The data analysis technique used is the hypothesis prerequisite test (normality and linearity test) and hypothesis testing (simple linear regression test and manova test).

The results showed that (1) based on the results of hypothesis testing, it was found that learning style had an effect on students' learning intensity with the result that $t_{count} = 4.943$ and it was known that $t_{table} = 2.093$ and a significance level of $0.000 < 0.05$, meaning that H_0 was rejected and H_a was accepted. (2) Based on the results of the hypothesis test, it is found that learning style influences student learning achievement with the result that $t_{count} = 2.046$ and it is known that $t_{table} = 2.093$ and a significance level of $0.049 < 0.05$, meaning that H_0 is rejected and H_a is accepted. (3) Based on the results of the hypothesis testing, it was found that learning styles affect the intensity and learning achievement of students with a significance value for Pillai's Trace of 0.000, Wilk's Lambda of 0.000, Hotelling's Trace of 0.000, Roy's Largest Root of 0.000. So, the significance value is smaller than the 0.05 significance level, meaning that H_0 is rejected and H_a is accepted.

المخلص

الرسالة بعنوان "تأثير أساليب التعلم على الكثافة وإنجاز تعلم الطلاب في مدرسة ابتدائية الهداية 02 قرية بيتاك ، برنامج دراسة إعداد NIM. منطقة كاليداور ، تولونغونغ ريجنسي" بقلم رفقي نوريل جانه 12205193279 معلم المدرسة الابتدائية ، كلية تدريب وتعليم المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونججونج ، بتوجيه من أ.د. دكتور. أساريل مهاجر ، ماجستير في التربية الدينية

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلم ، كثافة التعلم ، تحصيل التعلم

هذا البحث مدفوع بخصائص طرق أو مواقف تعلم الطلاب المعروفة باسم أنماط التعلم. إحدى نظريات التي طورها بوبي دي بوتر ومايك هناركي. يمكن أن تؤثر "VAK أسلوب التعلم المعروفة هي نظرية "أسلوب التعلم عملية التعلم التي تتوافق مع شخصية الطلاب على شدة أو تكرار التعلم وهو ما يعكس جهود التعلم التي يقوم بها الطلاب. من خلال الحصول على كثافة تعلم عالية ، سيكون من الأسهل على الطلاب أن يتم تدريبهم على التفكير النقدي والإبداعي والعناية والمنطقية مما يجعل الطلاب قادرين على الأداء الجيد. في هذه الحالة ربط الباحث مشكلة قرية ابتداعية 02 بيتاك ، منطقة كاليداور ، تولونغونغ. أساليب التعلم بكثافة وتحصيل الطلاب في المواد العلمية في ريجنسي.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي (1) هل هناك تأثير لأسلوب التعلم على كثافة التعلم لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الهداية 02 قرية بيتاك كاليداور تولونغونغ؟ (2) هل هناك تأثير لأسلوب التعلم على الأداء التعليمي للطلاب في المدرسة الابتدائية الهداية 02 قرية بيتاك كاليداور تولونغونغ؟ (3) هل هناك تأثير لأسلوب التعلم على كثافة وأداء التعلم لدى الطلاب في مدرسة ابتدائية الهداية 02 قرية بيتاك كاليداور تولونغونغ؟

استخدمت هذه الدراسة نمجا كميا مع نوع من البحث الارتباطي السابق. السكان هم جميع الطلاب من الصف الأول إلى الصف السادس مدرسة ابتدائية الهداية 02 قرية بيتاك ، كاليداور ، تولونغونغ. يتم تنفيذ تقنية أخذ العينات عن طريق تقنية أخذ العينات الهادفة عن طريق أخذ عينات لغرض محدد. كانت العينة المختارة من طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية الهداية 02 قرية بيتاك ، كاليداور ، تولونغونغ. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبارات الفرضيات المسبقة (اختبارات الحالة الطبيعية والخطية) والاختبارات الافتراضية (اختبارات الانحدار الخطي البسيطة واختبارات مانوفا)

أظهرت النتائج أنه (1) بناء على نتائج اختبار الفرضيات ، تم التوصل إلى أن أسلوب التعلم يؤثر على كثافة التعلم لدى الطلاب مع نتائج القيمة المحسوبة = 4.943 وقيمة الجدول المعروفة = 2.093 ومستوى دلالة 0.000 بناء على نتائج الاختبار الافتراضي ، تم التوصل إلى أن (2) H_a . وتم قبول $H_o > 0.05$ ، أي أنه تم رفض أسلوب التعلم يؤثر على تحصيل تعلم الطالب مع نتائج القيمة المحسوبة = 2.046 وقيمة الجدول المعروفة = مقبول. (3) بناء على نتائج H_a مرفوض و $H_o > 0.049$ ومستوى الدلالة $0.05 > 0.049$ ، أي أن اختبار الفرضية ، تم الحصول على أن أسلوب التعلم يؤثر على كثافة وإنجاز تعلم الطلاب بقيمة كبيرة لتتبع بيلاي 0.000 ، لامدا و يلك 0.000 ، تتبع هوتيلينج 0.000 ، جذر روي الأكبر 0.000. وبالتالي ، فإن قيمة H_a مرفوض ويتم قبول H_o الأهمية أقل من مستوى الدلالة 0.05 ، مما يعني أن